

DoktorandInnentagung
Aktuelle Fragestellungen und Methoden in der Empirischen Bildungsforschung
8. – 9. November 2013

Freitag, 08. November 2013

08:15	Einlass & Ausgabe der Tagungsunterlagen		
09:00	Eröffnung der Tagung: HS 47.01 Univ.-Prof. Dr. Peter Scherrer, Vizerektor für Forschung Ao. Univ.-Prof. Dr. Wolfgang Weirer, Forschungsschwerpunkt Lernen – Bildung – Wissen		
09:30	Keynote: Prof. Dr. Birgit Spinath, Universität Heidelberg -- HS 47.01 Empirische Bildungsforschung heute und morgen		
10:30	Pause		
11:00	Kurzvorträge - DoktorandInnen		
-	Fachdidaktik und Hochschuldidaktik	Lehr- und Lernforschung	Bildungsforschung
12:30	HS 47.01 Moderation: N.N. Athanasios Mazarakis, Karlsruher Institut für Technologie Vanessa Bosch, Universität Graz	HS 47.02 Moderation: N.N. Emmanuel Jauk, Universität Graz Maike Tournier, Universität Frankfurt/Heike Wadepohl, Universität Hannover	SR 47.22 Moderation: N.N. Sylvia Zlöbl, Universität Salzburg Gönül Aydin-Canpolat, Universität Duisburg-Essen
	Kristin Probstmeyer, Technische Universität Ilmenau	Ines Begic, Universität Graz	Christoph Helm, Universität Linz
12:30	Mittagspause im Foyer		

14:00	Keynote: Prof. Dr. Esther Winther, Universität Paderborn -- HS 47.01 „Alles auf Anfang oder der Jonglage erster Teil" - Methodische Zugänge der empirischen Bildungsforschung		
15:00	Pause		
15:15	Geführte Posterpräsentationen; HS 47.01 und HS 47.02		
16:30	Pause		
17:00	Kurzvorträge - DoktorandInnen		
-	Fachdidaktik und Hochschuldidaktik	Lehr- und Lernforschung	Bildungsforschung
18:30	HS 47.01 Moderation: N.N.	HS 47.02 Moderation: N.N.	SR 47.22 Moderation: N.N.
	Daniel Markus Kombacher, Universität Graz	Sigrid Wimmer, Universität Graz	Michelle Proyer, Universität Wien
	Sven Oleschko, Universität Duisburg-Essen	Eva Rüschen, Universität Paderborn	Jessica Lüth, Kings College London
	Robert W. Jahn/Mathias Götzl, Universität Jena	Maria Juen, Universität Innsbruck	Susanne Schürkmann, Universität Siegen

Samstag, 09. November 2013

08:30	Kurzvorträge - DoktorandInnen		
-	Fachdidaktik und Hochschuldidaktik	Lehr- und Lernforschung	Bildungsforschung
10:00	HS 47.01 Moderation: N.N.	HS 47.02 Moderation: N.N.	SR 47.22 Moderation: N.N.
	Ingrid Krumphals, Universität Wien	Dominique Stocker, Universität Graz	Christina Wallner-Paschon, Universität Salzburg/BIFIE
	Vera Kirchner, Universität Oldenburg	Barbara Dumfart, Universität Graz	Theresa Krassnigg, Universität Klagenfurt
	Anke Schmitz, Bergische Universität Wuppertal	Petra Frehe, Universität Paderborn	Martina Janssen/Caroline Hüttel, PH Weingarten
10:00	Pause		

10:30	Kurzvorträge - DoktorandInnen		
-	Fachdidaktik und Hochschuldidaktik	Lehr- und Lernforschung	Bildungsforschung
12:00	HS 47.01 Moderation: N.N.	HS 47.02 Moderation: N.N.	SR 47.22 Moderation: N.N.
	Rosina Steininger, Universität Wien	Jennifer Diedrich, Universität Graz	Sandra Hummel, Universität Graz
	Nicole Wittel, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg	Lena Nusser/Markus Messingschlager/ Claus H. Carstensen, Universität Bamberg	Johannes Suttner/Rene Ruske, Westfälischen Wilhelms-Universität Münster
		Silke Luttenberger, Universität Graz	Verena Liszt, Universität Graz
12:00	Pause		
12:15	Keynote: Univ.-Prof. Dr. Henning Schluß, Universität Wien -- HS 47.01 Bildungsversprechen und Teilhabe - Potentiale und Herausforderungen in der Kooperation von Schulpädagogik, Fachdidaktik und Bildungsforschung		
13:15	Abschluss		

Planungsteam:

Manuela Paechter, Univ.-Prof. Dipl.-Psych. Dr.phil.
 Michaela Stock, Univ.-Prof. Mag. Dr.rer.soc.oec.
 Wolfgang Weirer, Ao.Univ.-Prof. Mag. Dr.theol.

