

KOOPERATIVER OFFENER UNTERRICHT AN DER BHAK/BHAS GRAZBACHGASSE UND COOLE ERFAHRUNGEN MIT DER PRAXIS- HANDELSCHULE

ISBE-Konferenz, 10. Mai 2013

BHAK/BHAS Grazbachgasse



C Cooperatives
8 Offenes
L Lernen





SÄULEN DES COOL-UNTERRICHTS

QUALITÄTSKRITERIEN COOL-NETZWERKPARTNER

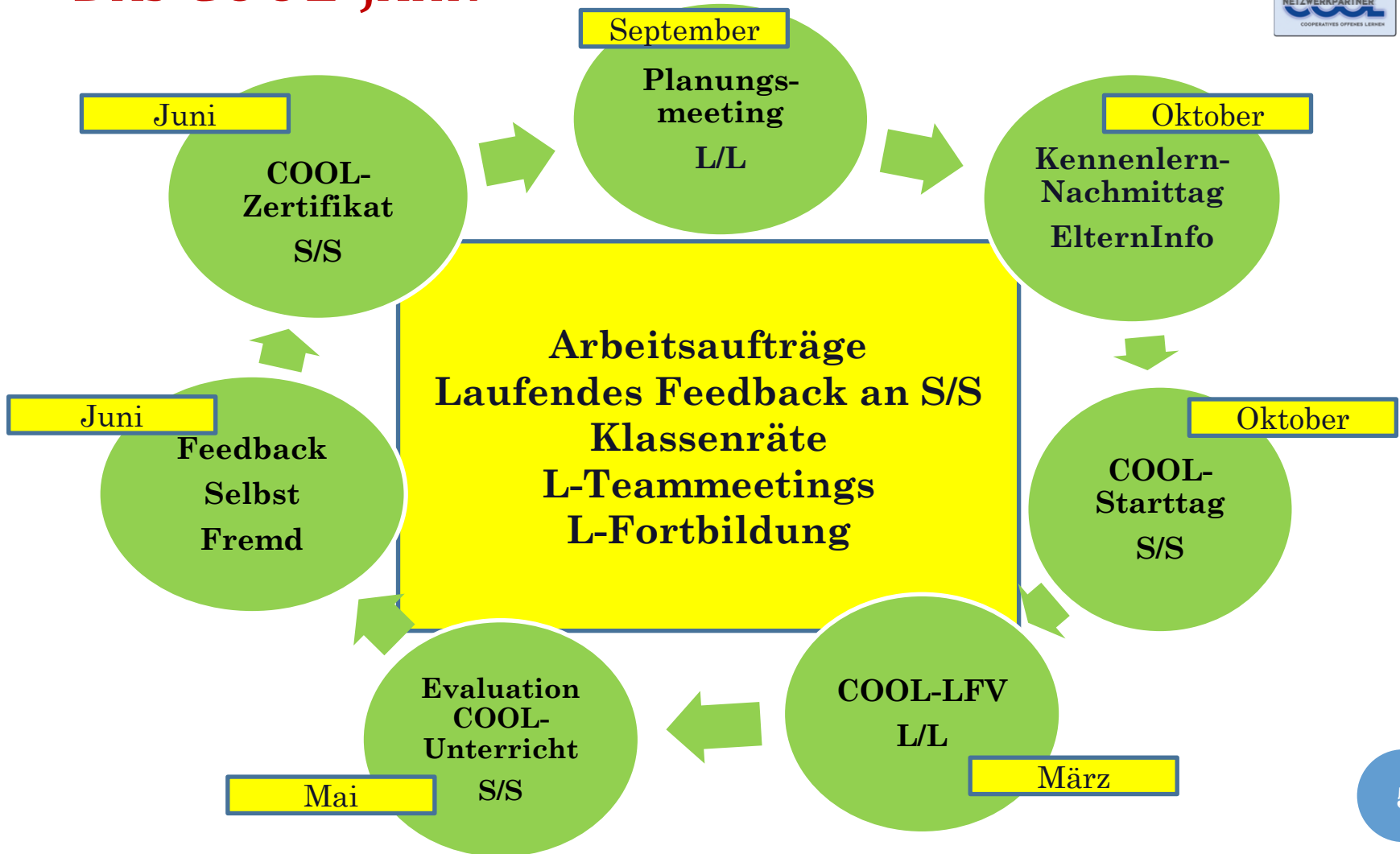
1. Teamarbeit der Lehrer/innen
2. Aus- und Weiterbildung der Lehrer/innen
 - Pädagogische Hochschulen
 - Schilf: COOL-Spezialitäten, Gewaltfreie Kommunikation, E-Learning, Besuch von reformpädagogischen Schulen, Methoden, ...
 - Akademielehrgang > Multiplikatoren, Schulentwicklungsprojekt
3. Struktur der offenen Arbeitsphasen
 - COOL-Blöcke im Stundenplan (wenn möglich)
 - 1/3 der Unterrichtszeit COOL
4. Schriftliche Arbeitsaufträge
 - Beispiel
 - COOL-Aufträge sind kompetenzorientiert
5. Förderung Kooperation und Teamfähigkeit
 - Klassenrat

