

Session 1 (Mittwoch, 25.09.2019; 15:15 – 16:45)

Slot 1: Digitalisierung und Bildung Hörsaal: HS 15.03	Slot 2: Berufsorientierung Hörsaal: HS 15.13	Slot 3: Kompetenzen von Lehrenden Hörsaal: HS 15.14	Slot 4: Studienabbruch und Bewältigung Hörsaal: HS 15.12
Digital vernetzte Lehr-/Lernräume in der beruflichen Bildung Frederik Fischer, Britta Reinemund (Universität zu Köln)	Das Wissensmodell im Berufswahlprozess – Eine theoretische und empirische Weiterentwicklung Philipp Struck (Universität Rostock)	Effekte der Lehrermotivation auf die Unterrichtsqualität und die Schülerleistung im Fach Rechnungswesen – eine Mehrebenen-Mediationsanalyse Christoph Helm (Johannes Kepler Universität Linz), Stefen Zitzmann (Christian-Albrechts-Universität zu Kiel), Charalambos Charalambous (Universität Zypern)	VERWIRKLICHT, ENTWICKELT, DIFFUS. Eine biografische Analyse der beruflichen Entwicklung von StudienabbrecherInnen Dana Bergmann (Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg)
VR- und AR-Lernwelten in der beruflichen Aus- und Weiterbildung für nachhaltig-ökologische Lernprozesse prozessorientierte Lernwelten im Aus- und Weiterbildungsbereich Gesellschaft für Aus- und Weiterbildung Arbeitskommunikation GmbH Abgesagt	Elterneinfluss auf die Berufs- und Studienorientierung im MINT-Bereich sowie Anforderungen an gendersensible Beratungs- und Unterstützungsformate Stefan Brämer, Albrecht Lonzig, Hannes Tegelbeckers, Linda Vieback (Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg)	Lehrerüberzeugungen im Rechnungswesenunterricht und ihr Einfluss auf Grundvorstellungen, Motivation, Noten und die Modellierungsfähigkeit Florian Berding, Heike Jahncke (Carl von Ossietzky Universität Oldenburg)	Erfolgreich im Wirtschaftsstudium? Befunde einer Längsschnittstudie zu den Einflüssen ökonomischer Kompetenzen auf die Abbruchintention im Wirtschaftsstudium Michael Jüttler, Stephan Schumann (Universität Konstanz)
Formative Evaluation of the Virtual Physical Sensor Laboratory (VPSL) Qi Guo, Bernd Zinn (Universität Stuttgart)	Die Wechselwirkung wahrgenommener Lernortkooperation und Ausbildungsqualität aus Sicht der Auszubildenden – eine quantitative Studie im gewerblich-technischen Bereich Timo Wenner (Universität Kassel)	Diagrammverstehen von angehenden Lehrkräften in Wirtschaft und Physik Sebastian Brückner, Olga Zlatkin-Troitschanskaia, Jennifer Fischer (Johannes Gutenberg-Universität Mainz)	Der Zusammenhang zwischen Laufbahnadaptabilität und beruflicher Identität – Eine Längsschnittstudie bei kaufmännischen Lehrenden Knopf (Hohenheim) Abgesagt

Session 1 (Mittwoch, 25.09.2019; 15:15 – 16:45)

Slot 5: Inklusion und Heterogenität Hörsaal: HS 15.05	Slot 6: Financial Literacy Hörsaal: HS 15.02	Slot 7: Feedback und Reflexion Hörsaal: HS 15.06	Slot 8: Testinstrumente und Testgüte Hörsaal: HS 15.04
<p>Adressatengerechter Umgang mit migrationsspezifischen Unterschieden im finanziellen und ökonomischen Wissen bei jungen Erwachsenen in Deutschland – ein wirtschaftsdidaktischer Blick Roland Happ (Johannes Gutenberg-Universität Mainz)</p>	<p>Der Staat, Unternehmen, private Haushalte und ich. Ausgewählte Ergebnisse zu Rollenvorstellungen von Schülerinnen und Schülern der gymnasialen Oberstufe Julia Szoncsitz (Wirtschaftsuniversität Wien)</p>	<p>Feedback und Reflexion als Schlüsselemente am Weg zu wirtschaftspädagogischer Professionalität? Ergebnisse einer Begleitforschung zum Schulpraktikum Elisabeth Riebenbauer, Gernot Dreisiebner, Michaela Stock (Universität Graz)</p>	<p>Inhaltliche Interpretation von Klausurnoten mithilfe von Methoden der Item-Response-Theorie. Analysen am Beispiel der Berufspädagogik an der Universität Stuttgart Andreas Just (Universität Stuttgart)</p>
<p>Inklusive Lehr-Lernsituationen in berufsschulischen Settings: Theoretische Grundlagen und empirische Befunde Matthias Vonken, Jens Reißland, Patrick Schaar, Tim Thonagel, (Universität Erfurt)</p>	<p>Serious Games im Kontext von Financial Literacy – Eine fachdidaktische Analyse verfügbarer Spiele Julia Schultheis, Carmela Aprea (Universität Mannheim)</p>	<p>Konstruktives Feedback und nachvollziehbare Leistungserwartungen im Referendariat? – Analyse interindividueller und schulartspezifischer Unterschiede Tobias Käerner (Universität Konstanz), Caroline Bonnes (Universität Heidelberg), Christian Schölzel (Städtische Wirtschaftsschule Schwabach)</p>	<p>Entwicklung eines videobasierten Testinstruments zur Erfassung professioneller Kompetenz im beruflichen Lehramtsstudium Metalltechnik Andrea Faath-Becker, Felix Walker (Technische Universität Kaiserslautern)</p>
<p>Digitale Medien als Werkzeuge inklusiven Lernens in Überbetrieblichen Berufsbildungsstätten der Bauindustrie – Das Projekt „MeinBerufBau“ Volker Rexing, Susanne Korth (RWTH Aachen University)</p>	<p>Wieviel unternehmerische Kompetenz brauchen Lehrende? Mario Vötsch (Pädagogische Hochschule Tirol)</p>	<p>Mit Concept Maps betriebswirtschaftliche Grundlagen lernen – eine Analyse der Wirksamkeit von ergänzendem Feedback Jeannine Ryssel (Technische Universität Dresden)</p>	<p>Kaufmännische Kompetenz technologiebasiert erfassen – eine zusammenfassende Studie zur Testgüte Julia Sangmeister, Esther Winther (Universität Duisburg-Essen)</p>