

# **Inklusion und Schulasistenz im internationalen Kontext: Professionalisierung unter Berücksichtigung individueller Faktoren**

## **Zusammenfassung**

Auf dem Weg zu einem inklusiven Bildungssystem nehmen Schulasistenz\*innen eine zentrale Schlüsselfunktion ein, um Schüler\*innen mit Behinderung bei ihrem Schulbesuch zu unterstützen und ihnen eine gleichberechtigte Teilhabe an Bildung zu ermöglichen. Internationale Forschungsbefunde weisen jedoch auf kritische Entwicklungstendenzen und exkludierende Praktiken im Zusammenhang mit schulischer Assistenz hin, die eher zu einer Separation der Schüler\*innen mit Behinderung als zu deren Inklusion beitragen. Vor dem Hintergrund der derzeit fragmentarischen Forschungslandschaft zur Maßnahme Schulasistenz, wird in der vorliegenden kumulativen Dissertation die Umsetzung schulischer Assistenz im internationalen Kontext auf Basis einer länderübergreifenden Vergleichsstudie untersucht. Dabei werden unterschiedliche Rahmenbedingungen und Faktoren herausgearbeitet, die einen Einfluss auf die Implementierung schulischer Assistenz haben. Ergänzend dazu beschäftigt sich die Dissertation mit bislang kaum untersuchten individuellen Faktoren von Schulasistenz\*innen, insbesondere ihrer Selbstwirksamkeit, die als elementar für professionelles Handeln angesehen werden. Unter Berücksichtigung solcher individuellen Faktoren, deren Bedeutung für der Arbeit von Schulasistenz\*innen belegt wird, wird in Folge die Entwicklung und Konzeption eines Professionalisierungsangebotes dargelegt, um dem internationalen Bedarf an Professionalisierung schulischer Assistenz zu begegnen und Schulasistenz\*innen adäquat auf ihre beruflichen Anforderungen vorzubereiten.

Mit der Dissertation können zentrale Forschungslücken geschlossen werden, indem sich spezifische Faktoren als Voraussetzung für eine erfolgreiche Umsetzung schulischer Assistenz ableiten lassen. Mit dem in Anlehnung daran vorgestellten Professionalisierungsangebot leistet die vorliegende Dissertation einen entscheidenden Beitrag zur Qualitätsentwicklung schulischer Assistenz und folglich auch im Hinblick auf das Gelingen schulischer Inklusion.