



KURZSTRECKENFLÜGE

„Sollen Kurzstreckenflüge innerhalb von
Europa verboten werden?“

MONODIALOG

*Unterrichtsmaterialien für Deutsch als Erst-, Zweit- und Fremdsprache
Modul V*

Legende


	Lesen		Einzelarbeit
	Sprechen		Gruppenarbeit
	Schreiben		Partnerarbeit
	Hören		Hinweis


Autor_innen:

Victoria Reinsperger
Universität Graz, Österreich
Britta Ehrig
NHL Stenden Hogeschool, Niederlande
Jürgen Ehrenmüller
Westböhmisches Universität in Pilsen, Tschechien
Stephan Schicker
Universität Graz, Österreich
Muhammed Akbulut
Universität Graz, Österreich
Sabine Schmölzer-Eibinger
Universität Graz, Österreich

Teil 1 – Inhaltliche Heranführung

1. Vorwissensaktivierung

-  **A1:** Höre genau zu und schreibe alles, was dir spontan zu diesen Geräuschen (<https://www.youtube.com/watch?v=jezKkdx5xhg> bis Minute 3) einfällt, in das Textfeld unten. Schreibe auf Deutsch. Du kannst aber auch andere Sprachen verwenden (Dauer: 3 Minuten).

-  **A2:** Tausche dich auf Deutsch mit einem Mitschüler/einer Mitschülerin aus: Was ist euch zu diesem Hörimpuls eingefallen? Was verbindet ihr mit diesen Geräuschen?

Darum geht es in den folgenden Stunden:

„Flugreisen zerstören unser Klima und auf kurzen Strecken sind sie außerdem unnötig.“

„Mit dem Flugzeug kann ich schnell und bequem von A nach B reisen. Darauf will ich nicht verzichten.“

„Sollen Kurzstreckenflüge innerhalb von Europa verboten werden?“ – eine viel diskutierte Frage, bei der es sich lohnt, einmal genauer hinzusehen. Im Folgenden werdet ihr Meinungen und Fakten zu diesem Thema kennenlernen, mündlich dazu diskutieren, euch untereinander austauschen und am Ende einen eigenen argumentativen Text verfassen. **Bildet euch eine Meinung und redet mit!**

-  **Hinweis:** Das Material baut aufeinander auf. Bringt alle Unterlagen bis zum Abschluss des Moduls immer mit.

A3: Was ist dir wichtig (w) oder unwichtig (u), wenn du auf Reisen gehst?



- a. Entscheide zuerst allein. Was ist dir wichtig? Wähle zwei Aussagen aus und markiere sie mit **w**. Was ist dir unwichtig? Wähle zwei Aussagen und markiere sie mit **u**.

- | | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | das Ziel möglichst schnell erreichen | <input type="checkbox"/> | mobile Geräte (z. B. Handy, Tablet) jederzeit nützen |
| <input type="checkbox"/> | während der Reise lesen/lernen können | <input type="checkbox"/> | wenig Schaden für die Umwelt verursachen |
| <input type="checkbox"/> | möglichst kostengünstig reisen | <input type="checkbox"/> | nicht umsteigen müssen |
| <input type="checkbox"/> | im Zentrum der Stadt ankommen und kein Taxi/keinen Bus brauchen, um dorthin zu kommen | | |



- b. Tausche dich mit einem Mitschüler/einer Mitschülerin aus: Findet ihr das Gleiche wichtig und unwichtig oder gibt es Unterschiede?



A4: Lies dir die folgenden Informationsblätter zum Thema „**Sollen Kurzstreckenflüge innerhalb von Europa verboten werden?**“ in Einzelarbeit aufmerksam durch und sieh dir die Abbildungen genau an.

- Markiere Textstellen, Zahlen oder Angaben, die du nicht verstehst, mit einem „?“.
- Überlege, welche Informationen für die Diskussion des Themas wichtig sind, und markiere sie mit „!“.



