

**High Noon  
Didaktik zu Mittag**

# Mündlich Prüfen

**Ulrike Hanke:**

**SO GELINGEN  
PRÜFUNGEN IM  
GESPRÄCH**

Mittwoch, 20. Oktober 2021  
12:00 – 13:00

online über UniMeet

Wir bitten um Anmeldung unter  
[lehrkompetenz.uni-graz.at](https://lehrkompetenz.uni-graz.at)

*We work for*  
**tomorrow**



Mündliche Prüfungen sind nicht nur für die Prüfungskandidat\*innen eine Herausforderung. Auch für die Prüfenden sind die Anforderungen hoch: Sie müssen eine angenehme Atmosphäre schaffen, in der die Kandidat\*innen ihre Leistungen zeigen können, sie müssen das Gespräch führen, sie müssen die Antworten aufnehmen, nahende Schwierigkeiten wie Blackouts wahrnehmen und professionell damit umgehen und schließlich müssen sie die Prüfungsleistung bewerten. Wie kann mit diesen Herausforderungen professionell umgegangen werden?

**Über Ulrike Hanke:** Freiberufliche Dozentin für Hochschuldidaktik und Bibliotheksdidaktik, Autorin zahlreicher Lehrwerke, langjährige Tätigkeit im Mittelbau an der Uni Freiburg und der PH Freiburg i.Br., Promotion und Habilitation in Erziehungswissenschaft an der Universität Freiburg, sie betreibt das Portal [www.hochschuldidaktik-online.de](http://www.hochschuldidaktik-online.de).



Zentrum für  
Lehrkompetenz

**High Noon  
Didaktik zu Mittag**

# **Motivation und Prokras- tination in der Hoch- schule**

**Martin Daumiller &  
Lisa Bäukle:**

**WAS MOTIVATION IST,  
WIE WIR SIE FÖRDERN  
UND AUFSCHEBERITIS  
VERHINDERN KÖNNEN**

Mittwoch, 17. November 2021  
12:00 – 13:00

online über UniMeet

Wir bitten um Anmeldung unter  
[lehrkompetenz.uni-graz.at](https://lehrkompetenz.uni-graz.at)

*We work for*  
**tomorrow**



Motivation ist bedeutsam für Lernen und Leisten. Das gilt im Alltag als Binsenweisheit und stimmt auch im Kontext der Hochschule. Was genau ist aber Motivation, welche Rolle spielt sie für die Studierenden und die Lehrenden in der Hochschule, wie hängen Motivation und Prokrastination miteinander zusammen und wie sieht motivationsförderliche Lehre aus?

**Über Martin Daumiller:** ist akademischer Rat am Lehrstuhl für Psychologie der Universität Augsburg. Er forscht und lehrt zu Motivation und Motivationsförderung in Bildungskontexten und akademischem Betrugsverhalten und leitet regelmäßig Fortbildungen zum Thema Motivationsförderung.

**Über Lisa Bäumke:** ist wissenschaftliche Mitarbeiterin am Lehrstuhl für Psychologie der Universität Augsburg. Zu ihren Schwerpunkten in Forschung und Lehre zählen selbstreguliertes Lernen im universitären Kontext mit Fokus auf Prokrastination sowie Motivation und Motivationsregulation in Bildungskontexten.



**High Noon  
Didaktik zu Mittag**

# **Labor- didaktik**

**Andreas Albers:**

**DER LERNORT LABOR:  
WIE MODERN  
DARF ES SEIN?**

Mittwoch, 15. Dezember 2021  
12:00 – 13:00

SZ 15.22, Universitätsstraße 15  
Bauteil G, 2. Obergeschoß  
8010 Graz

Wir bitten um Anmeldung unter  
[lehrkompetenz.uni-graz.at](http://lehrkompetenz.uni-graz.at)

*We work for*  
**tomorrow**



Labore stellen im Curriculum der technisch-naturwissenschaftlichen Fächer einen zentralen Ausbildungs- und Lernort dar. Allerdings gelten hier andere Bedingungen und Regeln als beispielsweise in einer Vorlesung, auch aus didaktischer Sicht. Somit: Was wird eigentlich innerhalb einer Laborereinheit gelehrt? Was soll gelernt werden? Und wie prüfen wir Lernerfolg?

**Über Andreas Albers:** ist Hochschuldidaktiker an der Teaching Academy der TU Graz. Nach Ausbildung in der chemischen Industrie und Studium in Berlin promovierte er in Hamburg. Im Anschluss lehrte er elf Jahre am Institut für Wasserchemie der TU Dresden. Seine Schwerpunkte sind die forschungsorientierte Lehre und Ingenieur- sowie Labordidaktik.



Zentrum für  
Lehrkompetenz

**High Noon  
Didaktik zu Mittag**

# **Prüfung oder Assessment an Hoch- schulen**

**Gabi Reinmann:**

**THESEN FÜR EINEN  
WANDEL DER  
PRÜFUNGSKULTUR**

Mittwoch, 12. Jänner 2022  
12:00 – 13:00

online über UniMeet

Wir bitten um Anmeldung unter  
[lehrkompetenz.uni-graz.at](http://lehrkompetenz.uni-graz.at)

*We work for*  
**tomorrow**



Hochschuldidaktisch gibt es einen ausdifferenzierten Diskurs über Prüfungen bzw. – international – über Assessment. Prüfungsverständnis und Prüfungspraxis im deutschsprachigen Raum scheinen nichtsdestotrotz relativ einseitig zu bleiben. Weder Bemühungen, didaktische Funktionen des Prüfens zu integrieren, noch digitale Umsetzungen von Prüfungen führen bis dato zu einem spürbaren Wandel der Prüfungskultur. Der Vortrag analysiert diese Problematik kritisch und formuliert auf der Basis der Analyseergebnisse Thesen für einen Wandel der Prüfungskultur, die auf den ersten Blick kontraintuitiv wirken mögen. Ziel des Vortrags ist es, diese Thesen zu diskutieren und darüber in einen Austausch zu kommen.

**Über Gabi Reinmann:** ist seit Juni 2015 Professorin für Lehren und Lernen an Hochschulen und an der Universität Hamburg. Sie ist Leiterin des Hamburger Zentrums für Universitäres Lehren und Lernen. Sie betreibt den Hochschuldidaktik-Blog [www.gabi-reinmann.de](http://www.gabi-reinmann.de).



Zentrum für  
Lehrkompetenz

[lehrkompetenz.uni-graz.at](http://lehrkompetenz.uni-graz.at)