



Literaturliste für die Masterprüfung Wirtschaftspädagogik

Stand: Juli 2022

Allgemeiner Teil:

1. Abschnitt A (2019): Die Wirtschaftspädagogik als Disziplin. In: Stock Michaela, Slepcevic-Zach Peter, Tafner Georg & Riebenbauer Elisabeth (Hrsg.): Wirtschaftspädagogik. Ein Lehrbuch (2. Auflage). Graz: unipress graz. 1–118.¹
2. Liszt-Rohlf Verena & Stock Michaela (2019): Handlungsfelder der Wirtschaftspädagogik. In: Stock Michaela, Slepcevic-Zach Peter, Tafner Georg & Riebenbauer Elisabeth (Hrsg.): Wirtschaftspädagogik. Ein Lehrbuch (2. Auflage). Graz: unipress graz. Abschnitt B.²
3. Sfard Anna (1998): On Two Metaphors for Learning and the Dangers of Choosing Just One. In: Educational Researcher, Vol. 27, No. 2. 4–13.
Online: <http://www.jstor.org/stable/1176193> [3.3.2019].
4. Naeve-Stoss Nicole, Jenert Tobias & Brahm Taiga (2019): Fachbezogene Reflexion in der beruflichen Lehrer*innenbildung. In: Berufs- und Wirtschaftspädagogik Online, Ausgabe 37.
Online: http://www.bwpat.de/ausgabe37/naeve-stoss_etal_bwpat37.pdf [19.07.2022].

Vertiefung Schwerpunkt Betriebspädagogik:

1. Arnold Rolf (1997): Betriebspädagogik. Berlin: Schmidt Verlag. 19–45 und 180–185.
2. Trummer Michaela (2001): Betriebspädagogik als generische Managementfunktion. Frankfurt am Main: Peter Lang. 349–366 und 433–439.
3. Slepcevic Peter & Stock Michaela (2008): Life Long Learning im Kontext der Betriebspädagogik. In: Berufs- und Wirtschaftspädagogik Online, AT Spezial 3.
Online: http://www.bwpat.de/ATspezial/slepcevic_stock_atspezial.pdf [3.3.2019].
4. Dehnbostel Peter (2008): Lern- und kompetenzförderliche Arbeitsgestaltung in der digitalisierten Arbeitswelt. In: Arbeit, 27. Band, Heft 4. 269-294.
Online: <https://doi.org/10.1515/arbeits-2018-0022> [19.07.2022]
5. Tilch Herbert (1998): Zum Handlungsfeld der Betriebspädagogik. In: Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, 94. Band, Heft 2. 204–214.
6. Argyric Chris (2002): Double-Loop Learning, Teaching, and Research. In: Academy of Management Learning and Education, Vol 1, No. 2 206–218.
7. Arnold Rolf (2006): Neue Methoden betrieblicher Bildungsarbeit. In: Arnold Rolf, Lipsmeier Antonius (Hrsg.): Handbuch der Berufsbildung. Wiesbaden: VS Verlag für

¹ folgende Literatur gilt als äquivalent:

Abschnitt A (2013): Die Wirtschaftspädagogik als Disziplin. In: Stock Michaela, Slepcevic-Zach Peter & Tafner Georg (Hrsg.): Wirtschaftspädagogik. Ein Lehrbuch. Graz: unipress graz. 1–118.

² folgende Literatur gilt als äquivalent:

Liszt Verena, Stock Michaela, Opetnik Jana-Maria & Hofstadler Nicole (2013): Handlungsfelder der Wirtschaftspädagogik. In: Stock Michaela, Slepcevic-Zach Peter & Tafner Georg (Hrsg.): Wirtschaftspädagogik. Ein Lehrbuch. Graz: unipress graz. Abschnitt B.

Sozialwissenschaften. 355–369.

Online: http://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-531-90622-5_22

[3.3.2019].

Vertiefung Schwerpunkt Schulpädagogik:

1. Helmke Andreas (2007): Was wissen wir über guten Unterricht? Wissenschaftliche Erkenntnisse zur Unterrichtsforschung und Konsequenzen für die Unterrichtsentwicklung. Online: [https://www.bildung.koeln.de/imperia/md/content/selbst_schule/downloads/andreas_helmke .pdf](https://www.bildung.koeln.de/imperia/md/content/selbst_schule/downloads/andreas_helmke.pdf) [3.3.2019].
2. Feindt Andreas (2010): Kompetenzorientierter Unterricht – wie geht das? Didaktische Herausforderungen im Zentrum der Lehrerarbeit. In: Friedrich Jahresheft 2010. 85–89.
3. Messner Helmut & Reusser Kurt (2000): Die berufliche Entwicklung von Lehrpersonen als lebenslanger Prozess. In: Beiträge zur Lehrerbildung, Heft 18 (2). 157-171. Online: https://www.pedocs.de/volltexte/2017/13427/pdf/BZL_2000_2_157_171.pdf [19.07.2022].
4. Helsper Werner (2001): Praxis und Reflexion. Die Notwendigkeit einer „doppelten Professionalisierung“ des Lehrers. In: journal für lehrerInnenbildung. 3/2001. 7–15.
5. Guldenzoph Snyder Lisa (2010): The Use of Pre-Group Instruction to Improve Student Collaboration. In: Journal of Applied Research for Business Instruction, Vol. 8, Issue 1/2010. o.S.
6. Stock Michaela, Riebenbauer Elisabeth & Dreisiebner Gernot (2019): Übungsfirma aus der Lehrendensicht. In: Stock Michaela, Slepcevic-Zach Peter, Tafner Georg & Riebenbauer Elisabeth (Hrsg.): Wirtschaftspädagogik. Ein Lehrbuch (2. Auflage). Graz: unipress graz. Abschnitt D-5.³
7. Slepcevic-Zach Peter & Tafner Georg (2012): Input – Output – Outcome: Alle reden von Kompetenzorientierung, aber meinen alle dasselbe? Versuch einer Kategorisierung. In: Paechter Manuela, Stock Michaela, Schmölzer-Eibinger Sabine, Slepcevic-Zach Peter & Weirer Wolfgang (Hrsg.): Handbuch Kompetenzorientierter Unterricht. Weinheim: Beltz. 27–41.

Institut für Wirtschaftspädagogik
Karl-Franzens-Universität Graz
Universitätsstraße 15/G1, 8010 Graz, Austria
+43 (0) 316 380 3531, Telefax +43 (0) 316 380 9570
E-Mail: wipaed@uni-graz.at, Web: <http://wirtschaftspaedagogik.uni-graz.at>

³ folgende Literatur gilt als äquivalent:

Stock Michaela & Riebenbauer Elisabeth (2013): Übungsfirma – Lehrendensicht. In: Stock Michaela, Slepcevic-Zach Peter & Tafner Georg (Hrsg.): Wirtschaftspädagogik. Ein Lehrbuch. Graz: unipress graz. Abschnitt D-3.