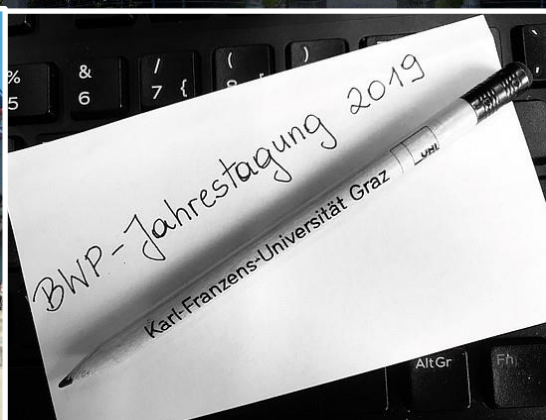
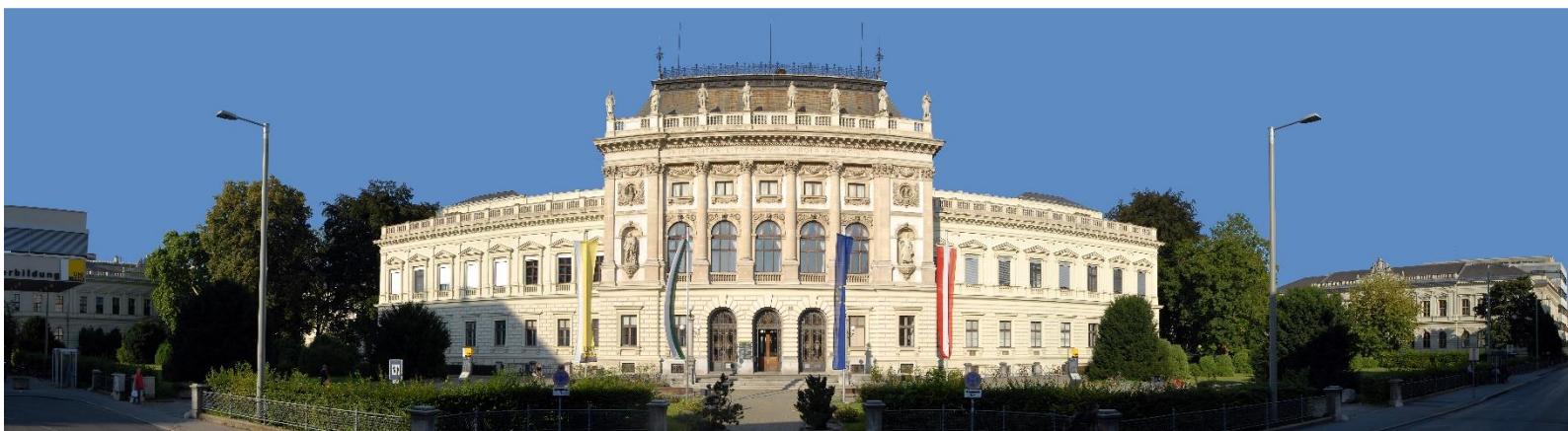


JAHRESTAGUNG SEKTION BERUFS- UND WIRTSCHAFTSPÄDAGOGIK GRAZ 2019

25.–27. September 2019

Karl-Franzens-Universität Graz

PROGRAMM (Stand: 24. September 2019)



PROGRAMMÜBERSICHT

Zeit	Mittwoch, 25.09.2019	Donnerstag, 26.09.2019	Freitag, 27.09.2019	Zeit
08:00	Begrüßungskaffee und Registrierung (Tagungsbüro 08:00 – 19:30)	Tagungsbüro (08:00 – 17:45)		08:00
08:30		Session 3 (08:30 – 10:00) <i>8 Slots à 3 Einzelbeiträge</i>		08:30
09:00			Tagungsbüro (09:00 – 15:30)	09:00
09:30	Young Researcher (09:30 – 11:30) <i>9 Slots à 2/3 Vorträge</i>	Kaffeepause (10:00 – 10:30)	Session 6 (09:30 – 11:00) <i>7 Slots à 3 Einzelbeiträge</i>	09:30
10:00		Session 4 (10:30 – 12:00) <i>7 Slots à 1 Symposium</i>		Kaffeepause (11:00 – 11:30)
10:30			Mittagspause und Registrierung (11:30 – 13:00)	Session 7 (11:30 – 13:00) <i>4 Slots à 2/3 Einzelbeiträge und 4 Slots à 1 Symposium</i>
11:00		Mittagspause (12:00 – 13:00)		
11:30	Eröffnung (13:00 – 14:00)	Keynote 2: Martin Arendasy (13:00 – 14:00)	Wechselpause	11:30
12:00			Keynote 1: Sita Mazumder (14:00 – 15:00)	Lit. Zusammenschau Andrea Sailer (13:15 – 14:00)
12:30	Wechselpause	Sektausklang und „Pfiat Eich“* (14:00)		12:30
13:00	Session 1 (15:15 – 16:45) <i>8 Slots à 3 Einzelbeiträge</i>		Wechselpause	13:00
13:30		Postersession und Kaffeepause (16:45 – 17:45) <i>13 Poster</i>	Session 5 (14:15 – 15:15) <i>8 Slots à 2 Einzelbeiträge</i>	13:30
14:00	Session 2 (17:45 – 19:15) <i>7 Slots à 1 Symposium</i>		Käthe & Ulrich Pleiß Preisverleihung	14:00
14:30		Mitgliederversammlung (16:00 – 17:30)	Gesellschaftsabend (19:00 mit open end)	14:30
15:00	Abendveranstaltung YR (ab 19:45)			15:00
15:30				15:30
16:00			16:00	
16:30			16:30	
17:00			17:00	
17:30			17:30	
18:00			18:00	
18:30			18:30	
19:00			19:00	
19:30			19:30	
20:00			20:00	

*Auf Wiedersehen, Goodbye

Young Researcher (Mittwoch, 25.09.2019; 09:30 – 11:30)

