PUBLIKATIONEN (in Auswahl)

1. Monographien

- Schicker, Stephan (2020): Förderung der Textbeurteilungskompetenz von Lernenden. Eine Interventionsstudie in sprachlich heterogenen Klassen. Köln. Waxmann.
- Bushati, Bora /Ebner, Christopher/ Niederdorfer, Lisa/Schmölzer-Eibinger, Sabine (2018): Wissenschaftlich Schreiben lernen in der Schule. Schneider.
- Schmölzer-Eibinger, Sabine/Dorner, Magdalena/Langer, Elisabeth/Helten-Pacher, Maria-Rita (2013), *Sprachförderung im Fachunterricht in sprachlich heterogenen Klassen*, Klett.
- Schmölzer-Eibinger, Sabine/Egger, Evi (2012): *Sprache in Schulbüchern. Empfehlungen zur Sprachverwendung in Schulbüchern für SchulbuchautorInnen, GutachterInnen und Schulbuchverlage*, hrsg. vom bm:uk, 1. Aufl., Wien.
- Schmölzer-Eibinger, Sabine (2011/2008), *Lernen in der Zweitsprache. Grundlagen und Verfahren der Förderung von Textkompetenz in mehrsprachigen Klassen*. 1./2. Aufl., Tübingen: Narr.

2. Herausgeberschaften

- Schicker, Stephan/Schmölzer-Eibinger, Sabine (2021), ar|gu|men|tie|ren – eine zentrale Sprachhandlung im Sprach- und Fachunterricht, Weinheim: Beltz.
- Schmölzer-Eibinger, Sabine/Akbulut, Muhammed/Bushati, Bora (2019): Mit Sprache Grenzen überwinden. Sprachenlernen und Wertebildung im Kontext von Flucht und Migration. Münster: Waxmann.
- Grießhaber, Wilhelm/Schmölzer-Eibinger, Sabine/Roll, Heike/Schramm, Karen, Hrsg. (2018): Schreiben in der Zweitsprache Deutsch. Ein Handbuch (= DaZ-Handbücher. Deutsch als Zweitsprache, Mehrsprachigkeit und Migration). Berlin: DeGruyter.
- Schmölzer-Eibinger, Sabine/ Bushati, Bora/ Ebner, Christopher/ Niederdorfer, Lisa (2018): Wissenschaftlich Schreiben lernen. Diagnose und Förderung wissenschaftlicher Textkompetenz, Münster: Waxmann.
- Schmölzer-Eibinger, Sabine/Akbulut, Muhammed/Rotter, Daniela (2018): Erzählen in der Zweitsprache. Stuttgart: Klett.
- Schmölzer-Eibinger, Sabine/Thürmann, Eike, Hrsg. (2015), Schreiben als Medium des Lernens. Kompetenzentwicklung durch Schreiben im Fachunterricht, Münster: Waxmann.
- Schmölzer-Eibinger, Sabine/Dirim, Inci/Krumm, Hans-Jürgen/Portmann-Tselikas, Paul (2014), Jahrbuch für Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Theorie und Praxis, Schwerpunktthema: Schreiben und Literalität (Hauptherausgeberin), Wien: Präsens.
- Schmölzer-Eibinger, Sabine/Dirim, Inci/Krumm, Hans-Jürgen/Portmann-Tselikas, Paul (2014), Jahrbuch für Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Theorie und Praxis. Schwerpunktthema: Sprache erfassen und bewerten, Wien: Präsens. *ER
- Schmölzer-Eibinger, Sabine/Dirim, Inci/Krumm, Hans-Jürgen/Portmann-Tselikas, Paul (2013), Jahrbuch für Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Theorie und Praxis. Schwerpunktthema: Körper, Klang, Rhythmus, Wien: Präsens.
- Paechter, Manuela/Stock, Michaela/Schmölzer-Eibinger, Sabine/Slepcevic-Zach, Peter/Weirer, Wolfgang, Hrsg. (2012): Handbuch Kompetenzorientierter Unterricht, Weinheim: Beltz.

- Schmölzer-Eibinger, Sabine/Hofmeister, Wernfried/Thaller, Bernd, Hrsg. (2010): Sprachkompetenz und Mathematik, in: Heinz-Dieter Pohl (Hrsg.), Tribüne 2/2010. Wien/Berlin: Lit.
- Schmölzer-Eibinger, Sabine/Portmann-Tselikas, Paul, Hrsg. (2008), Textkompetenz, Fremdsprache Deutsch, Klett: München.
- Schmölzer-Eibinger, Sabine/Weidacher, Georg, Hrsg. (2007), Textkompetenz. Eine Schlüsselkompetenz und ihre Vermittlung. Tübingen: Narr.
- Schmölzer-Eibinger, Sabine/Paul R. Portmann-Tselikas, Hrsg. (2002), Textkompetenz, Studienverlag: Klagenfurt.

