



Praxis neu gedacht! Neue Zugänge in den Pädagogisch Praktischen Studien

Edith Erlacher-Zeitlinger, Pädagogische Hochschule Kärnten

Vesna Kucher, Alpen-Adria-Universität Klagenfurt

Erika Rottensteiner, Pädagogische Hochschule Steiermark



Inhalte des Workshops

- Pädagogisch-Praktische Studien in der Entwicklungsphase
- Curriculare Grundlagen
- Inhaltliche Ausrichtung der PPS
- Umsetzungsphase (Standort Steiermark/Standort Kärnten)
- Schulstandorte als Partner: Mentor_innen und Ausbildungslehrer_innen

BUNDESGESETZBLATT

FÜR DIE REPUBLIK ÖSTERREICH

Jahrgang 2013

Ausgegeben am 11. Juli 2013

Teil I

124. Bundesgesetz: **Bundesrahmengesetz zur Einführung einer neuen Ausbildung für Pädagoginnen und Pädagogen**

(NR: GP XXIV RV 2348 AB 2397 S. 206. BR: 9006 AB 9012 S. 822.)

124. Bundesgesetz, mit dem das Hochschulgesetz 2005, das Universitätsgesetz 2002 und das Hochschul-Qualitätssicherungsgesetz geändert werden (Bundesrahmengesetz zur Einführung einer neuen Ausbildung für Pädagoginnen und Pädagogen)

BUNDESGESETZBLATT

FÜR DIE REPUBLIK ÖSTERREICH

Jahrgang 2013

Ausgegeben am 27. Dezember 2013

Teil I

211. Bundesgesetz: **Dienstrechts-Novelle 2013 – Pädagogischer Dienst**

(NR: GP XXV 1 AB 6 S. 7. BR: AB 9128 S. 825.)

211. Bundesgesetz, mit dem das Gehaltsgesetz 1956, das Vertragsbedienstetengesetz 1948, das Bundeslehrer-Lehrverpflichtungsgesetz, das Landeslehrer-Dienstrechtsgesetz, das Landesvertragslehrpersonengesetz 1966, das Land- und forstwirtschaftliche Landeslehrer-Dienstrechtsgesetz, das Land- und forstwirtschaftliche Landesvertragslehrpersonengesetz geändert werden und das Unterrichtspraktikumsgesetz aufgehoben wird (Dienstrechts-Novelle 2013 – Pädagogischer Dienst)

Für Bachelor- und Masterstudien zur Erlangung eines Lehramtes im Bereich der Sekundarstufe (Allgemeinbildung)

Ein „Studienfach“ bezieht sich im Folgenden immer auf einen Unterrichtsgegenstand im Bereich der Sekundarstufe (Allgemeinbildung).

Bachelorstudium im Umfang von 240 ECTS-Credits; davon:

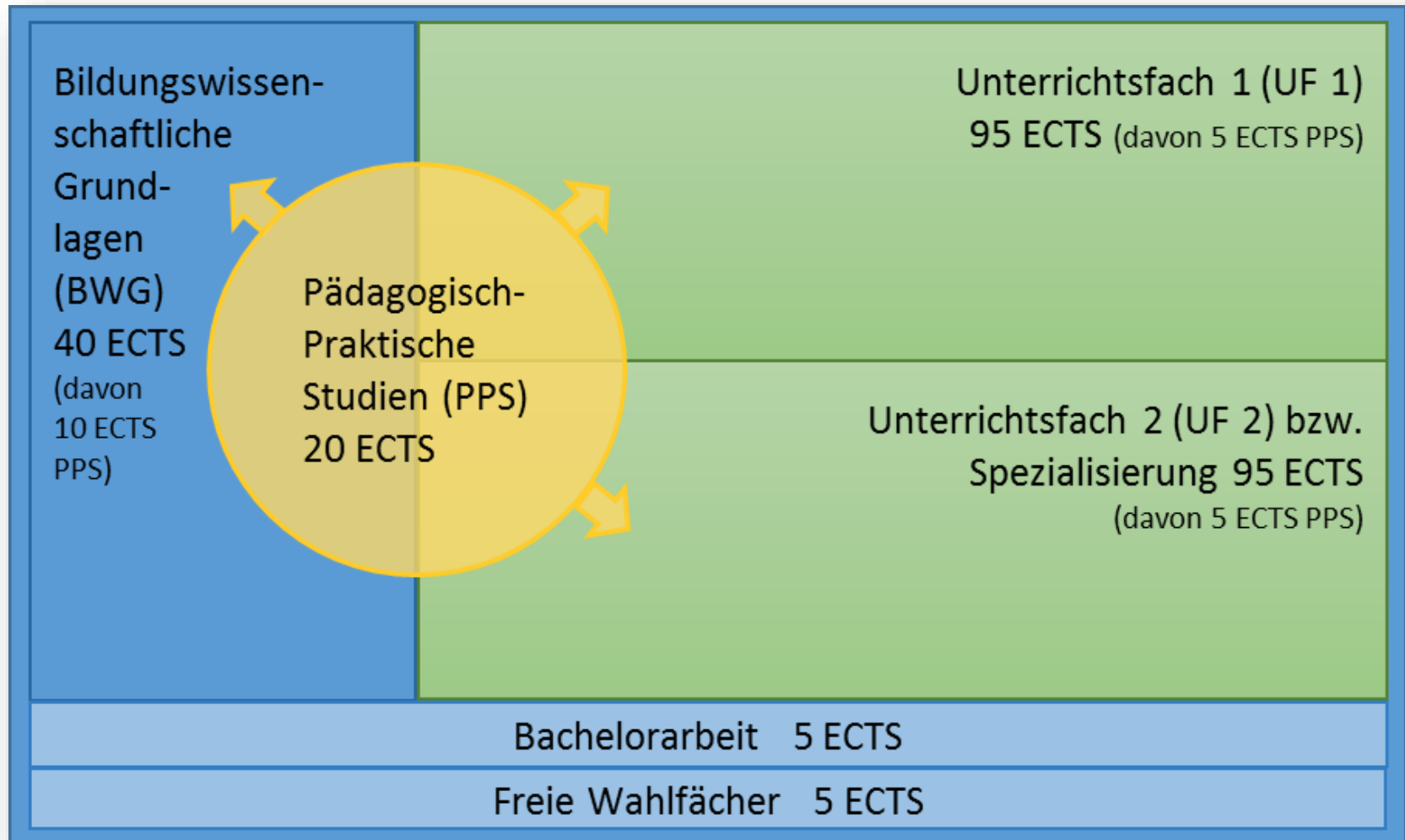
- 40 bis 50 ECTS-Credits für allgemeine bildungswissenschaftliche Grundlagen;
- pro Studienfach 95 bis 100 ECTS-Credits für studienfachbezogene Fachdidaktik und Fachwissenschaften bzw. 190 bis 200 ECTS-Credits für mehr als zwei sich gegenseitig inhaltlich überschneidende Fächer (kohärentes Fächerbündel);
- oder statt 2. Studienfach Spezialisierungen im Umfang von 95 bis 100 ECTS Credits (z. B. Inklusive Pädagogik, Sonder- und Heilpädagogik, Sozialpädagogik; Berufsorientierung, Mehrsprachigkeit, Medienpädagogik usw.);
- **pädagogisch-praktische Studien sind zu integrieren.**

Masterstudium im Umfang von mindestens 90 ECTS-Credits:

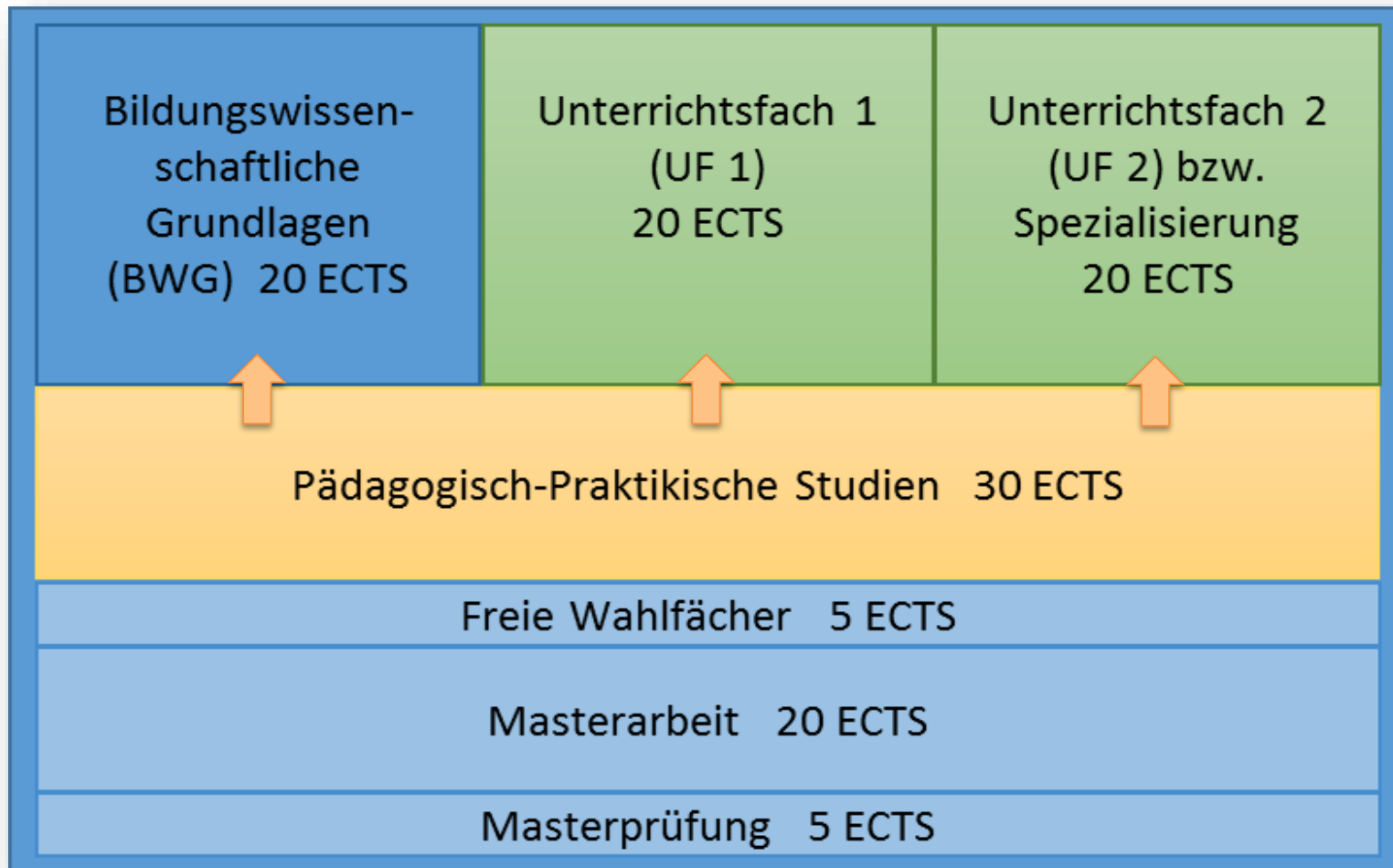
(4) Für den Einsatz in allgemeinbildenden Unterrichtsgegenständen an allen Schulen der **Sekundarstufe** ein Bachelor- und Masterstudium zur Erlangung eines Lehramtes im Bereich der Sekundarstufe (Allgemeinbildung) im **Gesamtausmaß von zumindest 330 ECTS-Anrechnungspunkten:**

1. allgemeine bildungswissenschaftliche Grundlagen im Ausmaß von zumindest 60 ECTS-Anrechnungspunkten,
2. pro Unterrichtsgegenstand im Ausmaß von 95 bis 115 ECTS-Anrechnungspunkten für unterrichtsgegenstandsbezogene Fachwissenschaften und Fachdidaktik bzw. für mehr als zwei sich gegenseitig inhaltlich überschneidende Unterrichtsgegenstände (kohärentes Fächerbündel) im Ausmaß von 190 bis 230 ECTS-Anrechnungspunkten, wobei der Anteil der Fachdidaktik vom Gesamtausmaß der unterrichtsgegenstandsbezogenen Fachwissenschaften und Fachdidaktik zumindest 20 % zu umfassen hat, oder
3. statt des zweiten Unterrichtsgegenstandes eine pädagogische Spezialisierung im Umfang von 95 bis 115 ECTS-Anrechnungspunkte sowie
4. **die Absolvierung von pädagogisch-praktischen Studienanteilen im Gesamtstudium im Ausmaß von zumindest 40 ECTS-Anrechnungspunkten.**

Bachelorstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung Verteilung BWG – PPS – Fach/FD



Masterstudium Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung Verteilung BWG – PPS – Fach/FD

