

Warum uns Studierende nicht alles glauben sollten.

Wie sag ich's den Studierenden?

Nudgen Sie schon oder unterrichten Sie noch?

Schub-lade auf, Vorurteile rein!

Mittwoch, 13. März 2019

12:00–13:00

SR 38.21,

Harrachgasse 23, 8010 Graz

Kathrin Otrek-Cass:

PROBLEMBASIERTES LERNEN ZUR FÖRDERUNG KRITISCHEN DENKENS BEI DEN STUDIERENDEN

Mittwoch, 10. April 2019

12:00–13:00

SR 38.21,

Harrachgasse 23, 8010 Graz

Swantje Lahm:

STUDIERENDEN DAS EIGENE WISSENSCHAFTLICHE DENKEN UND HANDELN BEGREIFBAR MACHEN

Mittwoch, 22. Mai 2019

12:00–13:00 Uhr

SR 38.21,

Harrachgasse 23, 8010 GRAZ

Gerhard Furtmüller:

MEHR PRÜFUNGSAKTIVE STUDIERENDE DURCH MOTIVATIONSaufbau UND KLEINE ANREIZE

Mittwoch, 19. Juni 2019

12:00–13:00 Uhr

SR 38.21,

Harrachgasse 23, 8010 GRAZ

Simone Adams:

WIE MAN DISKRIMINIERUNG UND UNBEWUSSTES ‚OTHERING‘ IN DER LEHRE VERMEIDET

Kritisches Denken gehört zum Kern des akademischen Arbeitens. Wie lässt sich kritisches Denken und Arbeiten schon in den ersten Studienjahren fördern? Welche Rolle kann das problemorientierte Lernen dabei spielen?

Über Kathrin Otrell-Cass: Professorin am Institut für Pädagogische Professionalisierung (Arbeitsbereich Lehr-/Lernforschung und innovatives Unterrichtsdesign) an der Universität Graz, davor an der University of Waikato, UoW (Neuseeland) und der Aalborg Universität, AAU (Dänemark), Leiterin des dänischen Learning Labs, verantwortlich für eine Reihe von Forschungsprojekten, wie z. B. PBL- Future: www.pblfuture.aau.dk.



Wie lassen sich typische fachliche Denk- und Handlungsweisen so kommunizieren und darstellen, dass sie Studierende gezielt in ein Fach einführen? Wie kann der Decoding-Ansatz beim Design von Aufgaben, bei der Planung von Lehrveranstaltungen oder der Entwicklung von Curricula genutzt werden?

Über Swantje Lahm: seit 2002 Mitarbeiterin im Schreiblabor und in der hochschuldidaktischen Einrichtung „Zentrum für Lehren & Lernen“ der Universität Bielefeld. Sie ist Autorin von „Schreiben in der Lehre“ (Verlag Barbara Budrich, 2016). Derzeit leitet sie das universitätsweite Projekt „LitKom. Literale Kompetenzen im ersten Studienjahr“.



Durch welche Anreize lässt sich das Interesse Studierender an forschungsgeleiteter Lehre fördern? Welche Anknüpfungspunkte bieten neueste Erkenntnisse aus der empirischen Forschung, um die Motivation der Studierenden zu erhöhen?

Über Gerhard Furtmüller: Senior Lecturer, Betriebswirt und Motivationsexperte; Lehrtätigkeit am Department für Management (WU Wien). Seine Untersuchungen sind u.a. im Harvard Business Review und in der Academy of Management Learning & Education publiziert worden.



Diversitätssensibler und diskriminierungsfreier Unterricht ist ein wesentlicher Bestandteil von guter Lehre. Welche unbewussten Machtverhältnisse gibt es an der Universität? Wie kann ein diversitätsbewusstes Miteinander in der Lehre gestaltet werden?

Über Simone Adams: lehrt und forscht zu Themen rund um Diversität und Intersektionalität, Gender Studies und Critical Race Studies. Sie leitet den Fachbereich für Mediendidaktik am Zentrum für digitales Lehren und Lernen der Universität Graz und ist externe Lehrbeauftragte am Institut für Amerikanistik der Universität Graz.

