## Unterrichtsplanung Sequenz

## Didaktische Strukturierung

**Thema & Schlüsselbegriffe der Unterrichtssequenz, unterrichtliche Rahmenbedingungen:**

Graphische Repräsentation des Modells der Didaktischen Rekonstruktion nach Kattmann et.al erstellt von Thomas.plotz77 unter [CC BY-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) via <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Did_Rekonstruktion-Neu.png>

**[[1]](#footnote-1)**

**Leitziele fundiert in Lehrplan & Kompetenzmodell1**

**L**

**Elementare Grundideen (fachliche Konzepte und/oder naturwissenschaftliche Arbeitsweisen)2**

**E**

**Schülerperspektive (Lernendenvorstellungen und Interessen zum Themenbereich)2**

**S**

**SMARTe (operationalisierte) Lernziele und Indikatoren (angestrebtes, beobachtbares Endverhalten)1**

**S**

1. 1) Vgl. Kapitel 1, Ziele bewusst machen: LABUDDE, Peter (Hg.). *Fachdidaktik Naturwissenschaft 1.-9. Schuljahr*. UTB, 2010.

   2) Vgl. Kapitel 3, Didaktische Rekonstruktion: LABUDDE, Peter (Hg.). *Fachdidaktik Naturwissenschaft 1.-9. Schuljahr*. UTB, 2010.

   Dieser Stundenplanungsraster ist unter Creative Commons lizenziert: „Sequenzplanungsraster Physikdidaktik Graz V1“ von Physikdidaktik Graz (pdg) unter [CC BY-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) via <https://static.uni-graz.at/fileadmin/nawi-institute/Physik/Physikdidaktik/Studieren/PPS/Sequenzplanungsraster-04_22.docx> [↑](#footnote-ref-1)