<p>Young Researcher 1 Diskutant: Doreen Holtsch Hörsaal: HS 15.03</p> <p>Gestaltung wirksamer Lernumgebungen mittels Blended Learning-Designs im Kontext wirtschaftswissenschaftlicher Hochschullehre Christian Schneider (Universität St. Gallen)</p>	<p>Young Researcher 2 Diskutant: Steffi Badel Hörsaal: HS 15.13</p> <p>Identifikation hinderlicher und förderlicher Einflussfaktoren auf die Lernprozesse in informellen und non-formalen Lernkontexten von Fachkräften im Gesundheitssektor Therese Rosemann (Georg-August-Universität Göttingen)</p>	<p>Young Researcher 3 Diskutant: Karl-Heinz Gerholz Hörsaal: HS 15.14</p> <p>Konfliktsituationen und Konfliktverhalten betrieblichen Ausbildungspersonals in der dualen Berufsausbildung – Entwicklung eines Instrumentes zur Messung der Konfliktadaptivität von Ausbildern und Ausbilderinnen Vivien Peyer (Universität Rostock)</p>	<p>Young Researcher 4 Diskutant: Jürgen Seifried Hörsaal: HS 15.12</p> <p>Reflexive Prompts in der E-Portfolioarbeit zur Förderung der Unterrichtsplanungskompetenz Serap Uzunbacak (Universität Kassel)</p>	<p>Young Researcher 5 Diskutant: Georg Tafner Hörsaal: HS 15.05</p> <p>Ökonomisches Wissen nach Abschluss der Sekundarstufe II Shireen Sarwari (Wirtschaftsuniversität Wien)</p>
<p>Digitale Transformation aus einer organisations-theoretischen Perspektive – Potenziale von fsQCA für den beruflichen Bildungskontext Anne Wagner (Otto-Friedrich-Universität Bamberg)</p>	<p>Stresswahrnehmung auf Ebene des mittleren Managements im Pflegebereich Jens Aichinger (Otto-Friedrich-Universität Bamberg)</p>	<p>Konzeptionelle Entwicklung eines konsistenten Evaluationskonzeptes am Beispiel eines Weiterbildungsangebots für Ausbildungspersonal Mattia-Lisa Eickemeier, Fabian Handl, Martin Frenz (RWTH Aachen University)</p>	<p>Grundzüge einer Didaktik der Kreativität/des kreativen Handelns in der beruflichen Bildung Jeanette König-Wendel (Universität Erfurt)</p>	<p>Monetäre Identitäten und Perspektiven junger Menschen ohne Erwerbsarbeit Pia Buck (Universität Kassel)</p>
<p>Digitale Inszenierungspraktiken Jugendlicher im berufsschulischen Übergangssystem Franziska Schwabl (Universität Paderborn)</p>	<p>Berufliche Identitätsentwicklung als Gang durch Widersprüche in spannungsreichen Berufsfeldern Ruben Rapske (Universität Bonn)</p>	<p>Professionell agierendes Bildungspersonal und Bildungsdienstleister im Spannungsfeld pädagogischer und ökonomischer Ziele Stefan Harm (Universität Rostock)</p>	<p>Handlungsstrategien inklusionsbezogener Unterrichtsgestaltung von Lehrpersonen in Korrespondenz zu Heterogenitätsaspekten in der Einzelschulentwicklung Tobias Geisler (Technische Universität Dresden)</p>	<p>Der Wandel des Berufsbildes der Buchhaltungsfachkräfte durch die zunehmende Digitalisierung der Ökonomie Silke Schober, Tatjana Prattes (Universität Graz)</p>

Young Researcher (Mittwoch, 25.09.2019; 09:30 – 11:30)

<p>Young Researcher 6 Diskutant: Hugo Kremer Hörsaal: HS 15.02</p> <p>Kohärente Laborpraktika – Entwicklung und Evaluation eines Praktikumskonzepts zur Integration eines FabLabs in fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Studienelementen Jonas Leschke (Bergische Universität Wuppertal)</p>	<p>Young Researcher 7 Diskutant:in: Bettina Greimel-Fuhrmann Hörsaal: HS 15.06</p> <p>Studienstrategien von nicht-traditionellen Studierenden in den Lehramtsstudiengängen der Berufs- und Wirtschaftspädagogik Manuela Stärk (Universität Kassel)</p>	<p>Young Researcher 8 Diskutant: Peter Slepcevic-Zach Hörsaal: HS 15.11</p> <p>Einflüsse von Persönlichkeits-eigenschaften, Merkmalen sozialer Interaktionen und situationalem Erleben auf das wahrgenommene Lernen aus sozialen Interaktionen am Arbeitsplatz Tamara Vanessa Leiß (Universität Mannheim)</p>
<p>Kompetenzerwerb durch studien-integrative Projektphasen Frank Dieball (Hochschule Bonn-Rhein-Sieg)</p>	<p>Spielend lernen? – Faktoren und Dynamiken einer spielbasierten Lernanwendung im Rahmen eines hochschuldidaktischen Formats in der Berufs- und Wirtschaftspädagogik Miriam Burfeind (Universität Osnabrück)</p>	<p>Was hindert Personal- und Organisationsberater/innen daran, an der Erfüllung ihrer Arbeitsaufgaben erfolgsorientiert zu lernen? Sebastian Anselmann, Uwe Faßhauer (Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd)</p>
<p>Betriebspraktika zur Unterstützung der beruflichen Orientierung im Übergangssystem aus Sicht von Bildungsbegleitern Hannes Reinke (Otto-Friedrich-Universität Bamberg)</p>	<p>Zum Zusammenhang zwischen beruflicher Lehrerbildung und meritokratischer Logik am Beispiel der Ukraine Vera Braun (Universität Konstanz)</p>	<p>Möglichkeiten und Grenzen der Öffnung und Flexibilisierung europäischer Berufsbildungssysteme durch Internationale Sektorale Qualifikationen Franka Marie Herfurth (Universität Rostock)</p>

Session 1 (Mittwoch, 25.09.2019; 15:15 – 16:45)

<p>Slot 1: Digitalisierung und Bildung Hörsaal: HS 15.03</p> <p>Digital vernetzte Lehr-/Lernräume in der beruflichen Bildung Frederik Fischer, Britta Reinemund (Universität zu Köln)</p>	<p>Slot 2: Berufsorientierung Hörsaal: HS 15.13</p> <p>Das Wissensmodell im Berufswahlprozess – Eine theoretische und empirische Weiterentwicklung Philipp Struck (Universität Rostock)</p>	<p>Slot 3: Kompetenzen von Lehrenden Hörsaal: HS 15.14</p> <p>Effekte der Lehrermotivation auf die Unterrichtsqualität und die Schülerleistung im Fach Rechnungswesen – eine Mehrebenen-Mediationsanalyse Christoph Helm (Johannes Kepler Universität Linz), Stefen Zitzmann (Christian-Albrechts-Universität zu Kiel), Charalambos Charalambous (Universität Zypern)</p>	<p>Slot 4: Studienabbruch und Bewältigung Hörsaal: HS 15.12</p> <p>VERWIRKLICHT, ENTWICKELT, DIFFUS. Eine biografische Analyse der beruflichen Entwicklung von StudienabbrecherInnen Dana Bergmann (Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg)</p>
<p>VR- und AR-Lernwelten in der beruflichen Aus- und Weiterbildung für nachhaltige, ökologische und prozessorientierte Lernumwelten Ausbildungsgesellschaft für Arbeitspädagogik, Berufsbildung (Arbeitskommunikation GmbH)</p>	<p>Elterneinfluss auf die Berufs- und Studienorientierung im MINT-Bereich sowie Anforderungen an gendersensible Beratungs- und Unterstützungsformate Stefan Brämer, Albrecht Lonzig, Hannes Tegelbeckers, Linda Vieback (Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg)</p>	<p>Lehrerüberzeugungen im Rechnungswesenunterricht und ihr Einfluss auf Grundvorstellungen, Motivation, Noten und die Modellierungsfähigkeit Florian Berding, Heike Jahncke (Carl von Ossietzky Universität Oldenburg)</p>	<p>Erfolgreich im Wirtschaftsstudium? Befunde einer Längsschnittstudie zu den Einflüssen ökonomischer Kompetenzen auf die Abbruchintention im Wirtschaftsstudium Michael Jüttler, Stephan Schumann (Universität Konstanz)</p>
<p>Formative Evaluation of the Virtual Physical Sensor Laboratory (VPSL) Qi Guo, Bernd Zinn (Universität Stuttgart)</p>	<p>Die Wechselwirkung wahrgenommener Lernortkooperation und Ausbildungsqualität aus Sicht der Auszubildenden – eine quantitative Studie im gewerblich-technischen Bereich Timo Wenner (Universität Kassel)</p>	<p>Diagrammverstehen von angehenden Lehrkräften in Wirtschaft und Physik Sebastian Brückner, Olga Zlatkin-Troitschanskaia, Jennifer Fischer (Johannes Gutenberg-Universität Mainz)</p>	<p>Der Zusammenhang zwischen Laufbahnadaptation und beruflicher Längsschnittstudie kaufmännische Ausbildung (Hohenheim)</p>

Session 1 (Mittwoch, 25.09.2019; 15:15 – 16:45)

