

## **Betreuung von Diplomarbeiten** durch Barbara Hinger an der Universität Innsbruck

- 2021 Antolovic, Matej, *'This is Driving me Crazy!': Assessing Emotion Words in English Textbooks*. (sprachliche Betreuung in Kooperation mit Gerhard Pisek)
- 2021 Unterhuber, Stefan, *Emotion words in the English classroom. A comparison and analysis of EFL-course books*.
- 2020 Schmid, Raphaela, *Student's Motivation to Learn a Foreign Language*.
- 2020 Delazer, Vera, *Le potenzialità di Internet e delle nuove tecnologie per il Task-based Language Teaching - all' esempio concreto della lingua italiana*. (betreut von Alessandro Bosco in Kooperation mit Barbara Hinger)
- 2019 Ager, Sylvia Maria, *The Impact of Online homework on student attitudes and student motivation*. (sprachliche Betreuung in Kooperation mit Gerhard Pisek)
- 2019 Leonhartsberger-Schrott, Laura, *The Use of Music in the EFL and SFL Classroom: An Analysis and Comparison of Austrian Schoolbooks*. (sprachliche Betreuung in Kooperation mit Gerhard Pisek)
- 2019 Tengler, Bettina, *L'accord – c'est d'accord? L'acquisition du groupe nominal chez les apprenants français langue étrangère en deuxième année d'apprentissage*.
- 2019 Vigl, Julia, *La questione dell'autonomia nell'insegnamento dell'italiano LS e L2*. (betreut von Alessandro Bosco in Kooperation mit Barbara Hinger)
- 2018 Alt, Fabienne, *Re-Analysis and Further Development of Legutke's AIRPORT Project (1982). In how far does the AIRPORT Project correspond to task criteria according to TBLT and how can it serve as a basis for multilingual tasks?* (sprachliche Betreuung in Kooperation mit Reinhard Heuberger)
- 2018 Mathies, Viktoria Christine, *Trabajar con el enfoque por tareas en un manual: una comparación de las tareas propuestas en dos manuales utilizando el enfoque por tareas*.
- 2018 Parhammer, Sandra, *Electrophysical Correlates of the Neural Processing of Irregular Verb Inflections in a Foreign Language: An EEG Study*. (inhaltliche Betreuung in Kooperation mit Sonja Rossi, Medizinische Universität Innsbruck, sprachliche Betreuung in Kooperation mit Gerhard Pisek)
- 2018 Šarčević, Martina, *Representations of Monologic Speaking in Austrian Schoolbooks: English and Spanish*. (sprachliche Betreuung in Kooperation mit Reinhard Heuberger)
- 2018 Walder, Andrea, *Give 'Brain-Friendly' Learning a Chance! Alternative methods of vocabulary teaching and learning in foreign language acquisition: the Birkenbihl-Method, Total Physical Response and Suggestopedia*. (inhaltliche Betreuung in Kooperation mit Eva Maria Hirzinger-Unterrainer, sprachliche Betreuung in Kooperation in Kooperation mit Gerhard Pisek)
- 2018 Wieser, Theresa, *Measures in Multilingual Education in Austrian Secondary Education and Tyrol's VET (Vocational Education and Training) Schools: A Descriptive Analysis*. (sprachliche Betreuung in Kooperation mit Gerhard Pisek)
- 2017 Inama, Anna Philine, *El método Respuesta Física Total (TPR-Total Physical Response) y su repercusión sobre la ansiedad y el gozo en la clase de una lengua extranjera. Un estudio cuasi-experimental en una 'AHS' y una 'NMS' en Austria*. (sprachliche Betreuung in Kooperation mit Isabel Arranz)

