

Lehrveranstaltungsevaluierung 2022/23

Frei wählbare Zusatzitems

Antwortskala: „stimme zu (1)“ bis „stimme nicht zum (4)“; ggf. abweichende Antwortskalen sind direkt bei den jeweiligen Items vermerkt.

Dimension	Aspekt	Item
Studierende	Vorwissen	Meine Vorkenntnisse bzw. Kompetenzen reichten aus, um den Inhalten der Lehrveranstaltung folgen zu können.
	Mitarbeit/ Motivation	Ich habe mich an dieser Lehrveranstaltung aktiv beteiligt (z. B. durch Fragen, Kommentare, Diskussionen).
		Ich fand ausreichend Gelegenheit, mich an der Lehrveranstaltung zu beteiligen (aktiv zuhören, Fragen stellen, Texte lesen, Recherchen anstellen, Präsentation vorbereiten, Übungsbeispiele lösen, Arbeitsaufträge erledigen etc.).
		Ich war motiviert, mein Wissen über behandelte Themen selbstständig zu vertiefen.
	Diese beiden Items sollen nur zusammen auswählbar sein, nur diese Reihenfolge.	Ich habe lehrveranstaltungsbezogene Inhalte gelernt, weil ich die behandelten Themen interessant fand.
		Ich habe lehrveranstaltungsbezogene Inhalte gelernt, vor allem um bei der Prüfung möglichst gut abzuschneiden.
	Kompetenz- erwerb	Inhalte aus dem Themengebiet dieser Lehrveranstaltung haben meine Fachkompetenzen (z.B. Fachwissen, Theorien, Konzepte): „sehr erweitert“, „eher erweitert“, „eher nicht erweitert“, „nicht erweitert“
		Inhalte aus dem Themengebiet dieser Lehrveranstaltung haben meine Methodenkompetenzen (z.B. Literaturrecherche, Anwendung von Forschungsmethoden, Problemlösen): „sehr erweitert“, „eher erweitert“, „eher nicht erweitert“, „nicht erweitert“
		Die Gestaltung dieser Lehrveranstaltung hat meine personalen Kompetenzen (z.B. Selbstmanagementfähigkeiten, Lernstrategien): „sehr erweitert“, „eher erweitert“, „eher nicht erweitert“, „nicht erweitert“
		Die Gestaltung dieser Lehrveranstaltung hat meine sozialen Kompetenzen (z.B. Teamfähigkeit, Kommunikation, Kooperation): „sehr erweitert“, „eher erweitert“, „eher nicht erweitert“, „nicht erweitert“
	Relevanz	Ich glaube, dass lehrveranstaltungsbezogene Inhalte für meine zukünftige berufliche Qualifikation wichtig sind.
		Die Lehrveranstaltung leistete für mich einen wichtigen Beitrag zur Erreichung der Studienziele.
Diese Lehrveranstaltung förderte mein Interesse am Fach.		
Lehrperson	Lernziele	Die Lehrperson hat/Lehrpersonen haben die Lernziele klar definiert.
	Syllabus	Der Syllabus enthielt alle wichtigen Informationen über die Lehrveranstaltung.
	LV- Beschreibung	Zu Beginn der Lehrveranstaltung erhielt ich alle relevanten Informationen, z.B. Abhaltungstermine, Lernziele, Benotungssystem, Prüfungsleistung, Literaturliste etc.
	Beurteilungskrit.	Mir ist klar, anhand welcher Kriterien ich in dieser Lehrveranstaltung beurteilt wurde.
	Prüfungsformat	Das Prüfungsformat entspricht den Zielsetzungen der Lehrveranstaltung.
	Arbeitsaufwand	Den für eine gute Note notwendigen Arbeitsaufwand finde ich im Vergleich zu anderen Lehrveranstaltungen meines Studiums: „viel zu hoch“, „eher zu hoch“, „genau richtig“, „eher zu niedrig“, „viel zu niedrig“
	Fachdiskurs	Die Lehrperson/en vermittelte/n mir Einblicke in den Fachdiskurs.

