**Planungsraster**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Schultyp:  Klasse:  Thema: | **Erforderliche/s Basismodell/e der Tiefenstruktur: (bitte ankreuzen)** | | **SMARTe (operationalisierte) Lernziele und Indikatoren:** |
|  | Lernen durch Eigenerfahrung |  |
|  | Problemlösen |  |
|  | Konzept- oder Begriffsbildung |  |
|  | Routinebildung / Training von Fertigkeiten |  |
|  |  |  |
|  | … |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tiefenstruktur | | Sichtstruktur | | |
| Lernschritt | Kognitiver Prozess | Schüler:innenaktivität | Lehrer:innenaktivität | Dauer / Zeit  Geschätzt |
| Bezeichnung des Lernschrittes | Beschreibung des angestrebten Denkprozesses der Schüler:innen mithilfe von Operatoren | Beschreibung der Tätigkeiten inklusive der Beschreibung von Sozialformen und der Nutzung von Medien | Beschreibung der Tätigkeit inklusive des Einsatzes von Methodenbausteinen und der Nutzung von Medien |
| Vorwissen aktivieren |  |  |  |  |
| Prototyp durcharbeiten |  |  |  |  |
| Neue Aspekte aufzeigen |  |  |  |  |
| Üben und Anwenden |  |  |  |  |
| Vernetzen und Transferieren |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Die zu „Sichtstruktur“ gehörenden Spalten „Schüler:innenaktivität“, „Lehrer:innenaktivität“ und „Zeit“ eignen sich als Tischvorlage/Ablaufplan für den Unterricht.

**Typische Basismodelle im Physikunterricht**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Konzept- oder Begriffsbildung** | **Problemlösen** | **Lernen durch Eigenerfahrung** | **Routinebildung /**  **Training von Fertigkeiten** |
| **Lernschritt** | **1** | Vorwissen aktivieren | Problem erkennen | Handlung planen | Handlungsschritte und Handlungsziel kennenlernen |
| **2** | Prototyp / Beispiel durcharbeiten | Problemstellung formulieren | Handlung durchführen | Handlungsablauf und Regeln festlegen |
| **3** | Wichtige Merkmale des Konzepts aus dem Beispiel herausfiltern | Lösungswege entwickeln | Handlung reflektieren und zusammenfassen | Handlungsablauf schrittweise durchführen, abgleichenund ggfs. korrigieren |
| **4** | Konzept festigen | Lösungswege prüfen | Verallgemeinern | Handlung und Handlungsschritte evaluieren |
| **5** | Vernetzen und Transferieren | Lösungswege auf ähnliche Probleme anwenden | Mit bisherigen Erfahrungen vernetzen | Handlung wiederholen und automatisieren |

Basismodelle sind ein Konzept nach Fritz Oser, an dem sich der Stundenplanungsraster des Unterrichtsfachs Physik anlehnt.

Weitere Informationen finden sich z.B. unter:

Elsässer, T., & Institut suisse de pédagogie pour la formation professionnelle. (2000). *Choreografien unterrichtlichen Lernens als Konzeptionsansatz für eine Berufsfelddidaktik*. Schweizerisches Institut für Berufspädagogik.

Oser, F., & Sarasin, S. (1995). Basismodelle des Unterrichts: von der Sequenzierung als Lernerleichterung.   
*LLF-Berichte/Universität Potsdam, Zentrum für Lehrerbildung*, *11*.

Dieser Stundenplanungsraster ist unter Creative Commons ([CC BY-SA 4.0](http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/?ref=chooser-v1)) lizensiert: „[Stundenplanungsraster Physikdidaktik Graz V2](https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fwebadmin.uni-graz.at%2Ffileadmin%2Fnawi-institute%2FPhysik%2FPhysikdidaktik%2FStudieren%2FPPS%2FPlanungsraster_Stunde_Mai22_V1.docx&wdOrigin=BROWSELINK)“ von Physikdidaktik Graz (pdg), © 2022