

SICHERUNG & ENTWICKLUNG DER INTERAKTION IN DER ELEMENTARPÄDAGOGISCHEN BILDUNG

Projektdaten

Akronym: Qualimentary

Laufzeit: 09|2019–08|2021

Fördergeber: Erasmus+

Homepage: <https://qualimentary.uni-graz.at/de>

Institut für Bildungsforschung und PädagogInnenbildung

Elementarpädagogik

Eva Pözl-Stefanec

eva.stefanec@uni-graz.at

+43(0)316 380 8039

<https://bildungsforschung.uni-graz.at/en/institute/research-units-and-centers/early-childhood-education/>

Forschungsfrage

Wie verändert sich die Performanz der Interaktionsgestaltung jeder einzelnen Fachperson mit den Kindern in Kinderbildungs- und betreuungsinstitutionen, wenn pädagogische Fachpersonen eine Online-Weiterbildung im Blended-Learning-Format absolvieren.

Methoden

Zwei nicht teilnehmende Beobachtungen mit der GrazIAS (Grazer Interaktionsskala für Kinder bis 6 Jahre) in elementarpädagogischen Einrichtungen in Österreich, Deutschland, Slowenien, Italien, Ungarn und Portugal (N=43). Die GrazIAS wurde eingesetzt, um die Leistung der teilnehmenden Fachpersonen im Umgang mit Kindern vor und nach Abschluss der online Weiterbildung zu messen.

Ergebnisse

Die Signifikanz der Veränderungen zwischen der ersten und der zweiten Messung wurde mit dem Wilcoxon-Test ermittelt. Die Ergebnisse zeigen, dass sich die Qualität der Interaktion in den Unterskalen „Beziehungen und Wohlbefinden sicherstellen“ und „Lernunterstützung“ nach dem Besuch des Trainingskurses signifikant verbesserte.

Subskalen	Mdn Pre-Test	Mdn Post-Test	P	Z
Beziehungen und Wohlbefinden sicherstellen	5	7	.000	-4.524 ^a
Lernunterstützung	5	7	.000	-4.898 ^a

^abasierend auf negativen Bewertungen

Tabelle: Aufgrund der kleinen Stichprobe (N = 43) aus Messungen in Österreich, Deutschland, Ungarn, Slowenien, Italien und Portugal wurden keine Länderunterschiede berechnet.

Zusammenfassung

Online-Weiterbildungen sind von großer Bedeutung für die aktuelle Professionalisierungsdebatte im Bereich der elementarpädagogischen Praxis. Angesichts des vorherrschenden Fachkräftemangels wären neue Aus- und Weiterbildungsmechanismen sowie über Zertifizierungs- und Qualifizierungsprozesse interessant weiterzuentwickeln.

Literatur

Pözl-Stefanec, E.; Barta, M. & Walter-Laager, C. (sub.) Assurance and development of interaction quality between early childhood professionals and children- Influence of an online blended learning development training programme. Early Childhood Education Journal.

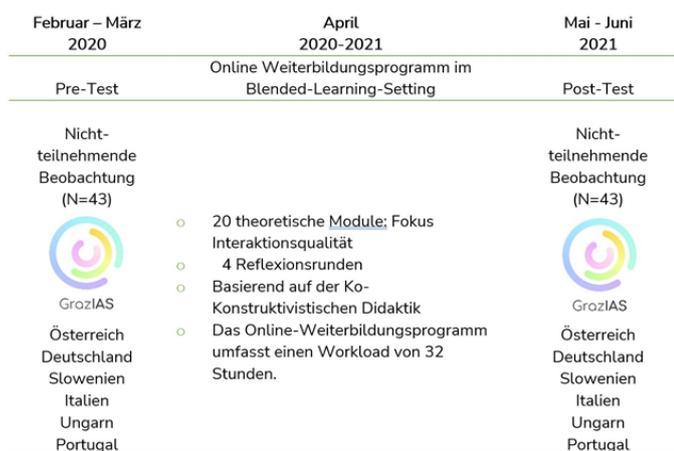


Abbildung. Setting des Blended-Learning-Formats; One-Group-Pretest-Posttest-Design.

We work for
tomorrow

www.uni-graz.at