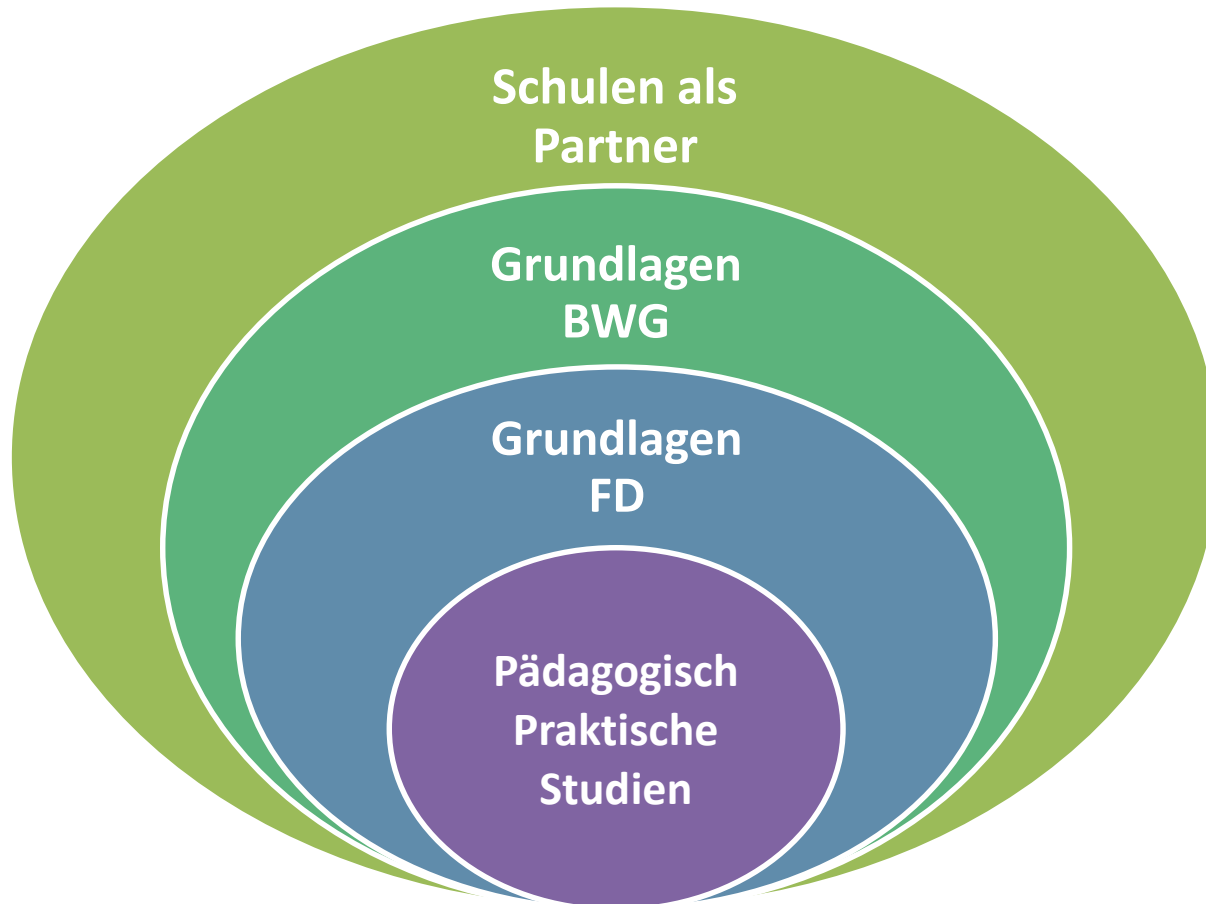




Auszug aus dem Arbeitspapier der EG PPS, März 2014

KOMPETENZEN IM BEREICH DER PÄDAGOGISCH PRAKTISCHEN STUDIEN							FW / FD	BWG	PPS (Semester)
Selbstkompetenz									
Die AbsolventInnen...									
setzen sich mit dem eigenen Menschenbild und anderen Menschenbildern auseinander.									2
können Werte und Handlungen differenziert wahrnehmen, hinterfragen und diese im Unterricht berücksichtigen.									6
entwickeln ein pädagogisch-professionelles Selbstverständnis und arbeiten durch persönliche Schwerpunktsetzung kontinuierlich an der eigenen Professionalisierung.									4-7
verstehen Handeln im Unterricht als eine selbstreflektierte, prozess- und zielorientierte Tätigkeit auf dem Weg zu einem reflektierenden Praktiker / zu einer reflektierenden Praktikerin.									2-7
entwickeln eine forschende Haltung im Unterricht und nutzen die schulischen Lernfelder als Ausgangspunkt forschenden Lernens und akademisch-wissenschaftlicher Kooperation.									7
Erziehungskompetenz									
Die AbsolventInnen...									
fördern die Entwicklung zur Selbstverantwortung von SchülerInnen.									4-6
fördern durch soziales Lernen den Erwerb sozial-kommunikativer Kompetenzen der SchülerInnen.									5-6
Unterrichtskompetenz									
Die AbsolventInnen...									
nutzen bildungswissenschaftliches, fachwissenschaftliches und fachdidaktisches Wissen sowie die erworbenen Fertigkeiten bei der Planung, Gestaltung und Reflexion von Unterricht.									4-7

