



Literaturliste für die Masterprüfung Wirtschaftspädagogik

Stand: März 2017

Literatur für beide Schwerpunkte:

1. Tafner Georg, Stock Michaela & Slepcevic-Zach Peter (2013): Die Wirtschaftspädagogik als Disziplin. In: Stock Michaela, Slepcevic-Zach Peter & Tafner Georg (Hrsg.): Wirtschaftspädagogik. Ein Lehrbuch. Graz: unipress graz. Abschnitt A.
2. Liszt Verena, Stock Michaela, Opetnik Jana-Maria & Hofstadler Nicole (2013): Handlungsfelder der Wirtschaftspädagogik. In: Stock Michaela, Slepcevic-Zach Peter & Tafner Georg (Hrsg.): Wirtschaftspädagogik. Ein Lehrbuch. Graz: unipress graz. Abschnitt B.
3. Sfard Anna (1998): On Two Metaphors for Learning and the Dangers of Choosing Just One. In: Educational Researcher, Vol. 27, No. 2. S. 4–13.
<http://www.jstor.org/stable/1176193> [3.3.2017].

Ergänzende Literatur für den Schwerpunkt Betriebspädagogik:

1. Arnold Rolf (1997): Betriebspädagogik. Berlin: Schmidt Verlag. S. 19–45 und 180–185.
2. Trummer Michaela (2001): Betriebspädagogik als generische Managementfunktion. Frankfurt am Main: Peter Lang Verlag. S. 349–366 und 433–439.
3. Slepcevic Peter & Stock Michaela (2008): Life Long Learning im Kontext der Betriebspädagogik. In: Berufs- und Wirtschaftspädagogik Online, AT Spezial 3.
http://www.bwpat.de/ATspezial/slepcevic_stock_atspezial.pdf [3.3.2017].
4. Slepcevic-Zach Peter & Stock Michaela (2011): Web 2.0 im Kontext der Lernenden Organisation. In: Niedermair Gerhard (Hrsg.): Kompetenzen entwickeln, messen und bewerten. Linz: Trauner Verlag. S. 223–238.
5. Tilch Herbert (1998): Zum Handlungsfeld der Betriebspädagogik. In: Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, 94. Band, Heft 2. S. 204–214.
6. Argyric Chris (2002): Double-Loop Learning, Teaching, and Research. In: Academy of Management Learning and Education, Vol 1, No. 2, S. 206–218.
7. Arnold Rolf (2006): Neue Methoden betrieblicher Bildungsarbeit. In: Arnold Rolf, Lipsmeier Antonius (Hrsg.): Handbuch der Berufsbildung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. S. 355–369. http://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-531-90622-5_22 [3.3.2017].

Ergänzende Literatur für den Schwerpunkt Schulpädagogik:

1. Helmke Andreas (2007): Was wissen wir über guten Unterricht? Wissenschaftliche Erkenntnisse zur Unterrichtsforschung und Konsequenzen für die Unterrichtsentwicklung. In: http://www.bildung.koeln.de/imperia/md/content/selbst_schule/downloads/andreas_helmke_.pdf [3.3.2017].
2. Feindt Andreas (2010): Kompetenzorientierter Unterricht – wie geht das? Didaktische Herausforderungen im Zentrum der Lehrerarbeit. In: Friedrich Jahresheft 2010. S. 85–89.
3. Seifried Jürgen & Wuttke Eveline (2016): Professionelle Kompetenzen von Lehrkräften – Das Beispiel kognitive Aktivierung. In: Berufs- und Wirtschaftspädagogik Online, Profil 4. http://www.bwpat.de/profil4/seifried_wuttke_profil4.pdf [3.3.2017].
4. Helsper Werner (2001): Praxis und Reflexion. Die Notwendigkeit einer „doppelten Professionalisierung“ des Lehrers. In: journal für lehrerInnenbildung. 3/2001. S. 7–15.
5. Guldenzoph Snyder Lisa (2010): The Use of Pre-Group Instruction to Improve Student Collaboration. In: Journal of Applied Research for Business Instruction, Vol. 8, Issue 1/2010. o.S.
6. Stock, Michaela & Elisabeth Riebenbauer (2007): Übungsfirma. Eine Methode für kompetenzorientiertes Lehren und Lernen. In: wissenplus, Österreichische Zeitschrift für Berufsbildung, 2-06/07, Teil: wissenschaftplus, S. I–V.
7. Slepcevic-Zach Peter & Tafner Georg (2012): Input – Output – Outcome: Alle reden von Kompetenzorientierung, aber meinen alle dasselbe? Versuch einer Kategorisierung. In: Paechter Manuela, Stock Michaela, Schmolzer-Eibinger Sabine, Slepcevic-Zach Peter & Weirer Wolfgang (Hrsg.): Handbuch Kompetenzorientierter Unterricht. Weinheim: Beltz. S. 27–41.