<p>Slot 5: Inklusion und Heterogenität Hörsaal: HS 15.05</p> <p>Adressatengerechter Umgang mit migrationsspezifischen Unterschieden im finanziellen und ökonomischen Wissen bei jungen Erwachsenen in Deutschland – ein wirtschaftsdidaktischer Blick Roland Happ (Johannes Gutenberg-Universität Mainz)</p>	<p>Slot 6: Financial Literacy Hörsaal: HS 15.02</p> <p>Der Staat, Unternehmen, private Haushalte und ich. Ausgewählte Ergebnisse zu Rollenvorstellungen von Schülerinnen und Schülern der gymnasialen Oberstufe Julia Szoncsitz (Wirtschaftsuniversität Wien)</p>	<p>Slot 7: Feedback und Reflexion Hörsaal: HS 15.06</p> <p>Feedback und Reflexion als Schlüsselemente am Weg zu wirtschaftspädagogischer Professionalität? Ergebnisse einer Begleitforschung zum Schulpraktikum Elisabeth Riebenbauer, Gernot Dreisiebner, Michaela Stock (Universität Graz)</p>	<p>Slot 8: Testinstrumente und Testgüte Hörsaal: HS 15.04</p> <p>Inhaltliche Interpretation von Klausurnoten mithilfe von Methoden der Item-Response-Theorie. Analysen am Beispiel der Berufspädagogik an der Universität Stuttgart Andreas Just (Universität Stuttgart)</p>
<p>Inklusive Lehr-Lernsituationen in berufsschulischen Settings: Theoretische Grundlagen und empirische Befunde Matthias Vonken, Jens Reißland, Patrick Schaar, Tim Thonagel, (Universität Erfurt)</p>	<p>Serious Games im Kontext von Financial Literacy – Eine fachdidaktische Analyse verfügbarer Spiele Julia Schultheis, Carmela Aprea (Universität Mannheim)</p>	<p>Konstruktives Feedback und nachvollziehbare Leistungserwartungen im Referendariat? – Analyse interindividueller und schulartspezifischer Unterschiede Tobias Kärner (Universität Konstanz), Caroline Bonnes (Universität Heidelberg), Christian Schölzel (Städtische Wirtschaftsschule Schwabach)</p>	<p>Entwicklung eines videobasierten Testinstruments zur Erfassung professioneller Kompetenz im beruflichen Lehramtsstudium Metalltechnik Andrea Faath-Becker, Felix Walker (Technische Universität Kaiserslautern)</p>
<p>Digitale Medien als Werkzeuge inklusiven Lernens in Überbetrieblichen Berufsbildungsstätten der Bauindustrie – Das Projekt „MeinBerufBau“ Volker Rexing, Susanne Korth (RWTH Aachen University)</p>	<p>Wieviel unternehmerische Kompetenz brauchen Lehrende? Mario Vötsch (Pädagogische Hochschule Tirol)</p>	<p>Mit Concept Maps betriebswirtschaftliche Grundlagen lernen – eine Analyse der Wirksamkeit von ergänzendem Feedback Jeannine Ryssel (Technische Universität Dresden)</p>	<p>Kaufmännische Kompetenz technologiebasiert erfassen – eine zusammenfassende Studie zur Testgüte Julia Sangmeister, Esther Winther (Universität Duisburg-Essen)</p>

Postersession (Mittwoch, 25.09.2019; 16:45 – 17:45)



Foyer Bauteil C

Situation und Beratungswege von Studienabbrechern und Studienzweiflern in Rostock. Möglichkeiten zur Förderung der Selbstreflexion und dem Zugang zu beruflicher Bildung

Katharina Peinemann (Universität Rostock)

Die Wirkung von organisationaler Identität und Commitment auf die Berufszufriedenheit und die Kündigungsabsicht bei Hochbegabten

Eveline Wuttke (Goethe Universität Frankfurt), Maren Schlegler (Frankfurt University of Applied Sciences)

Medienanalyse zur österreichischen Wirtschaftsberichterstattung – Erste Ergebnisse im Forschungsprojekt „Ökonomisches Wissen nach Abschluss der Sekundarstufe II“

Shireen Sarwari (Wirtschaftsuniversität Wien)

Förderung von (fach-)didaktischem Wissen: Konzeption einer Interventionsstudie bei Lehrkräften zur Förderung eines lernförderlichen Umgangs mit Schülerfehlern

Eveline Wuttke, Patricia Köpfer, Katharina Bushyla (Goethe-Universität Frankfurt)

Triale Berufsfeldvorbereitung – Anschlussmöglichkeiten an den Arbeitsmarkt

Jürgen Bauer, Günter Wohlmuth, Johann Lehrer (Pädagogische Hochschule Salzburg Stefan Zweig)

Lernen durch Engagement – Zur beruflichen Orientierung und Integration von Jugendlichen mit Fluchthintergrund

Mathias Götzl, Philipp Struck (Universität Rostock)

Lernaufgaben für den berufsbildenden Unterricht – Ein Blended-Learning-Konzept zur Vernetzung des bildungswissenschaftlichen und technikdidaktischen Studiums für das Lehramt an Berufskollegs

Carolin Frank, Christoph Bodtländer, Sylvia Rahn, Christoph Fuhrmann (Bergische Universität Wuppertal)

Internationale Bildungskooperation: Implementierung von Fortbildungszentren für Hochschullehre in Zentralasien

Franz-Karl Skala, Gerhard Geissler (Wirtschaftsuniversität Wien)

Förderung der Fähigkeiten und Kenntnisse der Studierenden der Wirtschaftswissenschaften im Bereich wissenschaftliches Arbeiten: Bedarfsanalyse, Konzeption und Evaluation einer E-Learning Plattform

Kremena Eneva, Eveline Wuttke, Lukas Maier (Goethe Universität Frankfurt)

Postersession (Mittwoch, 25.09.2019; 16:45 – 17:45)

NETZWERK-BWP – Zur Entwicklung der Berufs- und Wirtschaftspädagogik als wissenschaftliche Disziplin

Mathias Götzl (Universität Rostock), Patrick Geiser (Georg-August-Universität Göttingen), Robert W. Jahn (Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg), Thorben Teyke (Universität Rostock), Thomas Driebe (Philipps-Universität Marburg)

Sensibilisierung von Lehramtsstudierenden für die individuelle und inklusive Gestaltung von dualem Berufsschulunterricht im Bereich der Metalltechnik

Jasmin Hoch, Carolin Frank (Bergische Universität Wuppertal)

Implementierung von Berufsintegrationsklassen – Wahrgenommene Herausforderungen und Chancen in der Beschulung von Asylsuchenden und Flüchtlingen an beruflichen Schulen

Hannes Reinke (Universität Bamberg), Julian Klaus (Johannes Gutenberg-Universität Mainz), Manuel Förster (Universität Bamberg und Johannes Gutenberg-Universität Mainz), Michael Goller (Universität Bamberg und Universität Paderborn), Karin Heinrichs (Pädagogische Hochschule Oberösterreich, Linz)

WB-PRO 4.0 – Arbeits-/Handlungskontexte und Professionsverständnis pädagogischen Fachpersonals in der beruflichen Weiterbildung

Kathleen Neumann (Universität Rostock)

Session 2 (Mittwoch, 25.09.2019; 17:45 – 19:15)