PPS: Mehr als die Summe der einzelnen Teile - ein Zusammenspiel





Curriculare Grundlagen der Pädagogisch-Praktischen Studien in der Sekundarstufe Allgemeinbildung (Bachelorstudium)

BA Sem.	Pädagogisch-praktische Studien	Begleitlehrveranstaltungen aus der Fachdidaktik	Begleit-LVs aus den Bildungswissenschaftlichen Grundlagen
2.	Orientierungspraktikum: Theorie und Praxis des Unterrichts (2 EC)		Theorie und Praxis des Unterrichts (2 EC)
4.	PPS 1 Fach A (2 EC) PPS 1 Fach B oder Spez.(2 EC)	Fachdidaktische LV Fach A (1 EC) Fachdidaktische LV Fach B (1 EC)	Einführung in die pädagogische Forschung (2 EC)
5.	PPS 2 Fach A (3 EC) PPS 2 Fach B oder Spez. (3 EC)	Fachdidaktische LV Fach A (2 EC) Fachdidaktische LV Fach B (2 EC)	Diversität und Inklusion (2 EC)
6.	PPS 3 Fach A (3 EC) PPS 3 Fach B oder Spez.(3 EC)	Fachdidaktische LV Fach A (2 EC) Fachdidaktische LV Fach B (2 EC)	Pädagogische Diagnostik, Förderung und Leistungsbeurteilung (2 EC)
7.	Forschungspraktikum: Qualitätssicherung und Evaluation (2 EC)		Qualitätssicherung und Evaluation (1 EC)



Curriculare Grundlagen der Pädagogisch-Praktischen Studien in der Sekundarstufe Allgemeinbildung (Masterstudium)

MA Sem.	Pädagogisch-praktische Studien	Begleitlehrveranstaltungen aus der Fachdidaktik	Begleit-LVs aus den Bildungswissenschaftlichen Grundlagen
1-4	PPS 4: Fach A (8 EC)	Fachdidaktische Begleitung zu PPS 4: Fach A (2 EC)	
1-4	PPS 4: Fach B oder Spezialisierung (8 EC)	Fachdidaktische Begleitung zu PPS 4: Fach B oder Spezialisierung (2 EC)	
1-4	Pädagogisches Praktikum im schulischen/außerschulischen Bereich (8 EC)		Reflexion zum pädagogischen Praktikum im schulischen/außerschulischen Bereich (2 EC)



2. Semester: Orientierungspraktikum (2 EC)

Ziele:

- Klärung der persönlichen Eignung für den Lehrer_innenberuf (fachunabhängig)
- Einleitung eines strukturierten Perspektivenwechsels von der Schüler_innenrolle in die Lehrer_innenrolle
- Erkundung des zukünftigen Berufsfelds, vornehmlich durch gezielte Beobachtung
- Anleitung der Studierenden zur Selbststeuerung der eigenen beruflichen Entwicklung
- Erste Schritte auf dem Weg in der Entwicklung zu einer reflektierenden Praktikerin bzw. zu einem reflektierenden Praktiker
- Erste Ergebnisse der Praxisforschung zum Orientierungspraktikum

Erste Ergebnisse der Praxisforschung zum Orientierungspraktikum (Standort Graz)