SÄULEN DES COOL-UNTERRICHTS

QUALITÄTSKRITERIEN COOL-NETZWERKPARTNER

6. Öffentlichkeitarbeit
 - Leitbild, Einbeziehung der Eltern, Homepage, Newsletter, ...
7. Evaluation des COOL-Unterrichts
 - Durch Schüler/innen je Klasse
 - Reflexion im Klassenlehrerteam
8. Rahmenbedingungen
 - COOL-Lehrfächerverteilung
 - COOL-Raum, COOL-Ecken, COOL-Kästchen, etc.
9. Feedback und Leistungsbeurteilung
 - Arbeits- und Sozialverhalten (Selbst- und Fremdeinschätzung)
 - Alternative Form der LB: verbale Beurteilung, Lerntagebuch

DAS COOL-JAHR



DER ZUSATZNUTZEN VON COOL ...

- ein organisatorischer Rahmen, der Verbindlichkeiten für alle schafft
- Methodenvielfalt erhöht > ergänzt konventionellen Unterricht
- Motivationspotential für Lernende und Lehrende
- kompetenzorientiert - allgemeine, berufsbezogene, personale und soziale Kompetenzen werden trainiert
- S/S: aktive Auseinandersetzung mit ihrem Lernprozess
- L/L: aktive Auseinandersetzung mit der Lehrerrolle



COOLE ERFAHRUNGEN MIT PRAXIS-HAS

DIE KLASSE

32 UNS ANVERTRAUTE JUNGE MENSCHEN

- Stark ausgeprägte Heterogenität im kognitiven Bereich
- Leistungsorientierung, Selbstdisziplin und Sozialverhalten mangelhaft
- Hoher Anteil mit Migrationshintergrund u. Sprachproblemen
- Hohes Konfliktpotential

UNSER NEUER WEG – DER KLASSENVORSTAND ALS SPRECHER DES KLASSENLEHRERTEAMS

- Neue Wege im Unterricht versuchen
 - Gehirnforschung
 - Gewaltfreie Kommunikation
- Starke Präsenz in der Klasse und bei Eltern



PÄDAGOGISCHE ÜBERLEGUNGEN

- Höchste Priorität: Wertschätzung
Wir Lehrer/innen sind ein Team
 - Kooperation aller Unterrichtenden
 - Teamteaching
 - Mangelnde Eingangsvoraussetzungen sind ein Faktum
 - intensive Reflexion des Lernprozesses
 - Erarbeiten von individuellen Maßnahmen > KOEL
 - Schaffung angenehmer und sauberer Lernumgebung
- ➔ Einbindung in den COOL-Rahmen der Schule

TEAMARBEIT/TEAMTEACHING FÜR VIELE EINE NEUE ERFAHRUNG

- Voraussetzungen
 - Freiwilligkeit
 - Innovationsfreude und Erfahrung
- Gemeinsame Vorgangsweise **vor** individueller Lösung
 - bei Unterrichtsplanung
 - bei Benotung
 - beim Begleiten zum erwünschten Verhalten
- Gestaltung Zusammenarbeit im Klassenraum
 - Lehrer/in und Betreuer/in
 - Parallelunterricht
 - Stationsunterricht

METHODISCH/DIDAKTISCHE ÜBERLEGUNGEN

- COOL-Aufträge
- Entdeckendes Lernen hat Vorrang
- Lernen mit allen Sinnen:
 - Umweltbildungszentrum, Dr. Kozina und Referenten Schule als Arbeitsplatz
 - Theaterworkshop mit Simon Pichler
 - Bildhauer Ulf Maier, wöchentlich
 - Kaiser-Josef-Markt und Bauernmarkt am Lendplatz
 - Laufende Besuche bei Ausstellungen und Veranstaltungen im Gegenstand Kunst und Kultur
 - Antike – Aufarbeitung über Literatur und Film
- Lerntagebuch führen

INHALTLICHE SCHWERPUNKTE

- Im Wintersemester
 - Persönlichkeitsbildung
 - Sprachkompetenz Deutsch
 - Office Management und angewandte Informatik
 - > Basis für Wirtschaftsblock im 2. Sem.

- Im Sommersemester
 - Schwerpunkt Wirtschaft
 - Die Wirtschaft und Gesellschaft im Bezirk Jakomini
 - Planung und Durchführung von Kleinprojekten
 - Seife produzieren und verkaufen
 - Wöchentliches Buffet der Nationen
 - Obsttag
 - Bazar, etc.

UNSER SLOGAN



We love our school, because it's COOL