- 2017 Lehmann, Ann-Kathrin, *Deutsch als Zweitsprache in Bewegung. Auswirkungen von Total Physical Response auf die Lernbereitschaft in der Übergangsstufe.*
- 2017 Lutz, Stefanie, *Because it Matters: Analysing Heteronormativity in Austrian Schoolbooks. The Case of English.* (sprachliche Betreuung in Kooperation mit Gerhard Pisek)
- 2017 Telser, Romana, *The Distribution of the four language skills in the English student's book Headway Pre-Intermediate: An analysis.* (sprachliche Betreuung in Kooperation mit Reinhard Heuberger)
- 2017 Wilberger, Bruno, *Deutsch als Fremdsprache: Grammatikerwerb im gesteuerten Kontext "Wirklich alles für der Katz?" Eine Analyse nach Erika Diehl et al. (2000).*
- 2016 Denk, Daniela, *La producción de textos escritos en la clase de ELE. Un análisis de componentes lexicales.*
- 2016 Gruber, Tamara, *Die Multilinguale Deutschklasse. Differenzierung von Deutsch als Zweitsprache im Regelunterricht des Fachs Deutsch.*
- 2016 Hofmarcher, Katharina, *Gender representations in Austrian schoolbooks. the case of English and Spanish.* (sprachliche Betreuung in Kooperation mit Reinhard Heuberger)
- 2016 Peskoller, Jasmin, *The Significance of Indigenous Australian Students' Native Language and Culture for their Learning at School.* (sprachliche Betreuung in Kooperation mit Reinhard Heuberger)
- 2016 Sonnweber, Rebecca, *Las cuatro destrezas en la enseñanza del español como lengua extranjera: Un análisis de un libro de texto.*
- 2016 Taglieber, Johanna, *Le rôle de la bande dessinée dans les manuels scolaires de FLE en Autriche.* (sprachliche Betreuung in Kooperation mit Alessandro Bosco)
- 2016 Traut, Sabrina, *The Exam of Bilingualism of the Autonomous Province of Bolzano-South Tyrol. A Baseline Study.* (in Kooperation mit Carol Spöttl)
- 2015 Bellinger, Marco, *Test di profitto nell'educazione degli adulti.* (sprachliche Betreuung in Kooperation mit Carla Leidlmair-Festi).
- 2015 Fliri, Benjamin, *„Jede Sprache ist reiner Profit“. Eine Bestandsaufnahme der Fördermaßnahmen für SchülerInnen mit einer anderen Erstsprache als Deutsch am Beispiel des muttersprachlichen Unterrichts an Innsbrucker Neuen Mitteschulen (NMS) und Allgemeinbildenden Höheren Schulen (AHS).*
- 2015 Gahr, Kathrin, *Does One Size Fit All? The Relationship Between Task Attitudes and Individual Learner Variables in Task-Based Language Teaching.* (sprachliche Betreuung in Kooperation mit Gerhard Pisek)
- 2015 Gluderer-Kaserer, Elisa, *Student' Evaluation on their Productive Skills. Improvement based on a Film Project. A Comparative Research Study.* (sprachliche Betreuung in Kooperation mit Gerhard Pisek)
- 2015 Huber, Magdalena, *English as Native Language (ENL) or English as Lingua Franca (EFL): Are English Textbooks Used in Austrian Schools ELF-Oriented?* (sprachliche Betreuung in Kooperation mit Gerhard Pisek)
- 2015 Schmiderer, Katrin, *"Mettiamo mano all' apprendimento del vocabolario": Uno studio quasi - sperimentale sull' efficacia dei gesti nell' insegnamento del vocabolario nella scuola superior.* (sprachliche Betreuung in Kooperation mit Saverio Carpentieri)