<p>Symposium 1: Barrieren und Hindernisse für junge Erwachsene mit geschlechtsuntypischen Karriereaspirationen Hörsaal: HS 15.03 Chair: Manuela Paechter Diskutant: Florian Berding</p>	<p>Symposium 2: Digitalisierung in den personenbezogenen Dienstleistungen (Care Work) – Implikationen für Arbeitsprozesse, Berufsprofile und Berufsbildung Hörsaal: 15.13 Chair: Ulrike Weyland, Marianne Friese, Karin Reiber Diskutant: Eveline Wittmann</p>	<p>Symposium 3: Empirische Forschung zu Sek II-Lehramtsstudierenden Hörsaal: HS 15.14 Chair: Birgit Ziegler Diskutant: Manuela Niethammer</p>	<p>Symposium 4: Unterrichtsplanung: Ein ‚Stiefkind‘ der wirtschaftsdidaktischen Unterrichts- und Lehrprofessionalitätsforschung Hörsaal: HS 15.12 Chair: Carmela Aprea, Jens Klusmeyer, Matthias Söll Diskutant: Gerhard Minnameier</p>
<p>Orientierungsmuster als qualitativ-rekonstruktiver Zugang zu geschlechts(un)typischen Berufsfindungsprozessen von Lehrlingen Gernot Dreisiebner (Universität Graz), Georg Tatner (Pädagogische Hochschule Steiermark), Michaela Stock (Universität Graz)</p>	<p>Care Work 4.0: Risiken und Chancen der Digitalisierung in personenbezogenen Dienstleistungsberufen Marianne Friese (Justus-Liebig-Universität Gießen)</p>	<p>Eingangsvoraussetzungen, Informations- und Lernverhalten von Lehramtsstudierenden für berufliche Schulen (LaB) und für Gymnasien (LaG) in der Studieneingangsphase Birgit Ziegler, Josephine Berger (Technische Universität Darmstadt)</p>	<p>Das Wiener Modell zur Unterrichtsplanung und seine lernpsychologische Begründung Bettina Greimel-Fuhrmann, Richard Fortmüller (Wirtschaftsuniversität Wien)</p>
<p>MINT-Aspirationen von Maturantinnen: Wie relevant sind berufliche Interessen? Smita Malkoc, Jakob Bergmann (Johannes Kepler Universität Linz)</p>	<p>Die Bedeutung der Digitalisierung in der Pflege im Kontext des Fachkräftebedarfs Jutta Mohr, Isabella Riedinger, Karin Reiber (Hochschule Esslingen)</p>	<p>Inkonsistente Interessensprofile von Studierenden in ingenieurwissenschaftlicher Disziplinen: Rekrutierungspotential für das gewerblich-technische Lehramtsstudium? Stephan Abele, Marcel Köhler, Andreas Leon, Nelly Schmechtig (Technische Universität Dresden)</p>	<p>Die Modellierung, Förderung und Erforschung der Unterrichtsplanungskompetenz von Studierenden der Wirtschaftspädagogik Jens Klusmeyer, Matthias Söll (Universität Kassel)</p>
<p>Selbstkonzept und Unterstützung in der Schule als Schlüsselvariable für die Motivation von MINT-Studentinnen Silke Luttenberger (Pädagogische Hochschule Steiermark), Bernhard Ertl (Universität der Bundeswehr München), Manuela Paechter (Universität Graz)</p>	<p>Auswirkungen der Digitalisierung in den Gesundheitsberufen – Ansätze im Projekt HumanTec Marisa Kaufhold (Fachhochschule Bielefeld), Ulrike Weyland (Westfälische Wilhelms-Universität Münster)</p>	<p>Reflektierte Schulpraxis im Lehramtsstudium Politik. Ergebnisse einer Studie zur Analyse politischer Urteile im Unterricht Martin Kenner, Svitlana Mokhonko (Universität Stuttgart)</p>	<p>Qualität kompetenzorientierter Unterrichtsplanung in der beruflichen Bildung: Entwicklung und Validierung eines Beurteilungsinstruments Carmela Aprea, Viola Deutscher, Jürgen Seifried (Universität Mannheim)</p>

Session 2 (Mittwoch, 25.09.2019; 17:45 – 19:15)

<p>Symposium 5: Analyse technisch unterstützter Arbeits- und Geschäftsprozesse im Unterricht und in der schulnahen Curriculumentwicklung beruflicher Schulen Hörsaal: 15.05 Chair: Karl Wilbers DiskutantIn: Juliana Schlicht</p>	<p>Symposium 6: Kooperationen zwischen den Lernorten der Berufsbildung in Deutschland, Österreich und der Schweiz Hörsaal: HS 15.02 Chair: Matthias Kohl, Martin Fischer Diskutant: Uwe Faßhauer</p>	<p>Symposium 7: Ergebnisse der Modellversuchsforschung zur Didaktik der Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung (BBNE) Hörsaal: HS 15.06 Chair: Marc Casper Diskutant: Sören Schütt</p>
<p>Der Einsatz von ERP-Systemen und der Prozessmodellierung zur Förderung des Geschäftsprozesswissens kaufmännischer Auszubildender Claudio Spener, Stephan Schumann (Universität Konstanz)</p>	<p>Bedingungen gelingender Lernortkooperationen im Kontext der Digitalisierung in der beruflichen Bildung (LoK-DiBB) in Deutschland Thomas Schley, Matthias Kohl, Elisabeth Pieger (Forschungsinstitut Betriebliche Bildung), Martin Fischer, Pia Mozer (Karlsruher Institut für Technologie), Thomas Freiling, Ralph Conrads (Hochschule der Bundesagentur für Arbeit)</p>	<p>„Systemische Visualisierung“ als Erkenntnis- und Erklärungsansatz mit Widersprüchlichkeiten zwischen Wachstumsorientierung und Nachhaltigkeitsorientierung Andreas Fischer, Harald Hanke, Jan Pranger (Leuphana Universität Lüneburg)</p>
<p>Zur multiperspektivisch-kooperativen Modellierung von Arbeits- und Geschäftsprozessen als Ausgangspunkt einer ganzheitlichen Sachanalyse Laura Bükler, Nicole Naeve-Stoß (Universität zu Köln)</p>	<p>Die Forderung nach einer Lernortkooperation aus konnektivitätsorientierter Perspektive und ihre didaktischen Konsequenzen – dargestellt am Beispiel von verpflichtenden Betriebspraktika an österreichischen berufsbildenden höheren Schulen Annette Ostendorf (Universität Innsbruck)</p>	<p>Die kaufmännische Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung (BBNE) und ihre fachwissenschaftliche Fundierung Karina Kiepe, Carolin Wicke, Tobias Schlömer (Helmuth-Schmidt-Universität/Universität der Bundeswehr Hamburg)</p>
<p>Prozessorientierte Sachanalyse als Element der digitalen Transformation von Lernsituationen an kaufmännischen Berufsschulen Stephan Leppert, Karl Wilbers (Universität Erlangen-Nürnberg)</p>	<p>Lernortkooperation in der Schweiz: Gestaltung eines digitalen Ökosystems für die berufliche Bildung der Schweiz?! Sabine Seufert, Josef Guggemos (Universität St. Gallen)</p>	<p>Von didaktischen Leitlinien der Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung (BBNE) zur „Lebendigen Wirtschaftsdidaktik“ Marc Casper, Werner Kuhlmeier, Sören Schütt, Thomas Vollmer (Universität Hamburg)</p>

Session 3 (Donnerstag, 26.09.2019; 08:30 – 10:00)

