

# Distance Learning: Aus der Ferne inklusiv?

Prof.<sup>in</sup> Dr.<sup>in</sup> Andrea Holzinger  
Prof.<sup>in</sup> Edvina Bešić, PhD  
Prof.<sup>in</sup> Mag.<sup>a</sup> Ursula Komposch  
Prof. David Wohlhart, BEd

# Zur Studie

## Ziel

- Anhaltspunkte zu Praktiken, Chancen und Herausforderungen im Hinblick auf die Teilhabe von Schüler\*innen mit Behinderungen im mediengestützten/digitalen Fernunterricht aus Sicht von Lehrpersonen der Volksschule gewinnen

# Zur Studie

## Untersuchungsdesign

- Explorative Forschung

## Erhebungsmethode

- Online-Befragung

## Forschungsinstrument: Vier Abschnitte

1. Situation in der Schule
2. Situation in den Familien
3. Fallbeispiel
4. Demographischen Angaben

# Zur Studie

## Datenerhebung & Stichprobe

- Umfragelink wurde an 142 Lehrpersonen in steirischen Volksschulen mit inklusiven Settings – Fokus Behinderung - versandt
- Umfragedauer: Mitte Juni bis Mitte Juli 2020
- Rücklaufquote von 35%

<b>Befragte</b>	<b>47</b>
Geschlecht (Frauen)	37
Durchschnittsalter	47,32 (SD = 9,89)
Durchschnittliche Schuldienstzeit	23,05 (SD = 11,75)
Funktionen	<ul style="list-style-type: none"><li>- Schulleitung n = 7</li><li>- Lehrperson mit Spezialisierung Inklusive Bildung/Sonderschule n = 29</li><li>- Lehrperson ohne Spezialisierung Inklusive Bildung/Sonderschule n = 11</li></ul>

# Ergebnisse

## Fallbeschreibungen

- 34 Fallbeschreibungen
- 12 verschiedene Formen von Behinderungen
- Förderbereiche:
  - Lernen
  - Kognitive Entwicklung
  - Sozio-emotionale Entwicklung
  - Sehen und Hören

# Ergebnisse

## Fallbeschreibungen

- Kommunikations- und Lernwege

*Ich [habe die Kinder, zu] am **Wochenplan vermerkten Zeiten angerufen** und die jeweiligen Inhalte mit ihnen erarbeitet. Dadurch war es möglich, direkt miteinander zu sprechen, und ich konnte **an den Gesichtern der Kinder ablesen**, ob sie meinen Erklärungen folgen konnten oder auch nicht. Dadurch war ich in der Lage, sofort darauf zu reagieren. Die individuellen **Wochenpläne wurden immer zu Beginn der Woche per Mail verschickt** und auch in ausgedruckter Form in der Schule zum Abholen bereitgestellt. Das war für viele Kinder notwendig, da sie zuhause keine Möglichkeit zum Ausdrucken von Arbeitsmaterialien haben.*

# Ergebnisse

## Fallbeschreibungen

- Soziale Inklusion

*Durch das Videokonferenztool WebEx war es möglich, die Klassengemeinschaft unserer Integrationsklasse digital weiterzuführen und neue Lerninhalte zu erarbeiten. Obwohl bestimmte Lerninhalte in der Videokonferenz für die "Großgruppe" gedacht waren (Einführung der Division 3. Klasse), war das lernbeeinträchtigte Kind (Zahlenraum 100) dennoch mit großer Begeisterung dabei und nahm visuell und auditiv ebenso an der Erarbeitung teil wie all die anderen Kinder. Diese **Lernmotivation blieb mir besonders positiv in Erinnerung.***

*„[die] **Buchvorstellung** wurde mit dem Handy gefilmt, aufs Padlet der Klasse gestellt und so allen präsentiert. **Präsentation konnte gut geübt** werden und **stärkte[n] das Selbstvertrauen**“.*