- 2015 Tagger, Nadine, *Testare competenze linguistiche. In che misura il libro di testo ‚Insieme Austria B1. Lehr- und Arbeitsbuch‘ prepara ai test di competenza linguistica dell’esame di maturità austriaco standardizzato?* (sprachliche Betreuung in Kooperation mit Francesca Santevecchi)
- 2015 Telser, Stefanie, *Cultural Diversity in English language Teaching: An Evaluation of ‚MORE! 1-4‘ on the Basis of Kachru’s Inner, Outer and Expanding Circle Countries.* (sprachliche Betreuung in Kooperation mit Gerhard Pisek)
- 2015 Zehentner, Susanne, *Le quattro abilità nell’insediamento dell’italiano L2. Un’analisi del manuale scolastico ‚Insieme 3‘.* (sprachliche Betreuung in Kooperation mit Carla Leidlmair-Festi)
- 2014 Haudum, Sabine, *„Let the Games Begin“ - Games vs. Lists: A Comparison of Two EFL Vocabulary Practice Methods.* (sprachliche Betreuung in Kooperation mit Reinhard Heuberger)
- 2014 Hauser, Magdalena, *Landeskunde or intercultural learning? The representation of cultural content in English textbooks used in Austrian AHS Schools.* (sprachliche Betreuung in Kooperation mit Gerhard Pisek)
- 2014 Hitzginger, Maria, *Sprache, Schule und Integration: Fördermaßnahmen zur Integration von SchülerInnen mit anderer Erstsprache als Deutsch an Neuen Mittelschulen (NMS) und Allgemeinbildenden Höheren Schulen (AHS).* (in Kooperation mit Paul Rusch)
- 2014 Kozanek, Adela, *How do L2 learners of English develop productive usage of written vocabulary: through the word list method or the word map method?* (sprachliche Betreuung in Kooperation mit Gerhard Pisek)
- 2014 Stigger, Johanna, *Competencia escrita de estudiantes de español en el nivel I de la enseñanza secundaria. Un análisis morfosintáctico.*
- 2014 Verant, Martina, *La producción de textos escritos en español como lengua extranjera: Un análisis morfosintáctico.* (sprachliche Betreuung in Kooperation mit Isabel Arranz)
- 2013 Brandstätter, Laura, *Students’ Perspectives on Written Error Correction in the view of SLA Research.*
- 2012 Fister, Stefanie, *Contributing to recent developments in reading and writing: weaknesses and strengths - a South Tyrolean study.* (sprachliche Betreuung in Kooperation mit Andrew Milne-Skinner)
- 2012 Kozanek, Willi, *Auswirkungen einer Nachmittagsbetreuung auf die Schulleistungen von Kindern nicht-deutscher L1.*
- 2012 Lobo-Serra, Marina Julia, *El aprendizaje intercultural en manuales actuales de ele (español lengua extranjera) de nivel inicial utilizados en la secundaria en Austria - un análisis.*
- 2012 Steinhöfler, Viktoria, *La comparación del léxico en cuatro libros de enseñanza de ELE con diccionarios de frecuencia - una perspectiva diacrónica.*
- 2010 Bechtold, Antonia, *L’approche plurilingue et l’apprentissage du vocabulaire dans l’enseignement des langues étrangères pour le niveau secondaire. Observation basée sur quelques manuels choisis de français, espagnol et italien langues étrangères utilisés en Autriche.*
- 2010 Mayr, Maria Magdalena, *Literatura y Plurilingüismo: La aptitud de textos literarios para la clase intercomprensiva.*
- 2010 Rabanser, Anna, *Evaluer le français en contexte Une étude de cas sur l’évaluation des compétences linguistiques en français langue étrangère dans l’examen de fin d’études secondaires en Autriche.*

- 2010 Poitou, Aurélie, *Qu'apprendre? Etude du lexique français de l'écrit - locuteurs natifs et apprenants de FLE - basée sur l'analyse de corpus.* (sprachliche Betreuung in Kooperation mit Catherine Lederbauer)
- 2009 Auer, Julia, *La evaluación de la expresión escrita en francés y español como lenguas extranjeras en el sistema educativo de Austria.*
- 2007 Fuchs, Brigitte, *Italienisch und Spanisch als dritte lebende Fremdsprache. Mehrsprachigkeitsdidaktik und Tertiärsprachenunterricht?*
- 2007 Zipser, Katharina, *Processability Theory versus Grammatikprogression in Italienischlehrbüchern.*
- 2006 Told, Monika, *Crescere con due lingue in famiglia. Analisi del contesto sociolinguistico in cui crescono bambini bilingui ad Innsbruck.*