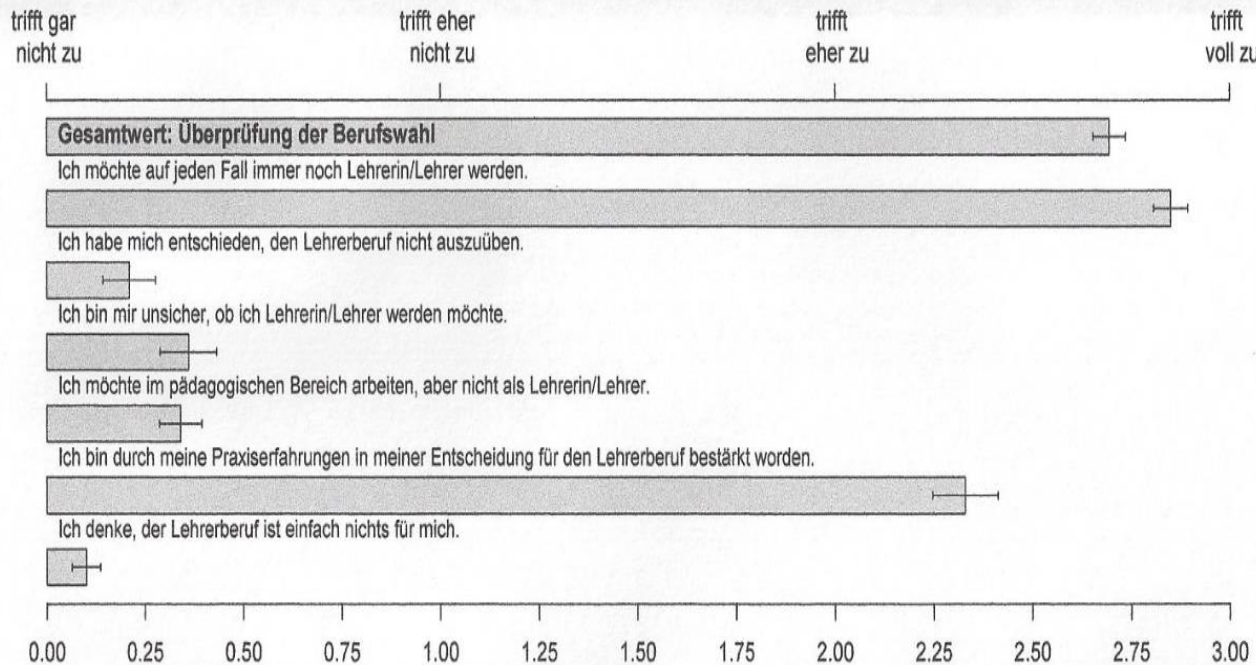


Abbildung 1: Mittleres Ausmaß der Überprüfung der Berufswahl (Gesamtwert und einzelne Items) der Studierenden nach ihrem Orientierungspraktikum.

Anmerkung: Fehlerbalken sind Standardfehler. Skala von 0 = *trifft gar nicht zu* bis 3 = *trifft voll zu*. Skala übernommen aus der laufenden EMW-Studie von König & Rothland. n = 100.

5. Semester: Konkrete Umsetzung der Inhalte am Beispiel PPS 2 / 2 EC

Thema der BWG: Diversität und Inklusion

Thema der FD 1I2: Individualisierung/Differenzierung

Umsetzung im Unterricht: Fördern und Fordern

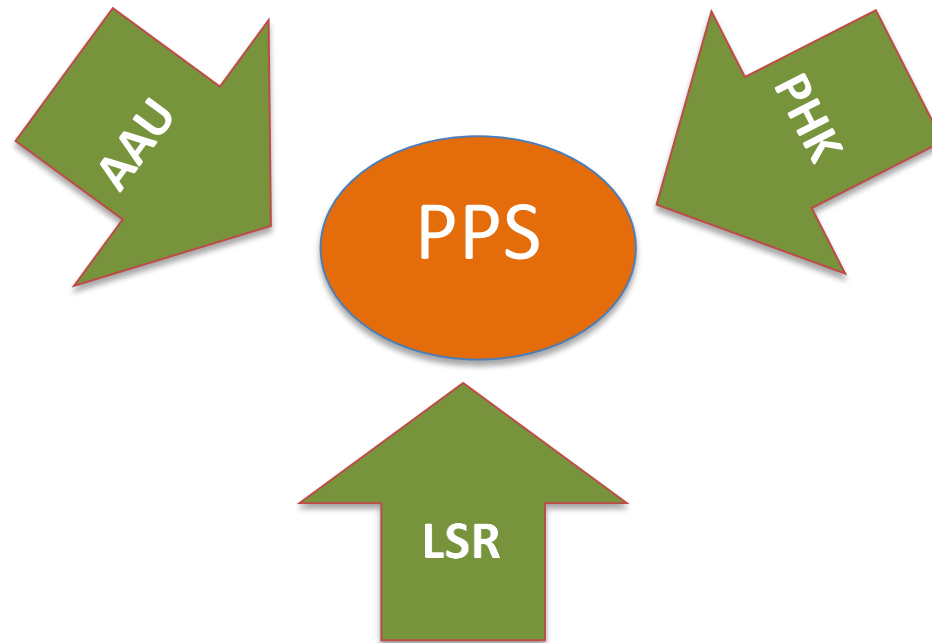


7. Semester: Forschungspraktikum /2 ECTS

Ziele: Qualitätssicherung und Evaluation

- Qualitätssicherung und Evaluation unter besonderer Berücksichtigung der Planung, Durchführung und Reflexion von Unterricht
- Empirische Begleitung wissenschaftsbasierter Praxisforschungsprojekte