<p>Slot 1: Erklärungen und Erklärbarkeit Hörsaal: HS 15.03</p>	<p>Slot 2: Herausforderung Berufsorientierung Hörsaal: HS 15.13</p>	<p>Slot 3: Digitalisierung und Bildung Hörsaal: HS 15.14</p>	<p>Slot 4: Resilienz und Interesse Hörsaal: HS 15.12</p>
<p>Förderung der Erklärbarkeit angehender Lehrpersonen – Evaluation einer Trainingsmaßnahme Stefanie Findeisen, Viola Deutscher, Jürgen Seifried (Universität Mannheim)</p>	<p>Die Berufsausbildungseingangsphase aus der Perspektive der Auszubildenden – Nicht-erfüllte Bedürfnisse als mögliche Motive vorzeitiger Vertragslösungen Silke Lange (Universität Osnabrück)</p>	<p>Analyse von Lehrplänen und Ausbildungsordnungen vor dem Hintergrund digitaler Herausforderungen Stefanie Zarnow, Frank Hiller, Tobias Hackenberg, Susanne Weber (Ludwig-Maximilians-Universität München)</p>	<p>Dynamik – Flexibilität – Resistenz: Entwicklung eines 3-Facetten Modells zur Resilienzermessung in Lern- und Arbeitskontexten Tobias Kämer (Universität Konstanz), Edgar Friederichs (Universität Bamberg)</p>
<p>Die Bedeutung von Beispielen für die Lernwirksamkeit von Erklärungen im Rechnungswesenunterricht – Erkenntnisse aus zwei experimentellen Studien Christiane Schopf (Wirtschaftsuniversität Wien)</p>	<p>Eine systemtheoretische Analyse der Herausforderung und Überwindung des „beruflichen Übergangs“ Sabine Seufert, Josef Guggemos, Christoph Meier (Universität St. Gallen)</p>	<p>Kompetenzen von Personalentwicklern im Kontext der digitalen Transformation Sabine Seufert, Josef Guggemos, Christoph Meier (Universität St. Gallen)</p>	<p>Resilienz bei Studierenden der Wirtschaftspädagogik: Interviewstudie zu Herausforderungen im Studium und deren Bewältigung Max Lohner, Carmela Aprea (Universität Mannheim)</p>
<p>Papier- und Log-file-basierte Analyse des Fehlerdiagnoseprozesses in elektrotechnischen Berufen Felix Walker (Technische Universität Kaiserslautern)</p>	<p>Wie gut passen Brückenangebote und Schwierigkeiten von Jugendlichen zusammen? Anja Gebhardt, Claudia Koch (Pädagogische Hochschule St. Gallen)</p>	<p>Methodisch crossdisziplinäre Zusammenarbeit unter VUCA-Bedingungen erlebbar machen – Konzeptionelle Überlegungen zu einem Planspiel Georg Tafner (Pädagogische Hochschule Steiermark), Bernd Fachbach (Kompetenzzentrum – Das virtuelle Fahrzeug, Forschungsgesellschaft mbH), Gernot Dreisiebner, Peter Slepcevic-Zach (Universität Graz), Alexander Stocker (Kompetenzzentrum – Das virtuelle Fahrzeug, Forschungsgesellschaft mbH), Michaela Stock (Universität Graz)</p>	<p>Die Rolle von Beharrlichkeit und beständigem Interesse (Grit) für das Lernen in kaufmännischen Schulen – Mediationsanalysen Christoph Helm (Johannes Kepler Universität Linz), Julia Warwas (Georg-August-Universität Göttingen)</p>

Session 3 (Donnerstag, 26.09.2019; 08:30 – 10:00)

<p>Slot 5: Inklusion und Heterogenität Hörsaal: HS 15.05</p> <p>Einflussfaktoren inklusionsbezogener Einstellungen von Lehrkräften an berufsbildenden Schulen. Ergebnisse einer empirischen Untersuchung in verschiedenen deutschen Bundesländern Andrea Burda-Zoyke (Universität Kiel), Mathias Götzl (Universität Rostock), Thomas Driebe (Universität Marburg), Robert W. Jahn (Universität Magdeburg)</p>	<p>Slot 6: Nachhaltigkeit Hörsaal: HS 15.02</p> <p>Förderung von Kompetenzen im Nachhaltigkeitsmanagement: (Erste) Befunde aus einer Trainingsstudie mit Studierenden der Wirtschaftspädagogik Carolin Greiwe (Georg-August-Universität Göttingen)</p>	<p>Slot 7: Feedback und Beratung Hörsaal: HS 15.06</p> <p>Lehrst Du noch oder berätst Du schon? Theoretische Überlegungen zur Konzeption eines wirtschaftspädagogischen Beratungsansatzes Juliane Fuge (Universität Paderborn)</p>	<p>Slot 8: Berufsorientierung und -ausbildung Hörsaal: HS 15.04</p> <p>Lernbegleitung in der berufspraktischen Ausbildung in einem innovationsorientierten Unternehmen – eine Fallstudie Anna Keller, Anje Barabasch (Eidgenössisches Hochschulinstitut für Berufsbildung)</p>
<p>Belastungsfaktoren und Bewältigungsressourcen bei Lehrkräften in Berufsintegrationsklassen Maria Simml (Technische Universität München)</p>	<p>Binnendifferenzierter Unterricht zur Förderung einer nachhaltigkeitsorientierten Innovationskompetenz in der kaufmännischen Ausbildung Florian Berding, Andreas Slopinski, Regina Gebhardt (Carl von Ossietzky Universität Oldenburg)</p>	<p>Computergestütztes Lehren des Problemlösens in der Messtechnik: Lehrerfeedback oder Computerfeedback? Andreas Leon, Stephan Abele (Technische Universität Dresden)</p>	<p>Professionelles Handeln von Lehrkräften an beruflichen Schulen im Handlungsfeld „Berufsorientierung“: Empirische Erhebung der regionalen berufsvorbereitenden Bildungsgänge in Mecklenburg-Vorpommern Katharina Peinemann (Universität Rostock)</p>
<p>Fachwissen von Studierenden der beruflichen Bildung zur Thematik Inklusion und Umgang mit Heterogenität Bernd Zinn, Duygu Sari (Universität Stuttgart)</p>	<p>Nachhaltigkeit in den Lebensmittelberufen. Ein situieretes Lehr-Lernarrangement zur Förderung der Bewertungs-, Gestaltungs- und Systemkompetenz am Beispiel der betrieblichen Berufsausbildung des/der Brenners/in Linda Vieback, Philipp Schüßler, Stefan Brämer (Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg)</p>	<p>Der Erklärungsbeitrag der sprachlichen Fähigkeiten für Unterschiede im finanziellen Wissen zwischen jungen Erwachsenen mit und ohne Migrationshintergrund Roland Happ (Johannes Gutenberg-Universität Mainz)</p>	<p>Erfüllte Erwartungen? – Ausbildungschancen im Anschluss an die Berufsfachschulen des Übergangssegments Sylvia Rahn, Christoph Fuhrmann (Bergische Universität Wuppertal)</p>

Session 4 (Donnerstag, 26.09.2019; 10:30 – 12:00)

