

Aktuelle Themenvorschläge für Abschlussarbeiten

Betreuer: Prof. Dr. Timo Lücke

Stand: 16. Dezember 2021

Themenwahl: Die untenstehende Aufzählung ist nicht mehr als eine Vorschlagsliste. Die Vorschläge sind an meine eigenen, aktuellen Forschungsinteressen angelehnt. Ihre eigenen Themenvorschläge sind ebenso möglich. Grenzen Sie Ihren eigenen Themenvorschlag aber bitte so weit ein, dass eine beantwortbare Forschungsfrage in Sicht ist. Woran erkennen Sie das?

- 1) Sie können das Thema als Frage formulieren.
- 2) Diese Frage kann grundsätzlich auch beantwortet werden.

Kontakt: Sollten Sie Fragen haben oder Ihren eigenen Themenvorschlag mit mir besprechen wollen, melden Sie sich gern per Email (timo.lueke@uni-graz.at) bei mir. *Aktuell finden alle meine Sprechstunden als Video- oder Telefonkonferenzen statt. Entsprechende Infrastruktur steht bereit und wird im Rahmen der Terminabstimmung per Email geregelt.*

Lektüre:

- 1) Peters, J. H. & Dörfler, T. (2019). *Abschlussarbeiten in der Psychologie und den Sozialwissenschaften - Planen, Durchführen und Auswerten*. 2., aktualisierte Auflage. Hallbergmoos: Pearson.
- 2) Peters, J. H. & Dörfler, T. (2019). *Abschlussarbeiten in der Psychologie und den Sozialwissenschaften - Schreiben und Gestalten*. 2., aktualisierte Auflage. Hallbergmoos: Pearson.

Legende: BA = Bachelorarbeit, MA = Masterarbeit, KE = Kurzentschlossene (sofortiger Einstieg möglich)

1) Beurteilung von Lernverlaufs- & Single Case-Daten (Experiment / Befragung) (BA MA)

In zunehmend inklusiven Schulsystemen spielen Mehrebenenpräventionsprogramme und die fortlaufende systematische Erfassung von Lernfortschritten eine immer größere Rolle. Die Auswertung und Interpretation solcher Verlaufsdaten wird aber häufig wenig regelgeleitet durchgeführt. Die visuelle Analyse ist eine niedrigschwellige und verbreitete Methode, die aber sehr fehleranfällig ist. In diesem Projekt soll versucht werden die Ergebnisse visueller Analysen durch Heuristiken, visuelle Unterstützung und das Angebot statistischer Kennwerte zu verbessern.

- (a) Welchen Einfluss haben Heuristiken und visuelle Hilfen auf die Interpretation von Lernverlaufsdaten?
- (b) Wie gehen Noviz*innen / Fortgeschrittene bei der visuellen Analyse vor (Interview/Videostudie)
- (c) Welche Beurteilungsfehler werden in der Literatur zu SCD und LVD diskutiert?
- (d) Welche Maßnahmen werden zur Verbesserung der Beurteilungen abgeleitet?

2) Motivationsförderung im FS L (Syst. Review / Materialentwicklung) (KE BA MA)

- (a) Systematisches Review: Wirksamkeit von Motivationstrainings im FS Lernen
- (b) Systematisches Review: (Didaktische) Passung von Motivationstrainings für den FS Lernen
- (c) Motivationsförderung im FS Lernen (Verhalten oder Teilleistungen)

3) Leistungsbeurteilung (Testentwicklung / Syst. Review / Befragung / Experiment) (BA MA)

Entwicklung eines Testverfahrens zur Erfassung der Bezugsnormorientierung von Lehrpersonen. Der Fokus liegt dabei auf der Leistungsbeurteilung von Schüler*innen durch Lehrkräfte. Das Instrument soll in Form von Pilotierungsstudien erprobt werden.

- (a) Unterschiede in der Wahl der Bezugsnorm in Abhängigkeit von der Beurteilungsskala
- (b) Unterschiede in der Wahl der Bezugsnorm in Abhängigkeit vom Beurteilungskontext
- (c) Zusammenhänge zwischen Bezugsnormorientierungen und Zielorientierungen von Lehrpersonen
- (d) Prüfung der Reliabilität / Validität der entwickelten Beurteilungsaufgabe
- (e) Urteilsfehler und Verzerrungen von Leistungsbewertungen
- (f) Einflussfaktoren auf Leistungsbewertungen (Einstellungen, Situation, Orientierung an Standards)
- (g) Beeinflusst persönlicher Kontakt zwischen bewertender und bewerteter Person die Leistungsbewertung?

4) Projekt "Zeit, Uhren und Uhren lesen" im FS GG (Single Case Research Design) (BA MA)

Anpassung oder Neuentwicklung von Fördermaterial sowie empirische Evaluation im Single Case Design.
Anmerkung: Gesamtprojekt kann auch gut zwischen 2-3 Abschlussarbeiten aufgeteilt werden.

5) Einstellungsforschung ¹ (Interview, Befragung, Experiment oder Mixed Methods) (BA MA)

¹ Der Einstellungsgegenstand muss sonderpädagogisch relevant sein: z. B. schulische Inklusion

- (a) Überprüfung einer Methode zur Reduktion sozial erwünschter Antworten bei der Einstellungsmessung
- (b) Validierung vorliegender Instrumente zur Messung von Einstellungen (PREIS, PREIS-E)