# Ergebnisse

## Fallbeschreibungen

- Lernmotivation

*Von meiner Seite als Lehrerin konnte ich feststellen, dass die Schülerin sehr, sehr selbstständig wurde und **Spaß am Lernen** hatte, da sie **in ihrem eigenen Tempo** vorgehen konnte und **sich Zeit lassen konnte**. Es war für sie ein **druckfreies Lernen**, wo sie sehr viel festigen konnte.*



# Ergebnisse

## Fallbeschreibungen

- Selbstständigkeit

*Die Familie des Kindes ist sehr aufgeschlossen und zur Mithilfe bereit - die digitale Kommunikation wurde von Anfang an gut aufgenommen und das **Kind lernte**, direkt auf der **digitalen Plattform Arbeitsaufträge zu lösen** (selbstverständlich immer unter familiärer Hilfe zu Hause). Wieder **im Unterricht** in der Schule ist ein merkbarer **Zuwachs an Selbständigkeit** in Bezug auf das Lernen des Kindes zu spüren - das Kind zeigt **mehr Organisationsfähigkeit** vor allem **bei freien Unterrichtsphasen**; insbesondere konnte sich auch die **digitale Kompetenz** des Kindes **weiterentwickeln** - das Kind zeigt einen **selbständigeren Umgang im Unterricht mit technischen Geräten**.*

# Ergebnisse

## Fallbeschreibungen

- Zusammenarbeit: Eltern and Team

*Diese tolle Zusammenarbeit mit den Eltern/Mutter und den Gehörlosenpädagoginnen wird mir immer positiv in Erinnerung bleiben! Ich bin sehr dankbar dafür. Ansonsten wäre der Fernunterricht mit dem gehörlosen Schüler in keinster Weise möglich gewesen und die Lernziele hätten nicht erreicht werden können.*

# Ergebnisse

## Fallbeschreibungen

### Herausforderungen

- Engagement und/oder den IT-Kompetenzen der Eltern und Lehrpersonen

*Schon vor dem **Distance-Learning** gab es **große Schwierigkeiten**, das **Kind für das Lernen zu motivieren**. [...] Die Mutter [verlor] daheim sehr schnell den Ansporn, mit ihrem Kind zu lernen. [...] Sie [wollte] ihn und die Mutter-Kind-Beziehung nicht mit Lernen belasten.*

*Auch **ansprechende Arbeitsmaterialien**, die das Kind bekommen hat, wurden **nicht genutzt** [...].*

*Der **Wiedereinstieg in den "Schulalltag"** fiel dem Kind dann dementsprechend **schwer**.*

*Meiner Meinung nach ist es für ein Kind, das so sehr auf den realen Kontakt angewiesen ist, Unterricht mit digitalen Medien nicht ideal. Es hat sich generell gezeigt, dass die **Eltern maßgeblich am Lernerfolg beteiligt sind**. Von ihrem Engagement konnten viele Kinder profitieren. Kinder von Eltern, denen Schule nicht so wichtig ist, sind leider dann auch die "Verlierer" im System.*

# Ergebnisse

## Fallbeschreibungen

## Herausforderungen

- Engagement und/oder den IT-Kompetenzen der Eltern und Lehrpersonen
- Vorhandene Ressourcen

*Weiters haben wir die Anton-App benutzt, um die erarbeiteten Lerninhalte zu festigen, da das **Ausdrucken von Arbeitsblättern für die meisten Familien ja nicht möglich** war. Aber auch das stellte uns vor große Herausforderungen - allein bis es allen Kindern gelungen war, die **App zu installieren vergingen Stunden**, die ich mit den Kindern am Telefon verbrachte, um beim Einsteigen mit den jeweiligen Zugangsdaten zu assistieren.*

# Ergebnisse

## Fallbeschreibungen

## Herausforderungen

- Barrierefreiheit von Tools

*Unterstützung wäre sinnvoll gewesen in Form von Computerprogrammen welche speziell auf das Kind zugeschnitten werden können.*