	Die einzelnen Gedankenstriche sollen auswählbar sein. Weitere Vorschläge können formuliert werden.	In dieser Lehrveranstaltung erhielt ich: - persönliche Betreuung, abgestimmt auf meine individuelle Entwicklung - Gelegenheit zu interdisziplinärem Arbeiten - Einblick in fachrelevante Netzwerke - konkrete Anknüpfungspunkte zu anderen Teilen meines Studiums
	Methodisch-didaktische Kompetenz	Die Lehrperson/en machte/n Bezüge zwischen dem Thema der Lehrveranstaltung und der wissenschaftlichen bzw. beruflichen Praxis deutlich.
		Die Gestaltung der Lehrveranstaltung hat dazu beigetragen, dass meine Mitarbeit (zuhören, diskutieren, mitarbeiten, Aufgaben erledigen etc.) im Laufe des Semesters kontinuierlich gegeben war.
		Die eingesetzten mediengestützten Lehr-/Lerntechnologien haben den Präsenzunterricht sinnvoll ergänzt.
	Lernmaterialien	Die Lehrperson/en stellte/n ausreichend Lernmaterialien (z. B. Übungen, Literatur, Skriptum) bereit.
		Wie hilfreich waren folgende Materialien für Ihr Verständnis des Lernstoffs? („sehr hilfreich“ bis „gar nicht hilfreich“, „keine Bereitstellung“) ... die eingesetzten Medien zur Präsentation der Lerninhalte ... die bereitgestellten Aufgaben/Übungen ... die bereitgestellten Skripte/Texte ... die empfohlene Literatur
	Diskursfähigkeit	Die Lehrperson/en förderte/n die inhaltliche Kommunikation im Unterricht. Die Lehrperson/en bemühte/n sich um einen Dialog mit den Studierenden.
	Feedback	Die Lehrperson/en gab/en mir hilfreiches Feedback zu meinen Leistungen.
	Motivierung / Unterstützung	Die Lehrperson/en regte/n mich dazu an, die behandelten Themen selbstständig zu vertiefen.
		Die Lehrperson/en unterstützte/n mich darin, die behandelten Themen selbstständig zu vertiefen (z. B. durch freiwillige Übungen, Lektürehinweise, Vortragshinweise etc.).
	Engagement / Respektvoller Umgang	Die Lehrperson/en empfand ich als sehr engagiert.
		Die Lehrperson/en war/en für meine Anliegen im Bedarfsfall erreichbar.
		Die Lehrperson/en nahm/en Feedback der Studierenden ernst.
		Ich fühlte mich von der Lehrperson/den Lehrpersonen respektvoll behandelt.
	Teamteaching	Das eingesetzte Teamteaching förderte den Unterricht.
Rahmenbedingungen	Die Zahl der Studierenden ist der Art und Anforderung der Lehrveranstaltung (VO, SE, UE etc.) angemessen.	
	Ich besuche diese LV in einem [Auswahlmöglichkeiten]: Pflichtfach, Wahl(pflicht)fach, freien Wahlfach.	
	Ich bin während des Semesters ... Stunden/Woche berufstätig: 0 / 1-10 / 11-20 / 21-30 / 31-40 / 41 und mehr	

Eigentum

Course evaluation 2022/2023

Additional optional items

Response scale: from "agree" (1) to "disagree" (4); alternative response scales are indicated.

Dimension	Aspect	Item
Students	Previous knowledge	I had sufficient previous knowledge/competences to follow the course content.
	Participation/ motivation	I participated actively in this course (e.g. by asking questions, commenting, or engaging in discussions).
		I had sufficient opportunity to participate in this course (e.g. by actively listening, asking questions, reading literature, doing research, preparing a presentation, solving exercises, working on assignments, etc.).
		I was motivated to independently deepen my knowledge of the topics covered.
	These items are only to be selected together and only in this order.	I studied the course contents because I found the topics interesting.
		I studied the course contents primarily because I wanted to do as well as possible in the exam.
	Competence attainment	The course contents extended my subject competencies (e.g. subject knowledge, theories, concepts): "a lot", "rather", "rather not", "not at all"
		The course contents extended my methodological competencies (e.g. literature research, application of research methods, problem solving skills): "a lot", "rather", "rather not", "not at all"
		The course design extended my personal competencies (e.g. self-management skills, learning strategies): "a lot", "rather", "rather not", "not at all"
		The course design extended my social competencies (e.g. skills regarding team work, communication, and collaboration): "a lot", "rather", "rather not", "not at all"
	Relevance	I think that the course content is relevant for my future profession.
		The course made an important contribution in terms of helping me achieve the aims of my study program.
		This course increased my interest in the subject.
	Instructor	Learning objectives
Syllabus		The syllabus contained all information relevant for the course.
Course description		I received all relevant information at the beginning of the course, e.g. scheduled course dates, learning outcomes, grading system, test performance, reading list etc.
Evaluation criteria		I know the criteria used to grade my performance in this course.
Type of examination		The examination format corresponds with the goals of the course.
Work load		I find the work load necessary for a good grade compared to other courses of my curriculum: "much too high", "rather too high", "just right", "rather too low", "much too low"
Specialist expertise		The teacher(s) provided me with insights into the disciplinary discourse.
It will be possible to select the dashes individually and to write further suggestions.		This course provided: <ul style="list-style-type: none"> - personal support matching my individual needs - opportunity to work interdisciplinarily - insight into subject-specific networks - concrete connections to other parts of my study program
Methodology and didactical skills		The teacher(s) clearly connected the topic of the course with academic resp. professional practice.

		The course design contributed to my continuous participation in class (active listening, engaging in discussions, participation, completing assignments, etc.).
		The use of media and digital technologies was a meaningful addition to face-to-face sessions.
	Teaching materials	The teacher(s) provided sufficient learning material (e.g. exercises, literature, lecture notes).
		How helpful were the following materials for understanding the subject matter? ("very helpful" to "not at all helpful", "none provided") ... the media used to present the subject matter ... the tasks/exercises provided ... the lecture notes/texts provided ... literature recommendations
		Opportunities for discussion
		Feedback
	Motivation/support	The teacher(s) encouraged subject-related exchange during the lesson(s).
		The teacher(s) made an effort to create a dialogue with the students.
	Commitment / respectful treatment	The teacher(s) gave me helpful feedback on my performance.
		The teacher(s) motivated me to independently deepen my knowledge of the course topics.
		The teacher(s) supported me in deepening my knowledge of the course topics independently (e.g. through voluntary exercises, by referring to literature and academic events, etc.).
		I found the teacher(s) to be very committed.
	Team teaching	If needed, the teacher(s) was/were available for assistance regarding my individual needs.
		The teacher(s) takes student feedback seriously.
		I felt that I was treated respectfully by the teacher/s.
Context		Team teaching was beneficial for the lesson(s).
		The number of participants is appropriate for the type and demands of the course (lecture, seminar, practice session, etc.).
		I take this course as a [selection]: compulsory course, compulsory elective, elective course
		During the semester I work/I am employed: 0 / 1-10 / 11-20 / 21-30 / 31-40 / 41 and more hours/week.