<p>Symposium 1: Inklusion als Herausforderung in der beruflichen Orientierung und Bildung Hörsaal: 15.03 Chair: Thomas Retzmann DiskutantIn: Karin Heinrichs</p>	<p>Symposium 2: Wie eine Schwalbe noch keinen Sommer macht, so macht ein Planspiel noch keinen guten Unterricht. Grenzen und Möglichkeiten der Methode Planspiel Hörsaal: HS 15.13 Chair: Gernot Dreisiebner DiskutantIn: Michaela Stock</p>	<p>Symposium 3: Messung von Finanzkompetenz Hörsaal: HS 15.14 Chair: Bärbel Fürstenau, Mandy Hommel DiskutantIn: Michelle Rudeloff</p>	<p>Symposium 4: Digitale Transformation – Konsequenzen für die didaktische Arbeit in der beruflichen Bildung Hörsaal: HS 15.12 Chair: Karl-Heinz-Gerholz DiskutantIn: Annette Ostendorf</p>
<p>Wissensmanagement und -transfer: Gelingensbedingungen und Hindernisse für die inklusive Berufsorientierung in allgemeinbildenden und berufsbildenden Schulen? Thomas Bienengräber, Marie Schröder, Leonie Bogaczyk; (Universität Duisburg-Essen)</p>	<p>Konzeptionelle Grundlagen der Methode Planspiel – dargestellt anhand des Planspiels „Das Straßenspiel“ Gernot Dreisiebner (Universität Graz)</p>	<p>Messung von Financial Literacy mit einem Situational Judgement Test und ausgewählte Gruppenvergleiche Eveline Wuttke (Goethe Universität Frankfurt), Carmela Aprea (Universität Mannheim)</p>	<p>Didaktische Wirksamkeit von Tablet-Unterricht an beruflichen Schulen – Empirische Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung von tabletBS.dual Karl-Heinz Gerholz, Anne Wagner, Sebastian Ciolek (Otto-Friedrich-Universität Bamberg)</p>
<p>Inklusive Berufsbildung durch die Übungsfirma 4.0? Anspruch, Design, Erprobung und Evaluation eines innovativen webbasierten Settings Thomas Retzmann, Cennet Yilmaz (Universität Duisburg-Essen)</p>	<p>Das Planspiel Demokratie-Bausteine: Planspielkonstruktion, Durchführung und Evaluation in einem Design-Based-Research-Ansatz Georg Tafner (Pädagogische Hochschule Steiermark)</p>	<p>Entwicklung komplexer Performance-Tasks zur Messung finanzieller Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern Manuel Förster, Andreas Kraitzek (Otto-Friedrich-Universität Bamberg)</p>	<p>Implikationen der digitalen Transformation für die didaktische Arbeit des betrieblichen Ausbildungspersonals Bernd Gössling (Universität Lüneburg), Daniel Hagemeyer, Elmar Janssen, Peter F. E. Sloane (Universität Paderborn)</p>
<p>STABILE Kommunikation und Beratung auf dem Weg in den Beruf für Menschen mit geistiger Behinderung Andrea Erdélyi, Rudolf Schröder (Carl von Ossietzky Universität Oldenburg)</p>	<p>Das Planspiel „inspire! build your business“ – Geschäftsmodellentwicklung spielerisch erlernen Ines Kraiger, Erich Schwarz, Patrick Holzmann (Alpen-Adria Universität Klagenfurt)</p>	<p>Förderung der Finanzkompetenz über Baufinanzierung durch informelles Lernen unter Nutzung des Internets Bärbel Fürstenau, Mandy Hommel (Technische Universität Dresden)</p>	<p>Hochschulbildung im Zeichen der digitalen Transformation. Aktuelle Herausforderungen für das Hochschulwesen Peter Slepcevic-Zach, Susanne Kamsker (Universität Graz)</p>

Session 4 (Donnerstag, 26.09.2019; 10:30 – 12:00)

<p>Symposium 5: Ausbildungsqualität – Operationalisierung und Effekte Hörsaal: HS 15.05 Chair: Viola Deutscher, Stefanie Findeisen Diskutant: Stephan Abele</p>	<p>Symposium 6: Geflüchtete in der beruflichen Ausbildung. Sprachaneignung, sprachliche Kompetenzen und Sprachförderung durch Mentoring als Aspekte eines professionellen Umgangs mit Geflüchteten Hörsaal: HS 15.02 Chair: Nicole Kimmelmann Diskutant: Alfred Riedl</p>	<p>Symposium 7: Finding ways to belong: Zur Enkulturation von Studierenden des Lehramts an berufsbildenden Schulen Hörsaal: HS 15.06 Chair: Janika Grunau, Tobias Jenert Diskutant: Ulrike Weyland</p>
<p>Betriebliche Ausbildungsqualität – Eine Zusammenführung von Messinstrumentarien Viola Deutscher, Svenja Böhn (Universität Mannheim)</p>	<p>Auf dem Weg zur deutschen Sprache – Erkenntnisse aus Sprachbiografien von Geflüchteten an Berufsschulen Barbara Thiel (Technische Universität München)</p>	<p>Enkulturation von Studierenden an Hochschulen: Perspektiven und Zugänge Tobias Jenert (Universität Paderborn), Taiga Brahm (Universität Tübingen)</p>
<p>Determinanten des Ausbildungserfolgs – Empirische Befunde für Auszubildende der Gastronomiebranche Stefanie Findeisen, Jürgen Seifried (Universität Mannheim)</p>	<p>Sprachliche Förderbedarfe von Geflüchteten in der dualen Ausbildung – erste Ergebnisse aus dem Mentoringprojekt „WEICHENSTELLUNG für Ausbildung und Beruf“ Florian Kirchhöfer (Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg)</p>	<p>Non-traditionals im Studium des beruflichen Lehramts? Porträt einer heterogenen Studierendenschaft Janika Grunau (Universität Paderborn), Miriam Buse (Universität Osnabrück)</p>
<p>Stabilität von Übergängen aus dem Übergangssystem in Ausbildung: Welche Rolle spielt die Ausbildungsqualität? Svitlana Mokhonko, Kim Méliani (Universität Stuttgart)</p>	<p>Sprachliche Unterstützung von Geflüchteten in der beruflichen Ausbildung: Professionalisierung studentischer Mentorinnen/Mentoren im Projekt „WEICHENSTELLUNG für Ausbildung und Beruf“ Nicole Kimmelmann (Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg)</p>	<p>Sense of belonging – Konzepte und Maßnahmen zur Bindung einer heterogenen Studierendenschaft Miriam Burfeind, Katharina Wehking (Universität Osnabrück)</p>

Session 5 (Donnerstag, 26.09.2019; 14:15 – 15:15)

<p>Slot 1: Inklusion und Heterogenität Hörsaal: HS 15.03</p> <p>„Also ist nicht alles hier eitel Sonnenschein“ – betriebliche Herausforderungen, Voraussetzungen und Gelingensbedingungen für die Integration Geflüchteter in die duale Ausbildung Gero Scheiermann (Universität Duisburg-Essen)</p>	<p>Slot 2: Herausforderungen von Auszubildenden Hörsaal: HS 15.13</p> <p>Vorzeitige Vertragslösungen in der dualen Ausbildung in Zeiten zunehmender Passungsprobleme auf dem Ausbildungsmarkt Christian Michaelis, Susan Seeber (Georg-August-Universität Göttingen)</p>	<p>Slot 3: Kompetenzen von Lehrkräften Hörsaal: HS 15.14</p> <p>Wie fachspezifisch sind die Unterrichtskompetenzen von (angehenden) Lehrenden im kaufmännisch-verwaltenden Bereich? Hannes Saas, Christiane Kuhn, Olga Zlatkin-Troitschanskaia (Johannes Gutenberg-Universität Mainz)</p>	<p>Slot 4: Berufsorientierung und -identität Hörsaal: HS 15.12</p> <p>Berufe und Berufsdarstellungen in populären Vorabendserien Florian Berding, Heike Jahncke (Carl von Ossietzky Universität Oldenburg), Jane Porath (Hochschule der Bundesagentur für Arbeit), Christian Steib (Carl von Ossietzky Universität Oldenburg)</p>
<p>Perspektiven behinderter Menschen im Übergang in die sich wandelnde Arbeitswelt Jan Jochmaring (Technische Universität Dortmund)</p>	<p>Vertragslösungen zwischen „Mein Chef hat mich dann aber schon vorher gekündigt, weil ich so lange krank war.“ und „Ich habe gekündigt, weil ich mich mit einer Person da nicht vertragen habe.“ – Eine Betrachtung aus der Perspektive Jugendlicher Philipp Struck (Universität Rostock)</p>	<p>Entwicklung und Validierung eines MOOC zur Förderung von Informationskompetenz Sabine Seufert, Josef Guggemos, Luca Moser, Stefan Sonderegger (Universität St. Gallen)</p>	<p>Herausforderungen im (Berufs-)Leben von Auszubildenden Anja Gebhardt (Pädagogische Hochschule St. Gallen)</p>