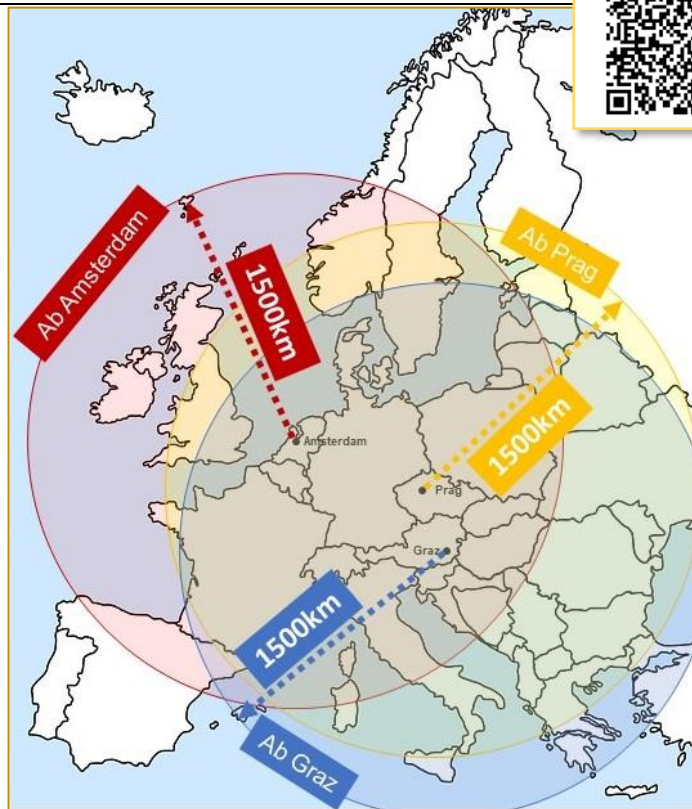
Hinweis: Das **Basisglossar** erklärt **Schlüsselbegriffe** (im Text fettgedruckt), die wichtig sind, wenn du über das Thema diskutieren willst. Du findest es auf der letzten Seite dieses Materials (Teil 1: Inhaltliche Heranführung). Das **vertiefende Wörterbuch** (siehe QR-Codes auf der nächsten Seite bzw. eigenes Dokument) erklärt weitere **schwierige Wörter** (im Text mit hochgestellter Zahl markiert).

Informationsblätter



Text 1: Kurzstrecke

- 1 Alle Flüge mit einer Distanz unter 1500 km werden als **Kurzstreckenflüge** bezeichnet. Auf der Kurzstrecke fliegen Personen
- 5 sowohl privat als auch geschäftlich regelmäßig¹. Aufgrund der klimaschädlichen² Wirkung des Flugverkehrs wird aber zunehmend³ über Einschränkungen⁴ von Kurzstreckenverbindungen diskutiert, die man durch Zug- oder Autofahrten ersetzen müsste.
- 10 Die nebenstehende *Grafik 1* zeigt ausgehend von Graz, Amsterdam und Prag, welche Strecken bei einem Kurzstreckenflugverbot innerhalb von Europa nicht mehr mit dem Flugzeug zurückgelegt⁵ werden könnten.



Grafik 1: Betroffene Flugstrecken

Quelle: Projekt DiaLog 2022

Text 2: Zeitaufwand

- 1 Der zeitliche Aufwand¹ spielt beim Reisen eine große Rolle: Analysen aus Spanien zeigen, dass eine geringere² Gesamtreisedauer, niedrigere Fahrkosten³ sowie die kürzere An- und Abfahrtsdauer einen entscheidenden⁴
- 5 Einfluss⁵ auf die Wahl des **Verkehrsmittels** haben. Interessant ist, dass eine längere Fahrtzeit aber durch höheren Reisekomfort ausgeglichen⁶ werden kann. Es soll also schnell gehen, günstig⁷ und bequem⁸ sein und möglichst kurze Wartezeiten bis zur Abfahrt geben.
- 10 Besonders entscheidend ist die Reisedauer vermutlich⁹ für Geschäftsreisende¹⁰ (40 % aller Flugreisen sind geschäftlich bedingt), die eine lange Anreise vermeiden¹¹ und bei ihren Terminen pünktlich erscheinen möchten. Doch auch die nutzbare Zeit während der Reise könnte
- 15 hier eine Rolle spielen. In *Grafik 2* wurden von der Deutschen Bahn die Reisezeit sowie die nutzbare Zeit bei Bahn, Flugzeug und Auto verglichen.

