

Begleitung zum Schulpraktikum

Fach: Wirtschaftspädagogik
Modul: Modul I: Schulpraktikum und begleitende Lehrveranstaltungen
LV-Typ: Proseminar (PS)
LV-Leiter: Elisabeth Riebenbauer
Umfang: 2 ECTS/2 KStd.

Stand: Syllabus gilt ab dem Studienjahr 2020/21

Lehrveranstaltungsbeschreibung

Die Lehrveranstaltung dient der wissenschaftlichen Begleitung und Reflexion der Erfahrungen im Schulpraktikum. Dabei werden theoretische Modelle mit praktischen Anforderungen verknüpft, persönliche Erfahrungen in Reflexionsworkshops ausgetauscht, begleitende Forschungsaufträge bearbeitet und Probleme in der Schulpraxis erörtert. Für einen verstärkten Theorie-Praxis-Transfer und die Diskussion aktueller Herausforderungen, wie beispielsweise Umsetzung des schulischen Qualitätsmanagementsystems, Erwartungen der Schulleitung an junge Lehrkräfte oder Heterogenität von Jugendlichen werden zweimal im Semester externe ExpertInnen aus dem schul- oder schulnahen Bereich in die universitäre Begleitlehrveranstaltung eingeladen.

Ziele der Lehrveranstaltung / Kompetenzentwicklung

Die Studierenden sind in der Lage, die eigene Kompetenzentwicklung im Schulpraktikum zu analysieren und dabei ihre Lehrendenrolle auf Basis theoretischer Modelle und praktischer Erfahrungen zu reflektieren. Ziel ist es auch, eine forschende Haltung bzw. Neugierde sowie ein differenziertes Verständnis des Zusammenspiels von Theorie und Praxis zu fördern. Das Proseminar soll auch zur individuellen Berufsorientierung beitragen, sodass die Studierenden – gestützt auf fremdevaluierende und beurteilende Aussagen – zur persönlichen Berufsentscheidung finden.

Methoden

Lehrvortrag, Workshop, Reflexionen u.a. mit Lerntagebuch, Diskussion mit ExpertInnen, Round-Table mit Betreuungslehrenden, forschendes Lernen mit Erkundungsauftrag, Portfolio über das Schulpraktikum.

Neue Medien

Lernplattform Moodle, weitere digitale Kollaborationstools bei Bedarf (Covid-Bestimmungen können dazu führen, dass die Lehre teilweise/vollständig online stattfindet).

Anforderungen

Voraussetzungen laut Studienplan respektive positiver Abschluss aller davor liegenden Lehrveranstaltungen.

Beurteilung

Notenbestandteile	Gewichtung
Mitarbeit und persönliches Einbringen im Proseminar (u.a. Diskussion, Präsentation Erkundungsauftrag, aktiver Austausch mit ExpertInnen, Abschlussgespräch)	50%
Portfolio zum Schulpraktikum (v.a. Organisationplan, Lehrplanverteilung mit Soll-Ist-Vergleich, exemplarische Unterrichtsplanung/-dokumentation, Forschungsbericht, freies Zusatz-Portfolio)	50%

Wissenschaftliche Standards sind für schriftlichen Ausarbeitungen obligatorisch.

Anwesenheit

Wipäd-Regelung (bei laufenden Lehrveranstaltungen dürfen max. vier Einheiten (d.h. drei Stunden) versäumt werden; bei Blocklehrveranstaltungen max. vier Stunden).

Inhalte

Musterplanung – Änderungen vorbehalten

Termine	Dauer (EH)	Inhalt	Methoden
Termin 1	4 EH	Ziele und Organisation des Schulpraktikums, Lerntagebuch und Reflexion Erwartungen	Vortrag Diskussion
Termin 2	4 EH	Forschendes Lernen mit Zielsetzung und Ablauf Erkundungsauftrag, Instrumente zur Begleitung, Reflexion erste Beobachtungen, ExpertIn Schule	Vortrag Diskussion Reflexion
Termin 3	4 EH	Erfahrungsaustausch Unterrichtsplanung, Transferübung, Design Erkundungsauftrag und Feedback	Vortrag Workshop Reflexion
Termin 4	4 EH	Raster Kompetenzentwicklung, Erfahrungsaustausch Unterrichtsdurchführung, ExpertIn Schulumfeld	Workshop Reflexion Diskussion
Termin 5	4 EH	Critical Friend und Feedback, Erfahrungsaustausch Leistungsbeurteilung, Portfolio, Round Table mit Betreuungslehrenden	Vortrag Reflexion Diskussion
Termin 6	4 EH	Berufsorientierung – Arbeitsplatz Schule, Ergebnisse Erkundungsauftrag, Abschluss Schulpraktikum	Workshop Präsentation Diskussion
Termin 7	4 EH	Berufsorientierung – Reflexion Zielerreichung, LehrerInnen-Persönlichkeit, Ergebnisse Erkundungsauftrag	Reflexion Präsentation Generalisierung
Termin 8	2 EH	Individuelles Abschlussgespräch	Reflexion
Gesamt	30 EH		

1 EH = Einheit entspricht 45 Minuten!

Literatur/Unterlagen

Feindt, Andreas (2010): Kompetenzorientierter Unterricht – wie geht das? Didaktische Herausforderungen im Zentrum der Lehrarbeit. In: Feindt, Andreas; Klaffke, Thomas; Röbe, Edeltraud; Rothland, Martin; Terhart, Ewald & Tillmann, Klaus-Jürgen (Hrsg.): Lehrarbeit – Lehrer sein. Friedrich Jahresheft 2010. 85–89.

Helmke, Andreas (2007): Was wissen wir über guten Unterricht? Online: https://www.bildung.koeln.de/imperia/md/content/selbst_schule/downloads/andreas_helmke_.pdf (01.10.2020).

Riebenbauer, Elisabeth; Tafner, Georg & Dreisiebner, Gernot (2019): Lehren und Lernen gestalten. In Stock, Michaela; Slepcevic-Zach, Peter; Tafner, Georg & Riebenbauer, Elisabeth (Hrsg.): Wirtschaftspädagogik. Ein Lehrbuch, 2. Auflage. Graz: Uni-Press, 227–299.

Riebenbauer, Elisabeth & Stock, Michaela (2019): (Selbst-)Reflexion im Schulpraktikum. In Stock, Michaela; Slepcevic-Zach, Peter; Tafner, Georg & Riebenbauer, Elisabeth (Hrsg.): Wirtschaftspädagogik. Ein Lehrbuch, 2. Auflage. Graz: Uni-Press, 539–558.

Winkelbauer-Pammer, Anna; Handler, Christina; Mittermair, Eva & Dreisiebner, Gernot (2019): Lehrperson im Fokus. In Stock, Michaela; Slepcevic-Zach, Peter; Tafner, Georg & Riebenbauer, Elisabeth (Hrsg.): Wirtschaftspädagogik. Ein Lehrbuch, 2. Auflage. Graz: Uni-Press, 431–485.