

Session 1 (Mittwoch, 25.09.2019; 15:15 – 16:45)

Slot 1: Digitalisierung und Bildung Hörsaal: HS 15.03	Slot 2: Berufsorientierung Hörsaal: HS 15.13	Slot 3: Kompetenzen von Lehrenden Hörsaal: HS 15.14	Slot 4: Studienabbruch und Bewältigung Hörsaal: HS 15.12
<p>Digital vernetzte Lehr-/Lernräume in der beruflichen Bildung Frederik Fischer, Britta Reinemund (Universität zu Köln)</p>	<p>Das Wissensmodell im Berufswahlprozess – Eine theoretische und empirische Weiterentwicklung Philipp Struck (Universität Rostock)</p>	<p>Effekte der Lehrermotivation auf die Unterrichtsqualität und die Schülerleistung im Fach Rechnungswesen – eine Mehrebenen-Mediationsanalyse Christoph Helm (Johannes Kepler Universität Linz), Stefen Zitzmann (Christian-Albrechts-Universität zu Kiel), Charalambos Charalambous (Universität Zypern)</p>	<p>VERWIRKLICHT, ENTWICKELT, DIFFUS. Eine biografische Analyse der beruflichen Entwicklung von StudienabbrecherInnen Dana Bergmann (Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg)</p>
<p>VR- und AR-Lernwelten in der beruflichen Aus- und Weiterbildung für nachhaltig-ökologische Lernprozesse prozessorientierte Lernumgebungen im Aus- und Weiterbildungsbereich Ausgangspunkt: Gesellschaft für Arbeitspädagogik, Berufsbildung Arbeitskommunikation GmbH</p> <p>Abgesagt</p>	<p>Elterneinfluss auf die Berufs- und Studienorientierung im MINT-Bereich sowie Anforderungen an gendersensible Beratungs- und Unterstützungsformate Stefan Brämer, Albrecht Lonzig, Hannes Tegelbeckers, Linda Vieback (Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg)</p>	<p>Lehrerüberzeugungen im Rechnungswesenunterricht und ihr Einfluss auf Grundvorstellungen, Motivation, Noten und die Modellierungsfähigkeit Florian Berding, Heike Jahncke (Carl von Ossietzky Universität Oldenburg)</p>	<p>Erfolgreich im Wirtschaftsstudium? Befunde einer Längsschnittstudie zu den Einflüssen ökonomischer Kompetenzen auf die Abbruchintention im Wirtschaftsstudium Michael Jüttler, Stephan Schumann (Universität Konstanz)</p>
<p>Formative Evaluation of the Virtual Physical Sensor Laboratory (VPSL) Qi Guo, Bernd Zinn (Universität Stuttgart)</p>	<p>Die Wechselwirkung wahrgenommener Lernortkooperation und Ausbildungsqualität aus Sicht der Auszubildenden – eine quantitative Studie im gewerblich-technischen Bereich Timo Wenner (Universität Kassel)</p>	<p>Diagrammverstehen von angehenden Lehrkräften in Wirtschaft und Physik Sebastian Brückner, Olga Zlatkin-Troitschanskaia, Jennifer Fischer (Johannes Gutenberg-Universität Mainz)</p>	<p>Der Zusammenhang zwischen Laufbahnadaptabilität und beruflicher Identität – Eine Längsschnittstudie bei kaufmännischen Auszubildenden Christoph Knopf (Universität Hohenheim)</p> <p>Abgesagt</p>

Session 1 (Mittwoch, 25.09.2019; 15:15 – 16:45)

Slot 5: Inklusion und Heterogenität Hörsaal: HS 15.05	Slot 6: Financial Literacy Hörsaal: HS 15.02	Slot 7: Feedback und Reflexion Hörsaal: HS 15.06	Slot 8: Testinstrumente und Testgüte Hörsaal: HS 15.04
<p>Adressatengerechter Umgang mit migrationsspezifischen Unterschieden im finanziellen und ökonomischen Wissen bei jungen Erwachsenen in Deutschland – ein wirtschaftsdidaktischer Blick Roland Happ (Johannes Gutenberg-Universität Mainz)</p>	<p>Der Staat, Unternehmen, private Haushalte und ich. Ausgewählte Ergebnisse zu Rollenvorstellungen von Schülerinnen und Schülern der gymnasialen Oberstufe Julia Szoncsitz (Wirtschaftsuniversität Wien)</p>	<p>Feedback und Reflexion als Schlüsselemente am Weg zu wirtschaftspädagogischer Professionalität? Ergebnisse einer Begleitforschung zum Schulpraktikum Elisabeth Riebenbauer, Gernot Dreisiebner, Michaela Stock (Universität Graz)</p>	<p>Inhaltliche Interpretation von Klausurnoten mithilfe von Methoden der Item-Response-Theorie. Analysen am Beispiel der Berufspädagogik an der Universität Stuttgart Andreas Just (Universität Stuttgart)</p>
<p>Inklusive Lehr-Lernsituationen in berufsschulischen Settings: Theoretische Grundlagen und empirische Befunde Matthias Vonken, Jens Reißland, Patrick Schaar, Tim Thonagel, (Universität Erfurt)</p>	<p>Serious Games im Kontext von Financial Literacy – Eine fachdidaktische Analyse verfügbarer Spiele Julia Schultheis, Carmela Aprea (Universität Mannheim)</p>	<p>Konstruktives Feedback und nachvollziehbare Leistungserwartungen im Referendariat? – Analyse interindividueller und schulartspezifischer Unterschiede Tobias Käner (Universität Konstanz), Caroline Bonnes (Universität Heidelberg), Christian Schölzel (Städtische Wirtschaftsschule Schwabach)</p>	<p>Entwicklung eines videobasierten Testinstruments zur Erfassung professioneller Kompetenz im beruflichen Lehramtsstudium Metalltechnik Andrea Faath-Becker, Felix Walker (Technische Universität Kaiserslautern)</p>
<p>Digitale Medien als Werkzeuge inklusiven Lernens in Überbetrieblichen Berufsbildungsstätten der Bauindustrie – Das Projekt „MeinBerufBau“ Volker Rexing, Susanne Korth (RWTH Aachen University)</p>	<p>Wieviel unternehmerische Kompetenz brauchen Lehrende? Mario Vötsch (Pädagogische Hochschule Tirol)</p>	<p>Mit Concept Maps betriebswirtschaftliche Grundlagen lernen – eine Analyse der Wirksamkeit von ergänzendem Feedback Jeannine Ryssel (Technische Universität Dresden)</p>	<p>Kaufmännische Kompetenz technologiebasiert erfassen – eine zusammenfassende Studie zur Testgüte Julia Sangmeister, Esther Winther (Universität Duisburg-Essen)</p>