Auch die Zuverlässigkeit¹² ist ein wichtiger Faktor: Bei der Analyse von 10 000 Direktverbindungen zwischen deutschen Städten zeigte sich, dass das Flugzeug das pünktlichste Verkehrsmittel war: Nur 13 % der Flüge hatten über 16 Min. Verspätung¹³, während eine solche Verspätung 22 % der Bahn- und 36 % der Busverbindungen betraf.

Von Berlin nach München Zug, Flugzeug und Auto im Vergleich

Reisezeit	3:55 reine Fahrtzeit (ICE Sprinter, täglich drei Züge pro Richtung)	1:05 reine Flugzeit +2:30 Check-In, Kontrollen etc.	5:58 ohne Staus
Nutzbare Zeit	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Grafik 2: Vergleich Zeit

Quelle: Amend, 2017, Deutsche Bahn AG

Text 3: Entscheidungsfaktor Preis

- 1 Billigairlines** bieten auf den meisten Strecken durchschnittlich günstigere Tickets an als Bahnanbieter, wobei es auch einen Unterschied macht, ob ein Platz im **Sitz-** oder **Liegewagen** gebucht¹ wird. Auch der Zeitpunkt der Buchung spielt vor allem für günstigere Zugtickets eine Rolle: Wenn man vier Wochen im Voraus die günstigste Verbindung sucht, konnte in einer Analyse der Deutschen Welle² gezeigt werden, dass auf drei der sechs beobachteten³ Kurzstrecken der Zug die günstigere Alternative war. Auch wenn Reisende selbst keinen Einfluss darauf haben, wird der Ticketpreis auch durch die Unterschiede in der Versteuerung⁴ von Flug- und Bahnreisen beeinflusst⁵: In Österreich und Deutschland sind Flugreisen ins Ausland anders als grenzüberschreitende⁶ Bahnreisen **mehrwertsteuerbefreit**. Der Flugverkehr ist zudem⁷ **energiesteuerbefreit**.

Text 4: Zustimmung der Bevölkerung

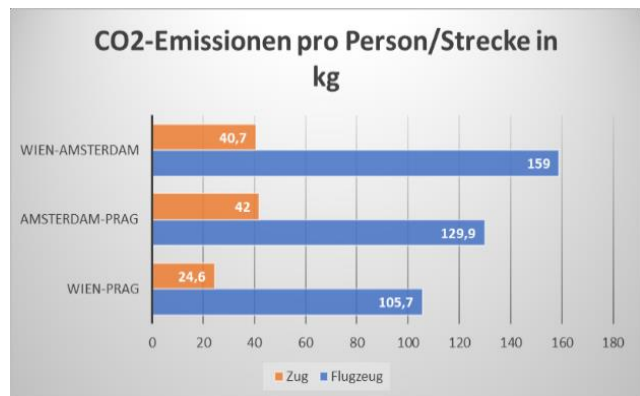
- 1** Die Forderung der Gesellschaft nach Maßnahmen¹ zur Erreichung klimapolitischer Ziele wird zunehmend stärker. In Europa sprach² sich 2020 die Mehrheit (62 %) der Befragten in einer Umfrage der EIB (Europäische Investitionsbank) für ein Verbot von Kurzstreckenflügen aus.

Text 5: Emissionen

- 1** Beim Verbrennen von **Kerosin** wird eine große Menge an **CO₂** ausgestoßen¹ (siehe *Grafik 3*). Das ist aber nicht das einzige Problem, denn die Triebwerke² der Flugzeuge stoßen – vor allem in großer Flughöhe³ – auch andere umweltschädliche⁴ Substanzen aus. Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler können noch nicht exakt sagen, wie schädlich diese für die Umwelt sind. Der zusätzliche Effekt dieser **Emissionen** z. B. Stickstoffoxide, Ozon oder Wasserdampf in der Atmosphäre wird „**Radiative Forcing Index**“ genannt. Das Institut für Energie- und Umweltforschung (IFEU) nimmt an, dass dieser zusätzliche **Treibhauseffekt** ab einer Flughöhe über neun Kilometer einsetzt.