Session 5 (Donnerstag, 26.09.2019; 14:15 – 15:15)

<p>Slot 5: Digitalisierung und Bildung Hörsaal: HS 15.05</p> <p>DiKoS – Erhebung und Analyse digitaler Kompetenzen von Studierenden Gerlinde Janschitz, Sonja Monitzer, Gernot Dreisiebner, Peter Slepcevic-Zach, Michael Kopp, Michaela Stock (Universität Graz)</p>	<p>Slot 6: Fachdidaktisches Wissen von Lehrkräften Hörsaal: HS 15.02</p> <p>Fachdidaktisches Wissen angehendender Lehrkräfte – Anwendung eines kognitiven Diagnosemodells Jule Hangen, Claudia Krille, Eveline Wuttke (Goethe Universität Frankfurt)</p>	<p>Slot 7: Nachhaltigkeit und virtuelle Lernumgebung Hörsaal: HS 15.06</p> <p>Evaluation einer virtuellen Lernumgebung für Bedienschulungen im Maschinen- und Anlagenbau Carolin Pletz, Bernd Zinn (Universität Stuttgart)</p>	<p>Slot 8: Lernförderung und Studienerfolg Hörsaal: HS 15.04</p> <p>Praxisphasen in dualen Studiengängen – Lernförderliche Tätigkeiten und deren Potenziale aus Sicht von dual Studierenden Alexander Brodsky, Jürgen Seifried, Gerald Sailmann (Universität Mannheim)</p>
<p>Entwicklung und Evaluation der Bedienerfreundlichkeit eines Informationssystems zur lehrerseitigen Unterstützung der Diagnostik schülerseitiger Lernverläufe Tobias Kämer (Universität Konstanz), Julia Warwas (Universität Göttingen), Stephan Schumann (Universität Konstanz)</p>	<p>Vernetzung von fachlichem und fachdidaktischem Wissen in der universitären Lehrerausbildung aus Sicht von Studierenden der Fachrichtungen an der Universität Hamburg Wilko Reichwein (Universität Hamburg)</p>	<p>Nachhaltigkeits-Audits als didaktisches Instrument der beruflichen Bildung Daniel Pittich (TU München)</p>	<p>Einflussfaktoren des objektiven und subjektiven Studienerfolgs in verschiedenen Studiengängen Annette Bauer-Klebl, Charlotte Nüesch, Stefan Ott (Fachhochschule St. Gallen)</p>

Session 6 (Freitag, 27.09.2019; 09:30 – 11:00)

<p>Slot 1: Wirtschaftsdidaktik und berufliche Kompetenzorientierung Hörsaal: HS 15.03</p> <p>Computerlinguistische Analyse des Schwellenkonzeptansatzes in der Wirtschaftsdidaktik Sebastian Brückner (Johannes Gutenberg-Universität Mainz), Andy Lücking (Goethe Universität Frankfurt)</p>	<p>Slot 2: Berufsschulen und Berufseinstieg Hörsaal: HS 15.13</p> <p>„Ich bin dafür (nicht) zuständig?!“ Perspektiven auf den inklusiven Übergang als Kooperationsaufgabe Lena Nentwig (Technische Universität Dortmund)</p>	<p>Slot 3: Professionalisierung und Entwicklung von Expertise Hörsaal: HS 15.14</p>
<p>Zur theoretischen und konzeptionellen Modellierung der Reformfähigkeit post-sowjetischer Berufsbildungssysteme: Das Beispiel der Ukraine Thomas Deißinger, Oksana Melnyk (Universität Konstanz)</p>	<p>Onboarding neuer Mitarbeitender – Analyse der betrieblichen Einstiegsphase Stefanie Zutavern, Jürgen Seifried (Universität Mannheim)</p>	<p>Professionalisierung außerschulischen Bildungspersonals durch Aufstiegsfortbildung: Empirische Untersuchungsergebnisse zur Akzeptanz des Fortbildungsabschlusses „Geprüfter Berufspädagoge/Geprüfte Berufspädagogin“ Andreas Dietrich (Universität Rostock), Matthias Kohl, Thomas Schley (Forschungsinstitut Betriebliche Bildung)</p>
<p>Erfassung berufsfachlicher Kompetenz im ingenieurwissenschaftlichen Eingangsstudium Felix Walker, Christopher Klupak (Technische Universität Kaiserslautern)</p>	<p>Die Glaubwürdigkeit der Lehrpersonen an Schweizer Berufsfachschulen Martin Berger (Pädagogische Hochschule Zürich)</p>	<p>Identifikation und Entwicklung von Expertise an kaufmännischen Arbeitsplätzen – Befunde aus einer Interview-Studie Daniel Paul Köhler, Andreas Rausch (Universität Mannheim)</p>
<p>Strukturen und Entwicklung des berufsfachlichen Wissens im Ausbildungsberuf Industriemechaniker Florina Ștefăniță, Annette Maier, Reinhold Nickolaus (Universität Stuttgart)</p>		

Session 6 (Freitag, 27.09.2019; 09:30 – 11:00)

<p>Slot 4: BWP – die Disziplin Hörsaal: HS 15.05</p> <p>Die Berufs- und Wirtschaftspädagogik im Spiegel ihrer Fachzeitschriften. Eine computerlinguistische Analyse der „Berufs- und Wirtschaftspädagogik – online“ Robert Jahn (Otto-von-Guericke Universität Magdeburg), Mathias Götzl (Universität Rostock), Jan Goldenstein (Friedrich-Schiller- Universität Jena)</p>	<p>Slot 5: Fachspezifika Elektrotechnik und Wirksamkeit von Sprache Hörsaal: HS 15.02</p> <p>Infrastrukturentwicklung im Elektroenergiebereich vor dem Hintergrund von Bildungsnotwendigkeit – Untersuchung in Burkina Faso und in Ghana Eric J., Wendkouni Sawadogo (Technische Universität Dresden)</p>	<p>Slot 6: Digitalisierung und Bildung Hörsaal: HS 15.06</p> <p>Virtuelle Umgebung zur Förderung der mentalen Rotationsfähigkeit Sunita Ariali, Bernd Zinn (Universität Stuttgart)</p>	<p>Slot 7: Inklusion und Heterogenität Hörsaal: HS 15.04</p> <p>Bildungsungleichheiten in der Steiermark: Eine Untersuchung zu den Lebensentwürfen von SchülerInnen im Kontext sozialer Ungleichheit und Schulkultur Karina Fernandez (Pädagogische Hochschule Steiermark)</p>
<p>Steuernde Wirkung von Lehrplänen bei Lehrpersonen der schweizerischen kaufmännischen Bildung Bernadette Dilger, Martin Keller, Stephanie Ledergerber (Universität St. Gallen)</p>	<p>Effekte genderspezifischer Formulierungen in experimentellen Anleitungen Christina Hofer (Universität Graz)</p>	<p>Digitalisierung der Chemieindustrie: Lernanlässe und -prozesse im Kontext von Produktionsarbeit Maren Baumhauer (Universität Osnabrück)</p>	<p>Emotionen betrieblicher Ausbilder im Umgang mit Heterogenität von Auszubildenden Jana Foerster-Kuschel (Technische Universität Dresden)</p>
<p>Einsatz von Prompts im Kontext ökonomischer Bildung am Beispiel der Altersvorsorge Clara Schumacher, Julia Schultheis, Carmela Aprea, Dirk Iffenthaler (Universität Mannheim)</p>	<p>Weiterbildungsbedarfe südafrikanischer Berufsschullehrkräfte an staatlichen Berufsschulen im elektro- und metalltechnischen Berufsfeld Bernd Zinn, Kevin Raisch (Universität Stuttgart)</p>	<p>Tablet-PCs im Wirtschaftsunterricht – Eine empirische Untersuchung motivationaler Erlebenszustände und kognitiver Belastung Christin Siegfried, Rico Hermskes (Goethe-Universität Frankfurt)</p>	<p>Übergänge im Anschluss an berufsvorbereitende Bildungsgänge für junge Menschen mit Fluchthintergrund Elisabeth Maué, Stephan Schumann, Claudia Diehl (Universität Konstanz)</p>