Wissenschaftliches Komitee:

Agnieszka Czejkowska, Rudolf Egger, Barbara Friehs, Helmut Guttenberger, Silke Kruse-Weber, Gerhard Lieb, Leopold Mathelitsch, Sarah Mercer, Manuela Paechter, Margit Reitbauer, Sabine Schmölzer-Eibinger, Michaela Stock, Bernd Thaller, Wolfgang Weirer, Cornelia Wustmann

Wir danken unseren Sponsoren:



Forschungsschwerpunkt
 Lernen – Bildung – Wissen

DoktorandInnen mit Kurzvortrag: Themenübersicht

(in alphabetischer Reihenfolge)

Aydin-Canpolat Gönül	Universität Duisburg-Essen	Die Determinanten des Bildungserfolges der Migranten im deutschen Bildungssystem. Welche Sozialisationsfaktoren sind verantwortlich für die unterschiedlichen Bildungsverläufe?
Begic Ines	Universität Graz	Exploring the complexity of relationships between Croatian primary school pupils' beliefs and motivation in respect to EFL
Bosch Vanessa	Universität Graz	Zum Abbruch von Klavierunterricht aus Lehrerperspektive. Eine qualitative Studie
Carstensen Claus	Universität Bamberg	Welcher Modus ist für die Befragung von Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf Lernen passend? Ergebnisse aus Mehrgruppenvergleichen mit Daten des Nationalen Bildungspanels (gemeinsam mit Nusser und Messingschlager)
Diedrich Jennifer	Universität Graz	Kreativitätsdiagnostik im Schulkontext – Aufgaben und Ratingkriterien
Dumfart Barbara	Universität Graz	Erfassung von Persönlichkeits- und Motivationsmerkmalen zur Prädiktion von Schul- und Ausbildungserfolg
Frehe Petra	Universität Paderborn	Entwicklung eines didaktischen Prototypen als Anker eines Forschungsprogramms: Potenziale designbasierter Forschung für Erkenntnisgewinnung und Gestaltung!
Götzl Mathias	Universität Jena	Typische Unterrichtsmuster - Ansätze zur Beschreibung und Erklärung der Variabilität kaufmännischen Unterrichts (gemeinsam mit Jahn)
Helm Christoph	Universität Linz	Wie lässt sich der Lernerfolg von Schülerinnen/Schülern im Fach Rechnungswesen messen? Teil 2
Hüttel Caroline	PH Weingarten	Künstlerische und mathematische Bildung im Elementarbereich (gemeinsam mit Janssen)
Hummel Sandra	Universität Graz	Pädagogische Beziehungskonstitution. Körperlich-leibliche Kommunikation im Schulunterricht
Jahn Robert	Universität Jena	Typische Unterrichtsmuster - Ansätze zur Beschreibung und Erklärung der Variabilität kaufmännischen Unterrichts (gemeinsam mit Götzl)
Janssen Martina	PH Weingarten	Künstlerische und mathematische Bildung im Elementarbereich (gemeinsam mit Hüttel)
Jauk Emmanuel	Universität Graz	Die Einflüsse von Intelligenz, Motivation und Persönlichkeit auf Schulleistung und schulisches Selbstkonzept: Unterschiedliche Indikatoren für unterschiedliche Kriterien
Juen Maria	Universität Innsbruck	Die ersten Minuten des Unterrichts. Skizzen einer Kairologie des Anfangs aus kommunikativ-theologischer Perspektive

