

Fachdidaktik 1: Unterrichtsplanung und digitale Medien

Fach: Wirtschaftspädagogik
Modul: Modul E: Didaktik der wirtschaftlichen Fächer
LV-Typ: Proseminar (PS)
LV-Leitung: Silvia Lipp/Gernot Dreisiebner
Umfang: 4 ECTS/3 SSt.

Stand: Syllabus gilt ab dem Studienjahr 2020/21

Lehrveranstaltungsbeschreibung

Die Lehrveranstaltung dient der Einführung in Perspektiven, Modelle und Methoden der Fachdidaktik wirtschaftlicher Fächer. In einem ersten Teil der Lehrveranstaltung erfolgt eine Einführung in die theoretischen Grundlagen des Lehrens und Lernens wie auch in die Basisdimensionen von Unterricht (Sicht- und Tiefenstrukturen). Anhand von wirtschaftlichen Themen wird die Planung und Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen erarbeitet. Die praktische Umsetzung erfolgt im zweiten Teil der Lehrveranstaltung: Jede/r Studierende plant und hält eine Unterrichtssequenz (20–30 Minuten) und gibt den Kolleg/inn/en Feedback. Durch die Simulation der Unterrichtssituation erhalten die Studierenden einen ersten Einblick in die Arbeit von Lehrer/inne/n.

Ziele der Lehrveranstaltung / Kompetenzentwicklung

Nach Abschluss dieser Lehrveranstaltung sind die Studierenden in der Lage

- eine Unterrichtsstunde eines wirtschaftlichen Faches (u.a. BWL, RW) zu planen, vorzubereiten, durchzuführen und nachzubereiten.
- Eingangsvoraussetzungen der Schüler/innen festzustellen, Lehrziele zu formulieren, Einstiege zu entwerfen, grafische Strukturen zu erstellen und Problemstellungen zu entwickeln.
- Medien (Tafel, PowerPoint, schriftliche Unterlagen, digitale Medien) adäquat einzusetzen.
- Unterricht kritisch – unter der Beachtung von Feedback-Regeln – zu analysieren.
- Herausforderungen an Lehrpersonen zu beschreiben.

Methoden

Lehrvortrag, Einzel-, Partner- und Gruppenübungen, Diskussionen, schriftliche Ausarbeitungen – Unterrichtsplanung, Lehrauftritt mit Videoanalyse, Beobachtungsaufgaben, (Peer)Feedback und Selbstreflexion

Neue Medien

Moodle, weitere digitale Kollaborationstools nach Bedarf

Anforderungen

Die Voraussetzungen laut Studienplan müssen erfüllt sein.

Beurteilung

Die Lehrveranstaltung umfasst die nachfolgenden Teilleistungen:

Notenbestandteile	Gewichtung
Schriftliche Klausur (muss positiv sein)	35 %
Lehrauftritt (muss positiv sein)	35 %
Videoreflexion des Lehrauftritts	10 %
Laufende Mitarbeit (Präsenz & Moodle)	20 %

Die Kriterien für die Beurteilung der einzelnen Notenbestandteile werden in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben. Wissenschaftliche Standards sind grundsätzlich einzuhalten.

Anwesenheit

Wipäd-Regelung (bei laufenden Lehrveranstaltungen dürfen max. vier Einheiten (d.h. drei Stunden) versäumt werden; bei Blocklehrveranstaltungen max. vier Stunden).

Inhalte

Inhalte Termine	Dauer (EH)	Inhalt	Methode
EH 1-2	7,5 EH	Organisatorisches, Zielsetzung der Lehrveranstaltung, Einführung in die Grundlagen des Lehrens und Lernens, Basisdimensionen von Unterricht	Vortrag, Einzel-, Partner- und Gruppenarbeiten, Diskussionen
EH 3-4	7,5 EH	Instrumente der Unterrichtsplanung, Sichtstrukturen von Unterricht: Ziele, Inhalte & Arrangements, exemplarische Unterrichtsplanung	Vortrag, Einzel-, Partner- und Gruppenarbeiten, Diskussionen
EH 5-6	7,5 EH	Tiefenstrukturen von Unterricht: Klassenmanagement, kognitive Aktivierung, konstruktive Unterstützung, Besprechung der Lehrauftritte, Feedback geben & nehmen	Vortrag, Einzel-, Partner- und Gruppenarbeiten, Diskussionen
Klausur	2,0 EH	Klausur	
EH 7-11	22,5 EH	Lehrauftritte mit (Video)reflexion	Vortrag, Diskussion, Feedback

1 EH = Einheit entspricht 45 Minuten

Literatur / Unterlagen

Basisliteratur:

Riebenbauer, Elisabeth; Tafner, Georg & Dreisiebner, Gernot (2019): Lehren und Lernen gestalten. In Stock, Michaela; Slepcevic-Zach, Peter; Tafner, Georg & Riebenbauer, Elisabeth (Hrsg.): Wirtschaftspädagogik. Ein Lehrbuch, 2. Auflage. Graz: unipress.

Weiterführende Literatur:

Dubs, Rolf (2014): Unterrichtsplanung in der Praxis. Ein Handbuch für den Lernbereich Wirtschaft. Stuttgart: Franz Steiner.

Euler, Dieter/Hahn, Angela (2007): Wirtschaftsdidaktik, 2. Auflage. Göttingen: Haupt Berne.

Gold, Andreas (2015): Guter Unterricht. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

Jank, Werner/Meyer, Hilbert (2014): Didaktische Modelle. Berlin: Cornelsen.

Kunter, Mareike/Trautwein, Ulrich (2013): Psychologie des Unterrichts. Paderborn: UTB.

Wilbers, Karl (2018): Wirtschaftsunterricht gestalten. Berlin: epubli.