Session 7 (Freitag, 27.09.2019; 11:30 – 13:00)

<p>Slot 1: Digitalisierung und Bildung Hörsaal: HS 15.03</p>	<p>Slot 2: Lernförderung und Studiengangentwicklung Hörsaal: HS 15.13</p>	<p>Slot 3: Lehren und Lernen gestalten Hörsaal: HS 15.14</p>	<p>Slot 4: Betriebliche und berufliche Bildung – zwischen Praxis und theoretischer Fundierung Hörsaal: 15.12</p>
<p>Ein videobasiertes Lehr-Lern-Format zur Förderung und Erfassung berufspraktischer Kompetenzen im betrieblichen Handlungskontext Hannes Saas, Jennifer Fischer (Johannes Gutenberg-Universität Mainz)</p>	<p>Entwicklung und Erprobung eines Konzepts zur Förderung von ethischer Kompetenz bei Studierenden an Wirtschaftsuniversitäten Dietrich Wagner (Universität St. Gallen)</p>	<p>Impact von komplexen Lehr-Lern-Arrangements bzw. High Impact Practices Bernadette Dilger, Christian Schneider (Universität St. Gallen)</p>	<p>Entwicklungslinien der Betriebspädagogik – Eine Annäherung an eine ideologiefähige Disziplin Anna Lambert (Helmut-Schmidt-Universität/Universität der Bundeswehr)</p>
<p>Implikationen von Lernfabriken für die Entwicklung digitaler Handlungskompetenz & die Umsetzung von Lernortkooperation Michael Roll, Dirk Ifenthaler (Universität Mannheim), David B. Meinhard, Christoph Metzler (Institut der deutschen Wirtschaft Köln e.V.)</p>	<p>Erwartungen an verlängerte Praxisphasen im Studium des Lehramts für berufliche Schulen – Eine qualitative Inhaltsanalyse im Rahmen der Studiengangentwicklung Immo Degner, Andrea Burda-Zoyke (Christian-Albrechts-Universität zu Kiel)</p>	<p>Wirtschaftskompetenz durch Digitales Lernen 4.0. Ein Praxisbeitrag im Kontext des Wirtschaftszertifikats EBC*L – European Business Competence* Licence Victor Mihalic (EBC*L International)</p>	<p>Ländermonitor berufliche Bildung 2019. Ausgewählte Ergebnisse und Schlussfolgerungen Marcus Eckelt, Clemens Wieland (Projekt Chance Ausbildung der Bertelsmann Stiftung)</p>
<p>Berufliche Lehrkräftefortbildung gewerblich-technischer Domänen im Bereich Industrie 4.0 Nico Link, Pia Schäfer, Felix Walker (Technische Universität Kaiserslautern)</p>	<p>Der Einfluss von kaufmännischer Berufsausbildung und wirtschaftsbezogener Schulbildung auf die Wissensentwicklung im Bachelorstudium – Ergebnisse einer deutschlandweiten Längsschnittstudie Jasmin Schiex, Carla Kühling-Thees, Roland Happ, Olga Zlatkin-Troitschanskaia (Johannes Gutenberg-Universität Mainz), Judith Jitomirski (Humboldt Universität Berlin), Marie-Theres Nagel (Johannes Gutenberg-Universität Mainz)</p>		

Session 7 (Freitag, 27.09.2019; 11:30 – 13:00)

<p>Symposium 1: Forschendes Lernen in der Berufs- und Wirtschaftspädagogik Hörsaal: HS 15.05 Chair: Peter Slepcevic-Zach Diskutant: Eveline Wuttke</p>	<p>Symposium 2: Nachhaltigkeitsbildung als Herausforderung in der Berufsbildung Hörsaal: HS 15.02 Chair: Angela Forstner-Ebhart Diskutant: Franz Rauch</p>	<p>Symposium 3: Moralisierung in der Berufsbildung – Aktuelle Herausforderungen, Perspektiven, Befunde Hörsaal: HS 15.06 Chair: Karin Heinrichs Diskutant: Georg Tafner</p>	<p>Symposium 4: Alternative Wege in der beruflich-technischen Lehrerbildung – (Un-)Möglicher Spagat zwischen Qualitätsanspruch und Berufstypischem Rekrutierungsproblem?! Hörsaal: HS 15.04 Chair: Alfred Riedl Diskutant: Daniel Pittich</p>
<p>Forschendes Lernen mit digitalen Medien: ein Theoriebeitrag Juliana Schlicht (Universität Leipzig)</p>	<p>Grüne Pädagogik in der Berufsbildung – „Discovering a sustainable Mindset“ Angela Forstner-Ebhart (Universität Wien), Johanna Michenthaler (Hochschule für Agrar- und Umweltpädagogik)</p>	<p>Trust and Trade – Theorie und Empirie des Vertrauens im Wettbewerb Gerhard Minnameier (Goethe Universität Frankfurt)</p>	<p>Struktur, Kontinuität und Innovationspotentiale aktueller Maßnahmen Uwe Faßhauer (Pädagogische Hochschule Schwäbisch-Gmünd)</p>
<p>Erprobung des E-KLLA und Evaluation im Master Wirtschaftspädagogik Graz Michaela Stock, Verena Köck (Universität Graz)</p>	<p>Die Bedeutung von Emotionen für das Lehren und Lernen im Rahmen der Nachhaltigkeitsbildung Christian Schroll (Universität Wien)</p>	<p>Didaktische Settings zur Förderung ökonomischen Wissens und moralischen Urteils – Eine Pilotstudie bei angehenden Bankkaufleuten Karin Heinrichs (Pädagogische Hochschule Oberösterreich), Christin Siegfried (Goethe Universität Frankfurt)</p>	<p>Fachhochschulkooperation und Studienintegration – Das Wuppertaler Modell der Studierendengewinnung Carolin Frank (Bergische Universität Wuppertal)</p>
<p>Weiterentwicklung und Einbindung eines E-KLLA zum forschenden Lernen in die Lehre Mandy Hommel, Bärbel Fürstenau, Marko Ott (Technische Universität Dresden)</p>	<p>Schülervorstellungen im Kontext einer nachhaltigen Bildung Martin Scheuch (Hochschule für Agrar- und Umweltpädagogik)</p>	<p>Religion und moralische Urteilsfähigkeit im Politikunterricht an beruflichen Schulen Martin Kenner (Universität Stuttgart)</p>	<p>Masterstudium mit integriertem Vorbereitungsdienst – Phasenübergreifende Theorie-Praxis-Verzahnung in der Metall- und Elektrotechnik Alfred Riedl (Technische Universität München)</p>