*SchülerInnen konnten die Medien selbst nicht bedienen, Eltern erforderlich.*

# Implikationen für die Medienbildung

## Barrierefreiheit

- Lern- und Kommunikationsmedien:  
Verfügbarkeit und Adressierbarkeit reicht nicht aus -  
Auf Qualität und Barrierefreiheit achten
- Ausstattung mit assistiven Technologien – auch zu Hause
- Ambiguität in der Rolle der Schulassistentinnen

**Ausstattung** (auch) der Volksschulen und Volksschüler\*innen mit digitalen Endgeräten und Internetzugängen

**Aus- und Fortbildung** von Lehrer\*innen an Volksschulen: Inklusive Medienbildung

**Einbezug externer Personen** über digitale Kommunikationstools

**Kommunikationsplattformen:** Einbezug von Eltern / Erziehungsberechtigten, ggf. auch Assistent\*innen und Therapeut\*innen.

# Zusammenfassung & Ausblick

- Digitaler Unterricht eröffnet viele Möglichkeiten in der Inklusiven Bildung (Steigerung der Lernmotivation; Ermöglichung der Teilhabe; Stärkung der Selbstständigkeit)
- Rahmenbedingungen müssen geschaffen werden
- Masterplan für Digitalisierung muss auch die Volksschule und Schüler\*innen mit Behinderungen in den Fokus rücken
- Schwerpunktsetzung im Bereich der inklusiven Medienbildung in der Aus-, Fort- und Weiterbildung notwendig

# Literatur

Artikel zum Vortrag:

Bešić, E., & Holzinger, A. (2020). Fernunterricht für Schüler\*innen mit Behinderungen: Perspektiven von Lehrpersonen. *Zeitschrift Für Inklusion*, (3). Abgerufen von <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/580>

Bellacicco, R., & Ianes, D. (2020). *The impact of COVID-19 lockdown on the Italian inclusive school system: teachers' perceptions of distance teaching for students with disabilities*. Manuscript submitted for publication.

Bosse, I., & Schluchter, J.-R. (2019). Berufsfeld Sekundarstufe I. In I. Zorn, J.-R. Schluchter, & I. Bosse (Hrsg.). *Handbuch Inklusion und Medienbildung* (S. 77 – 93). Weinheim-Basel: Beltz.

Fickermann, D., & Edelstein, B. (Hrsg.) (2020). *„Langsam vermisse ich die Schule...“ Schule während und nach der Corona-Pandemie*. DDS – Die Deutsche Schule (16). Münster: Waxmann.

Huber, S. G., & Helm, C. (2020). Lernen in Zeiten der Corona-Pandemie Die Rolle familiärer Merkmale für das Lernen von Schüler\*innen: Befunde vom Schul-Barometer in Deutschland, Österreich und der Schweiz. In D. Fickermann & B. Edelstein (Hrsg.) *„Langsam vermisse ich die Schule ...“ Schule während und nach der Corona-Pandemie* (S. 37 -60). Münster: Waxmann.

Thiele, A., & Bosse, I. (2019). Inklusionsorientierter Literaturunterricht mit (digitalen) Medien. Ein Beispiel für die Auseinandersetzung der Fachdidaktiken mit Inklusion in einer mediatisierten Gesellschaft. In I. Zorn, J.-R. Schluchter, & I. Bosse (Hrsg.). *Handbuch Inklusion und Medienbildung* (S. 77 – 93). Weinheim-Basel: Beltz.





Forschungszentrum  
für Inklusive Bildung

# Danke für die Aufmerksamkeit!

Prof.<sup>in</sup> Dr.<sup>in</sup> Andrea Holzinger  
Prof.<sup>in</sup> Edvina Bešić, PhD  
Prof.<sup>in</sup> Mag.<sup>a</sup> Ursula Komposch  
Prof. David Wohlhart, BEd