Weil **Hochgeschwindigkeitszüge** mit Elektrizität fahren, berechnet man ihre Treibhausgasemissionen mit den Emissionen, die bei der Erzeugung der verbrauchten Energie entstehen. Wie der Strom erzeugt wird, ist

- 10** von Land zu Land unterschiedlich: So gewann z. B. Polen 89 % seiner Elektrizität im Jahr 2015 durch Kohle, Gas und Öl, in Deutschland waren es nur 58 % und in Österreich im Jahr 2016 nur rund 20 %.
- 15** Der **Verkehrssektor** war im Jahr 2018 insgesamt für 163 Mio. Tonnen **Treibhausgase** in Deutschland verantwortlich. Nur 2 Mio. Tonnen dieser Emissionen fielen allerdings auf Kurzstreckenflüge innerhalb von Deutschland zurück. Auch in Österreich ist der höchste Anteil der Emissionen aus dem Verkehrssektor auf den PKW-Verkehr⁵ zurückzuführen⁶.



Grafik 3: Vergleich Emissionen

Quelle: Projekt Dialog, nach EcoPassenger

Informationen entnommen aus folgenden Quellen:

Text 1: Krede r, C./Link, A./Merholz, A.: Will Brüssel die Kurzstreckenflüge wirklich verbieten? In: Bild Zeitung am 17.05.2019. URL: <https://www.bild.de/geld/wirtschaft/politik-inland/europawahl-hammer-will-uns-bruessel-die-kurzstrecke-wirklich-verbieten-61970748.bild.html> [25.05.2021].

Grafik 1: Eigene Darstellung Projekt Dialog.

Text 2: Blaha, Barbara (2019): Billiges Fliegen, teures Zugfahren? URL: <https://www.moment.at/story/billiges-fliegen-teures-zugfahren> [25.05.2021]; Román, C., Espino, R., Martín, J. C., "Analyzing Competition between the High Speed Train and Alternative Modes. The Case of the Madrid-Zaragoza- Barcelona Corridor", Journal of Choice Modelling, 2010, 3(1), S. 84-108.; Gabelberger, Fabian (2017): Konkurrenz und Kooperation von Hochgeschwindigkeitsverkehr auf der Schiene und Flugverkehr. Intermodales Reisen in Europa und Perspektiven für Österreich. In: WIFO-Monatsberichte 90 (3), S. 139-204. URL: https://www.wifo.ac.at/jart/prj3/wifo/resources/person_dokument/person_dokument.jart?publikationsid=59373&mime_type=application/pdf [15.12.2021]; Dambeck, Holger/Schäfer, Maximilian/Tack, Achim (2019): 30.040 Mal unpünktlich. In: Spiegel Online vom 7.12.2019. URL: <https://www.spiegel.de/reise/aktuell/verspaetungsquoten-wie-puenktlich-flugzeug-bus-und-bahn-wirklich-sind-a-1299889.html> [15.12.2021].

Grafik 2: Deutsche Bahn AG / Julia Amend (2017): Infografik: Von Berlin nach München. Zug, Flugzeug und Auto im Vergleich.

Text 3: Wills, Tom/Grün, Gianna Carina: Zug vs. Flugzeug: Wie viel kostet Reisen wirklich? In: Deutsche Welle am 29.08.2018. URL: <https://www.dw.com/de/zug-versus-flugzeug-wie-viel-kostet-reisen-wirklich-a-45257207> [25.05.2021]; Pramer, Philipp (2019): Auf diesen Strecken ist Bahnfahren günstiger als Fliegen. In: Der Standard vom 17.10.2019. URL: <https://www.derstandard.at/story/2000109877005/auf-diesen-strecken-ist-bahnfahren-guenstiger-als-fliegen> [15.12.2021].