Modell der Arbeitsgruppe PPS in Kärnten



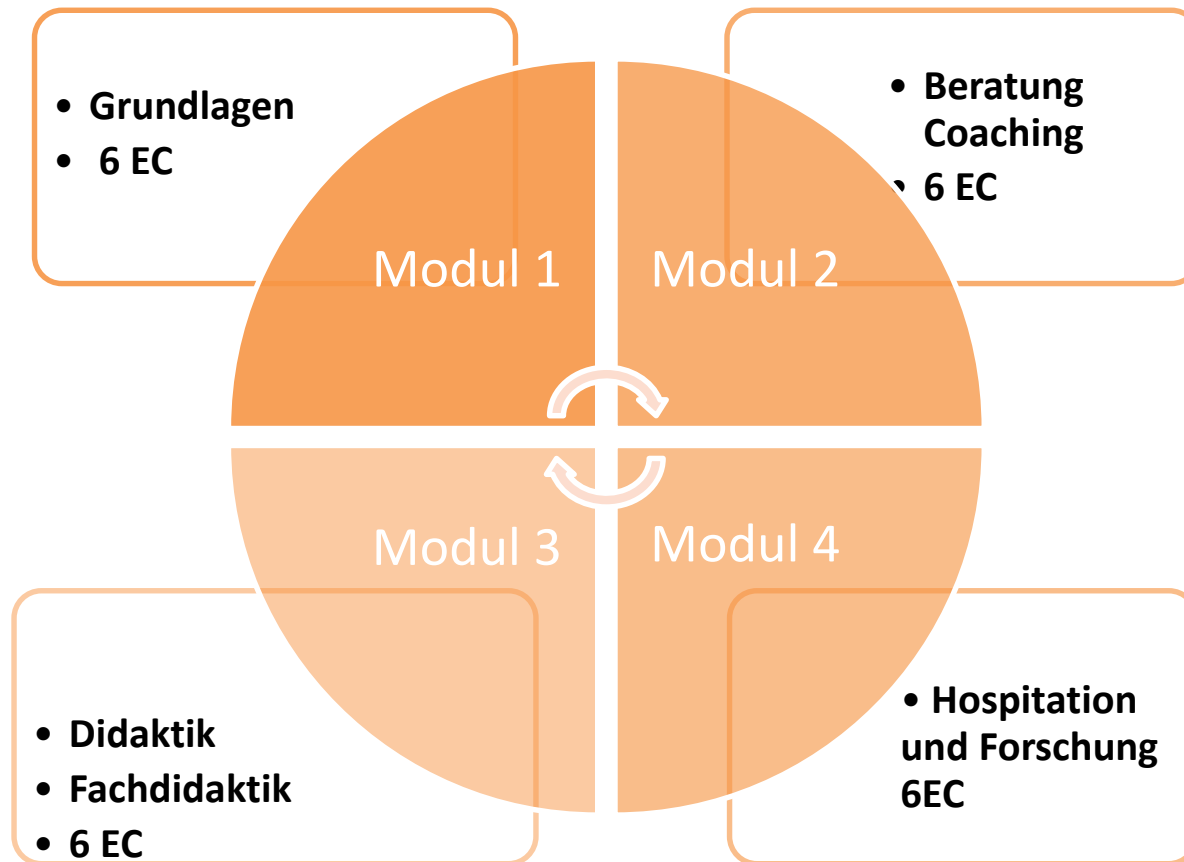
Entwicklung eines Modell unter Einbeziehung aller Partner

Ausbildung der Mentor_innen und Ausbildungslehrer_innen

- Teilnahme am
Lehrgang /4 Semester
24 EC
- Teilnahme an
LV der Fortbildung und
Anrechnung auf
den Lehrgang