Kirchner Vera	Universität Oldenburg	Domänenspezifische fachdidaktische Vorstellungen von Ökonomelehrkräften – eine qualitative Studie zu <i>teachers' beliefs</i> im Bereich der ökonomischen Bildung
Kombacher Daniel Markus	Universität Graz	ERP-Einsatz im kaufmännischen Unterricht an berufsbildenden mittleren und höheren Schulen in Österreich. – Analyse, Konstruktion und Evaluation von Lernaufgaben für den Einsatz kaufmännischer Standardsoftware am Beispiel der Handelsakademie
Krassnigg Theresa	Universität Klagenfurt	Ein- und Vorstellungen von Eltern und deren Kindern zu Mathematik(unterricht)
Krumphals Ingrid	Universität Wien	Professionswissen Physiklehramtsstudierender in Österreich Pädagogische Hochschule und Universität im Vergleich
Liszt Verena	Universität Graz	Berufsbiographien von WirtschaftspädagogInnen in der Erwachsenenbildung
Lüth Jessica	Kings College London	Multi- and Plurilingualism in Primary Schools in Europe
Luttenberger Silke	Universität Graz	Welche Rolle spielt die Übereinstimmung zu Interesse und Selbstwirksamkeit sowie die Orientierung an Eltern und Peers für Mädchen mit geschlechtsuntypischen Berufswünschen? Erste Erklärungen durch Latente Klassenanalysen
Mazarakis Athanasios	Karlsruher Institut für Technologie	Feedback und Anreize für die Nutzung von Web 2.0 Diensten
Messingschlager Markus	Universität Bamberg	Welcher Modus ist für die Befragung von Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf Lernen passend? Ergebnisse aus Mehrgruppenvergleichen mit Daten des Nationalen Bildungspanels (gemeinsam mit Nusser und Carstensen)
Nusser Lena	Universität Bamberg	Welcher Modus ist für die Befragung von Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf Lernen passend? Ergebnisse aus Mehrgruppenvergleichen mit Daten des Nationalen Bildungspanels (gemeinsam mit Messingschlager und Carstensen)
Oleschko Sven	Universität Duisburg-Essen	Sprachfähigkeit im Kontext von Mehrsprachigkeit und sozialer Herkunft am Beispiel des Gesellschaftslehreunterrichts
Probstmeyer Kristin	Universität Ilmenau	Gendersensibilität im ingenieurwissenschaftlichen Grundlagenstudium an der TU Ilmenau: Voraussetzungen, Umsetzung, Evaluation
Proyer Michelle	Universität Wien	Zur kulturellen und sozialen Bedingtheit von Faktoren, die die Bildungsumwelten von Kindern mit Behinderungen im Großraum Bangkok beeinflussen
Rüschen Eva	Universität Paderborn	„Ich sehe was, was du nicht (sofort) siehst“ – eine Rekonstruktion zum Übergangshandeln von Studierenden wirtschaftswissenschaftlicher Master-studiengänge der Universität Paderborn
Ruske Rene	Universität Münster	„Indoktrination“ durch ökonomische Bildung? (gemeinsam mit Suttner)

Schmitz Anke	Universität Wuppertal	Was macht Sachtexte verständlich? Wechselwirkungen zwischen globaler Textkohäsion und individuellen Lernvoraussetzungen
Schürkmann Susanne	Universität Siegen	Strukturgleichungsmodelle in der Kompetenzforschung am Beispiel von FILS
Steininger Rosina	Universität Wien	How Concept Cartoons Can Stimulate Deliberate Discourse in Chemistry Classes
Stocker Dominique	Universität Graz	Juristisches Argumentieren als literales Handeln. Diagnose und Förderung der Argumentationskompetenz in juristischen Texten
Suttner Johannes	Universität Münster	„Indoktrination“ durch ökonomische Bildung? (gemeinsam mit Ruske)
Tournier Maike	Universität Frankfurt	Interaktionsgestaltung (von frühpädagogischen Fachkräften) im Freispiel aus sozial-emotionaler und kognitiver Perspektive (gemeinsam mit Wadepohl)
Wadepohl Heike	Universität Hannover	Interaktionsgestaltung (von frühpädagogischen Fachkräften) im Freispiel aus sozial-emotionaler und kognitiver Perspektive (gemeinsam mit Tournier)
Wallner-Paschon Christina	Universität Salzburg und BIFIE	Schülerkompetenzen und Unterrichtsmerkmale in Waldorf- und Regelschulen im Vergleich
Wimmer Sigrid	Universität Graz	Leistungsmotivation, Belastung und Erholung im Kontext von Prüfungen und akademischen Anforderungssituationen
Wittel Nicole	Pädagogische Hochschule Ludwigsburg	Die Interaktion von Kompetenzen in der Zielsprache Englisch und der Leistungsentwicklung im bilingualen NWA-Unterricht unter besonderer Berücksichtigung geschlechterspezifischer Unterschiede
Zlöbl Sylvia	Universität Salzburg	Der Umwelt-Walk. Weiterentwicklung und erste Validierung eines Authentischen Erhebungsinstrumentes zur Beurteilung von Umweltbewusstsein