Text 4: EIB (2020): Weniger fliegen, weniger fahren: für Europa eine Option. URL: <https://www.eib.org/de/surveys/2nd-climate-survey/climate-action-and-policy-solutions.htm> [25.05.2021].


Grafik 3: eigene Darstellung nach EcoPassenger; ⁵Wills, Tom/Grün, Gianna Carina: Zug vs. Flugzeug: Wie viel kostet Reisen wirklich? In: Deutsche Welle am 29.08.2018. URL: <https://www.dw.com/de/zug-versus-flugzeug-wie-viel-kostet-reisen-wirklich-a-45257207> [25.05.2021]; Köppe, Julia/Meyer, Robert/Pauly, Marcel: Jetzt mal airlich. In: Spiegel Online am 26.07.2019. URL: <https://www.spiegel.de/wissenschaft/mensch/flugscham-wie-klimaschaedlich-sind-inlandsfluege-wirklich-a-1279035.html> [25.05.2021]; Umweltbundesamt: Verkehr beeinflusst das Klima. URL: <https://www.umweltbundesamt.at/umweltthemen/mobilitaet/mobilitaetsdaten/verkehr-treibhausgase> [27.01.2022].

Text 5: Vgl. Wills, Tom/Grün, Gianna Carina: Zug vs. Flugzeug: Wie viel kostet Reisen wirklich? In: Deutsche Welle am 29.08.2018. URL: <https://www.dw.com/de/zug-versus-flugzeug-wie-viel-kostet-reisen-wirklich-a-45257207> [25.05.2021]; Vgl. Köppe, Julia/Meyer, Robert/Pauly, Marcel: Jetzt mal airlich. In: Spiegel Online am 26.07.2019. URL: <https://www.spiegel.de/wissenschaft/mensch/flugscham-wie-klimaschaedlich-sind-inlandsfluege-wirklich-a-1279035.html> [25.05.2021].

2. Positionierungsstatements



 Gehe in die Mitte des Klassenzimmers und stelle dich neben deinen Mitschülerinnen und Mitschülern auf.

 Hör gut zu und entscheide für folgende Aussagen für dich selbst, ob du ihnen zustimmst oder sie ablehnst. Wenn du denkst: „Ja, diese Aussage stimmt so für mich“, dann geh einen Schritt nach vorne. Wenn du denkst: „Nein, diese Aussage stimmt so *nicht* für mich“, dann geh einen Schritt zurück. Wenn du dir unsicher bist, entscheide, ob du eher zu „Ja“ oder „Nein“ tendierst und gehe nur einen halben Schritt in die entsprechende Richtung.

1. „Alle müssen für den Umweltschutz in ihrem Leben Gewohnheiten¹ ändern.“
2. „Ein Verbot von Kurzstreckenflügen hätte insgesamt mehr positive als negative Folgen.“
3. „Die Eisenbahn ist für mich eine gute Alternative zum Flugzeug.“
4. „Wenn ich reise, spielt für mich nicht nur die Reisedauer eine Rolle.“
5. „Wenn ich reise, möchte ich die Reisezeit nützen² und lesen oder arbeiten.“
6. „Ich glaube, dass es auch für Geschäftsreisende andere Möglichkeiten als Flugreisen gibt.“
7. „Ich denke, dass der Flugverkehr einer der umweltschädlichsten Bereiche des täglichen Lebens ist.“
8. „An meinem Wohnort gibt es ein ausreichendes³ Bahnnetz.“
9. „Ich habe ein schlechtes Gewissen⁴, wenn ich das Flugzeug nehme, obwohl ich auch mit der Eisenbahn reisen könnte.“

3. Arbeitsblatt: Gemeinsam starke Argumente finden



Gemeinsam starke Argumente finden

„Sollen Kurzstreckenflüge innerhalb von Europa verboten werden?“



A1: Findet gemeinsam starke Argumente.