Der Lehrplan des Lehrgangs für AB-Lehrer_innen und Mentor_innen /PHK



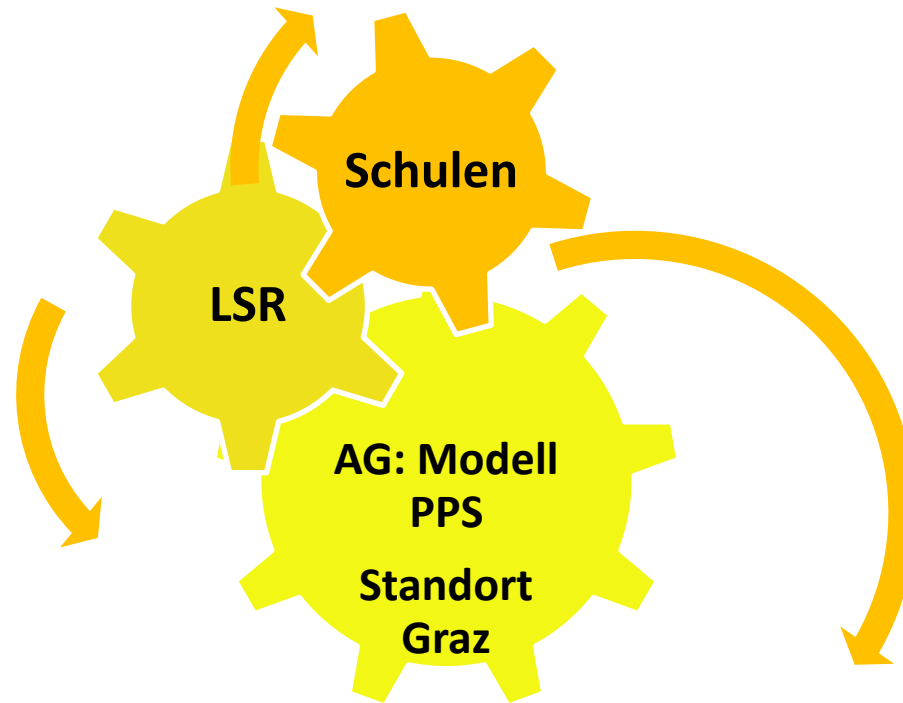
Entwicklung des Modells für die PPS am Standort Graz

Arbeitsgruppe zur Entwicklung der PPS für den Standort Standort Graz: Vertreter_innen der KFUG und der PHSt



Abstimmung mit der Reflexionsgruppe: LSR, Schulleiter_innen der AHS, BMHS und NMS

Entwicklung des Modells für die PPS am Standort Graz





Implementation des Modells für die PPS am Standort Graz

Implementation des Modells:

Landesschulinspektor_innen

Schulleiter_innen

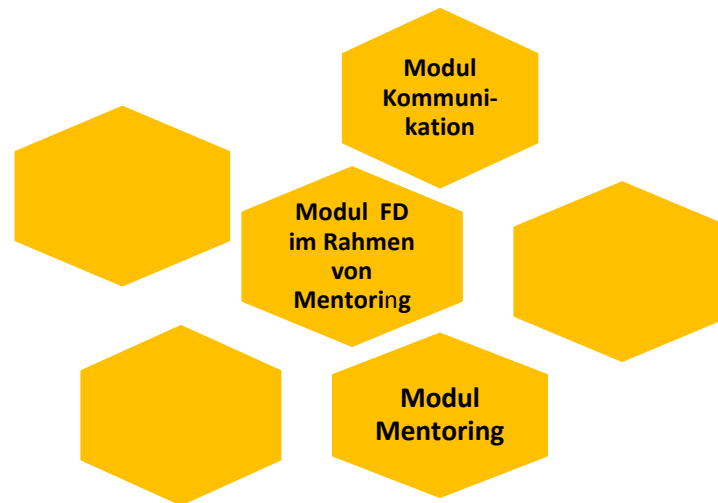
Institut für Praxislehre und Praxisforschung an der PHSt

Praktikumsreferent_innen am Zentrum für Pädagogisch-Praktische Studien der Sekundarstufe Allgemeinbildung

Praktikumskoordinator_innen

Abstimmungstreffen mit FD und BWG

Prinzipien der Ausbildung der Mentor_innen am Standort Graz





Inhalte der Ausbildung der Mentor_innen am Standort Graz

- Unterrichtsbeobachtung und Unterrichtsanalyse
- Kommunikationsprozesse und Individualfeedback in Lehr- und Lernprozessen
- Mentoring im Kontext der Ausbildung der Lehrerinnen und Lehrer und im Kontext der Berufseinführung; e-Mentoring
- Spannungsfeld: Beratung vs. Beurteilung
- Fachdidaktik im Rahmen des Mentoring



**Herzlichen Dank für Ihre
Aufmerksamkeit!**