

**Session 3** (Donnerstag, 26.09.2019; 08:30 – 10:00)

Slot 1: <b>Erklärungen und Erklärfähigkeit</b> Hörsaal: HS 15.03	Slot 2: <b>Herausforderung Berufsorientierung</b> Hörsaal: HS 15.13	Slot 3: <b>Digitalisierung und Bildung</b> Hörsaal: HS 15.14	Slot 4: <b>Resilienz und Interesse</b> Hörsaal: HS 15.12
<b>Förderung der Erklärfähigkeit angehender Lehrpersonen – Evaluation einer Trainingsmaßnahme</b> Stefanie Findeisen, Viola Deutscher, Jürgen Seifried (Universität Mannheim)	<b>Die Berufsausbildungseingangsphase aus der Perspektive der Auszubildenden – Nicht-erfüllte Bedürfnisse als mögliche Motive vorzeitiger Vertragslösungen</b> Silke Lange (Universität Osnabrück)	<b>Analyse von Lehrplänen und Ausbildungsordnungen vor dem Hintergrund digitaler Herausforderungen</b> Stefanie Zarnow, Frank Hiller, Tobias Hackenberg, Susanne Weber (Ludwig-Maximilians-Universität München)	<b>Dynamik – Flexibilität – Resistenz: Entwicklung eines 3-Facetten Modells zur Resilienz erfassung in Lern- und Arbeitskontexten</b> Tobias Kärner (Universität Konstanz), Edgar Friederichs (Universität Bamberg)
<b>Die Bedeutung von Beispielen für die Lernwirksamkeit von Erklärungen im Rechnungswesenunterricht – Erkenntnisse aus zwei experimentellen Studien</b> Christiane Schopf (Wirtschaftsuniversität Wien)	<b>Eine systemtheoretische Analyse der Herausforderung von Lehrenden in der „beruflichen Ausbildung“</b> (Carl von Ossietzky Universität Oldenburg)	<b>Kompetenzen von Personalentwicklern im Kontext der digitalen Transformation</b> Sabine Seufert, Josef Guggemos, Christoph Meier (Universität St. Gallen)	<b>Resilienz bei Studierenden der Wirtschaftspädagogik: Interviewstudie zu Herausforderungen im Studium und deren Bewältigung</b> Max Lohner, Carmela Aprea (Universität Mannheim)
<b>Papier- und Log-file-basierte Analyse des Fehlerdiagnoseprozesses in elektrotechnischen Berufen</b> Felix Walker (Technische Universität Kaiserslautern)	<b>Wie gut passen Brückenangebote und Schwierigkeiten von Jugendlichen zusammen?</b> Anja Gebhardt, Claudia Koch (Pädagogische Hochschule St. Gallen)	<b>Methodisch crossdisziplinäre Zusammenarbeit unter VUCA-Bedingungen erlebbar machen – Konzeptionelle Überlegungen zu einem Planspiel</b> Georg Tafner (Pädagogische Hochschule Steiermark), Bernd Fachbach (Kompetenzzentrum – Das virtuelle Fahrzeug, Forschungsgesellschaft mbH), Gernot Dreisiebner, Peter Slepcevic-Zach (Universität Graz), Alexander Stocker (Kompetenzzentrum – Das virtuelle Fahrzeug, Forschungsgesellschaft mbH), Michaela Stock (Universität Graz)	<b>Die Rolle von Beharrlichkeit und beständigem Interesse (Grit) für das Lernen in kaufmännischen Schulen – Mediationsanalysen</b> Christoph Helm (Johannes Kepler Universität Linz), Julia Warwas (Georg-August-Universität Göttingen)

**Session 3** (Donnerstag, 26.09.2019; 08:30 – 10:00)

Slot 5: <b>Inklusion und Heterogenität</b> Hörsaal: HS 15.05	Slot 6: <b>Nachhaltigkeit</b> Hörsaal: HS 15.02	Slot 7: <b>Feedback und Beratung</b> Hörsaal: HS 15.06	Slot 8: <b>Berufsorientierung und -ausbildung</b> Hörsaal: HS 15.04
<p><b>Einflussfaktoren inklusionsbezogener Einstellungen von Lehrkräften an berufsbildenden Schulen. Ergebnisse einer empirischen Untersuchung in verschiedenen deutschen Bundesländern</b> Andrea Burda-Zoyke (Universität Kiel), Mathias Götzl (Universität Rostock), Thomas Driebe (Universität Marburg), Robert W. Jahn (Universität Magdeburg)</p>	<p><b>Förderung von Kompetenzen im Nachhaltigkeitsmanagement: (Erste) Befunde aus einer Trainingsstudie mit Studierenden der Wirtschaftspädagogik</b> Carolin Greiwe (Georg-August-Universität Göttingen)</p>	<p><b>Lehrst Du noch oder berätst Du schon? Theoretische Überlegungen zur Konzeption eines wirtschaftspädagogischen Beratungsansatzes</b> Juliane Fuge (Universität Paderborn)</p>	<p><b>Lernbegleitung in der berufspraktischen Ausbildung in einem innovationsorientierten Unternehmen – eine Fallstudie</b> Anna Keller, Antje Barabasch (Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung)</p>
<p><b>Belastungsfaktoren und Bewältigungsressourcen bei Lehrkräften in Berufsintegrationsklassen</b> Maria Simml (Technische Universität München)</p>	<p><b>Binnendifferenzierter Unterricht zur Förderung einer nachhaltigkeitsorientierten Innovationskompetenz in der kaufmännischen Ausbildung</b> Florian Berding, Andreas Slopinski, Regina Gebhardt (Carl von Ossietzky Universität Oldenburg)</p>	<p><b>Computergestütztes Lehren des Problemlösens in der Messtechnik: Lehrerfeedback oder Computerfeedback?</b> Andreas Leon, Stephan Abele (Technische Universität Dresden)</p>	<p><b>Professionelles Handeln von Lehrkräften an beruflichen Schulen im Handlungsfeld „Berufsorientierung“. Empirische Erhebung der regionalen berufsvorbereitenden Bildungsgänge in Mecklenburg-Vorpommern</b> Katharina Peinemann (Universität Rostock)</p>
<p><b>Fachwissen von Studierenden der beruflichen Bildung zur Thematik Inklusion und Umgang mit Heterogenität</b> Bernd Zinn, Duygu Sari (Universität Stuttgart)</p>	<p><b>Nachhaltigkeit in den Lebensmittelberufen. Ein situiertes Lehr-Lernarrangement zur Förderung der Bewertungs-, Gestaltungs- und Systemkompetenz am Beispiel der betrieblichen Berufsausbildung des/der Brenners/in</b> Linda Vieback, Philipp Schüßler, Stefan Brämer (Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg)</p>	<p><b>Der Erklärungsbeitrag der sprachlichen Fähigkeiten für Unterschiede im finanziellen Wissen zwischen jungen Erwachsenen mit und ohne Migrationshintergrund</b> Roland Happ (Johannes Gutenberg-Universität Mainz)</p>	<p><b>Erfüllte Erwartungen? – Ausbildungschancen im Anschluss an die Berufsfachschulen des Übergangsegments</b> Sylvia Rahn, Christoph Fuhrmann (Bergische Universität Wuppertal)</p>