- a. Suche dir Personen, die die gleiche oder eine ähnliche Meinung haben wie du. Bildet 4-er Gruppen.
- b. Sammelt in eurer Gruppe überzeugende Argumente für eure eigene Position und stützt sie mit Informationen. Schreibt sie in die erste Spalte. Gebt in der zweiten an, wo man sie in welchem Text finden kann. Nützt dazu das Informationsmaterial (Informationstexte und Abbildungen).

Bsp. Thema: Sollen Lebensmittelimporte aus Übersee verboten werden?

Argument	Beleg aus dem Informationsmaterial
Wenn man nur die Lebensmittel importiert, die im europäischen Klima gar nicht wachsen können, können die CO2-Emissionen um mehr als 22 % reduziert werden.	Siehe Text 3, Zeile 4

Argumente und Belege aus dem Informationsmaterial für meine Position:

Argument	Beleg aus dem Informationsmaterial


ARGUMENTE FÜR MEINE POSITION

- c. Fallen euch noch weitere eigene Argumente ein, die für eure Position sprechen? Ergänzt sie in der folgenden Tabelle.

Eigene Ergänzungen zum Informationsmaterial für meine Position:

Weitere Argumente



A2: Beachtet, dass das Material auch Informationen enthält, die **nicht** eure eigene Position/Meinung stützen.

- a. Erarbeitet gemeinsam ausgehend vom Informationsmaterial Argumente, die von Personen vorgebracht werden können, die einen anderen Standpunkt vertreten als ihr. Tragt sie in die Tabelle ein.

Argumente und Belege aus dem Informationsmaterial gegen meine Position:

Argument	Beleg aus dem Informationsmaterial



ARGUMENTE GEGEN MEINE POSITION


- b. Ergänzt weitere eigene Argumente für die Position der Gegenseite, die euch selbst noch einfallen.

Eigene Ergänzungen zum Informationsmaterial gegen meine Position:

Weitere Argumente



4. Basisglossar

 **r = der e = die s = das**

^e Billigairline (-s)	Fluglinie (Airline) mit günstigen Ticketpreisen
^s CO2	Kohlenstoffdioxid, das durch die Verbrennung von kohlenstoffhaltigen Materialien (Holz, Kohle, Öl) entsteht
^e Emission (-en)	der Ausstoß/das Ausströmen von Stoffen in die Atmosphäre der Erde
energiesteuerbefreit	Es muss keine Energiesteuer bezahlt werden; ^e Energiesteuer: auf Heizstoffe (etwas, mit dem geheizt wird, wie z. B. Öl, Gas und Kohle) und Kraftstoffe (etwas, mit dem Fahr- und Flugzeuge betrieben werden, wie z. B. Benzin, Diesel und Kerosin) erhobene Steuer.
^r Hochgeschwindigkeitszug (-züge)	ein Zug, der sehr schnell fahren kann
^s Kerosin (kein Plural)	Treibstoff für Flugzeugtriebwerke
^r Kurzstreckenflug (-flüge)	Flug mit einer Distanz von unter 1 500 km
^r Liegewagen (-wägen)	Reisezugwagen (Reisewagon) mit Abteilen, deren Sitze in einfache Betten umgewandelt werden können
mehrwertsteuerbefreit	Es muss keine Mehrwertsteuer bezahlt werden; ^e Mehrwertsteuer: auf Güter und Dienstleistungen erhobene Steuer.
^r Radiative Forcing Index	zusätzlicher Effekt dieser Emissionen aus Flugzeugtriebwerken wie z. B. Stickstoffoxide, Ozon oder Wasserdampf in der Atmosphäre
^r Sitzwagen (-wägen)	Reisezugwagen (Reisewagon) mit Sitzen
^e Treibhausgasemission (-en)	der Ausstoß/das Ausströmen von Treibhausgasen in die Atmosphäre der Erde
^s Verkehrsmittel (Verkehrsmittel)	(Luft-)Fahrzeug, das Personen oder Güter transportiert
^r Verkehrssektor (-en)	der gesamte Personen- und Güterverkehr

Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung tragen allein die Verfasser_innen; die Kommission haftet nicht für die weitere Verwendung der darein enthaltenen Angaben.