3. Beiträge in Sammelbänden und Zeitschriften

- Schicker, Stephan/Schmölzer-Eibinger, Sabine/Niederdorfer, Lisa (i.Dr.): „Zuerst mündlich, dann schriftlich? Empirische Evidenzen zur schulischen Förderung schriftlicher Argumentationsfähigkeiten durch vorgelagertes mündliches Argumentieren - ein Blick auf den internationalen Forschungsdiskurs“, in: Schicker, Stephan/Schmölzer-Eibinger, Sabine (Hrsg.), *ar|gu|men|tie|ren – eine zentrale Sprachhandlung im Sprach- und Fachunterricht*, Weinheim: Beltz.
- Akbulut, Muhammed / Ebner, Christopher / Schmölzer-Eibinger, Sabine (i.Dr.): „Wissenschaftliche Textkompetenz von Schülerinnen und Schülern messen: Konstruktion und Evaluation eines holistisch-analytischen Ratingverfahrens“, in: Heine, Carmen/Knorr, Dagmar (Hg.), *Schreibwissenschaft methodisch*, F.A.L. (Forum Angewandte Linguistik)
- Schicker, Stephan (i.Dr.): Was macht eigentlich eine “gute” Erörterung aus? Textqualität der Textsorte Erörterung aus Sicht von Lehrwerksautor_innen und Lernenden bzw. im Kontext internationaler Bezugstextsorten.In: Schicker, Stephan/Schmölzer-Eibinger, Sabine (Hg.): ar|gu|men|tie|ren – eine zentrale Sprachhandlung im Sprach- und Fachunterricht. Weinheim. Beltz. 35.
- Sabine Schmölzer-Eibinger, Muhammed Akbulut & Christopher Ebner (2020): „Sind wir allein im Universum? – Förderung wissenschaftlicher Textkompetenz anhand von Kontroversenreferaten zu naturwissenschaftlichen Themen im fächerübergreifenden Unterricht in mehrsprachigen Klassen“, in: Esterl, Ursula/Saxalber-Tetter, Annemarie (Hrsg.) Sprachenerwerb und Sprachenlernen, ide 4/2020, Klagenfurt: Studienverlag, 115 – 123.
- Akbulut, Muhammed/Schmölzer-Eibinger, Sabine/Ebner Christopher (2020): „Zum Begriff der Sprachbewusstheit in der Schreibforschung und -didaktik“. Ein Beitrag zu seiner theoretischen und empirischen Fundierung, in: Zeitschrift für Angewandte Linguistik, 1,72. 2020, 1-32. DOI: https://doi.org/10.1515/zfal-2020-2024, Online veröffentlicht: 10.04.2020
- Dorner-Pau, Magdalena (2020): Beschreiben lernen über den Körper im Kontext von Mehrsprachigkeit. In: Boeckmann, Klaus-Börge, Schrammel-Leber, Barbara (Hrsg.) *Sprachliche Bildung in der Migrationsgesellschaft*. Graz, Wien: leykam, 33-50.
- Schicker, Stephan (2020): Mehrsprachigkeit und Sprachenlernen aus Lernendensicht. Eine quantitative Untersuchung zum Verhältnis von Mehrsprachigkeit, Sprachenlernen und mehrsprachigkeitsdidaktischen Ansätzen aus der Perspektive von Lernenden. 1. Auflage (Studienreihe der Pädagogischen Hochschule Steiermark), S. 140–167. In: Klaus-Börge Boeckmann, Barbara Schrammel-Leber (Hg.): Sprachliche Bildung in der Migrationsgesellschaft. Wien. Leykam. 140-167.

- Elke Grundler/ Sara Rezat/Schmölzer-Eibinger, Sabine (2020): „Positionierungen in argumentativen Gesprächen und Briefen der Schule“, in: *Zeitschrift für Angewandte Linguistik* 2020, Band 72, H. 1., 1-29., https://doi.org/10.1515/zfal-2020-2026, Online veröffentlicht: 10.04.2020.
- Akbulut, Muhammed, Sabine Schmölzer-Eibinger, Ebner, Christopher (2020): „Denn sie wissen, was sie tun. – Textprozedurale Bewusstheit durch das Schreiben wissenschaftlicher Kontroversen fördern“, in: *Praxis Deutsch*. 281/2020, 42-49.
- Schmölzer-Eibinger, Sabine; Bushati, Bora; Rotter, Daniela; Lipp, Bernadette; Gayannée, Kedia; Corcoran, Katja (2019): „Mit Freundinnen und Freunden Sprache lernen. Freundschaftsnetzwerke als Sprachlernressource in sprachlich heterogenen Klassen“, in: *ÖDaF-Mitteilungen*, 35. Jg. Heft 1+2, 48-67.
- Schmölzer-Eibinger, Sabine (2019): „Wie viele Engel passen auf eine Nadelspitze? Oder: Schwarze Löcher in der Wissenschaft und was daraus wurde“, in: Lehnen, Katrin/Pohl, Thorsten/Rezat, Sara/Steinhoff, Torsten/Steinseifer, Martin (Hg.): *Feilke Revisted*, Siegen: universi. 2019, 213-216.
- Niederdorfer, Lisa/Akbulut, Muhammed/Schmölzer-Eibinger, Sabine (2018): „Von ‚Ja, aber…‘ zu ‚Zwar…, aber…‘ – Mündliches und schriftliches Konzedieren im Kontext von Mehrsprachigkeit“, in: Beiträge zur Fremdsprachenvermittlung, Sonderheft 26 (2018), 55-74.
- Schicker, Stephan (2018): „Auch wenn es Pro und Kontra gibt, am Schluss muss man schon die eigene Meinung verstehen“ - Textbeurteilungskompetenz und argumentative Schreibkompetenz in mehrsprachigen Erwerbskonstellationen. In: Massud, Abdel-Hafiez (Hg.): Argumentieren im Sprachunterricht. Landau in der Pfalz. Verlag Empirische Pädagogik. 72-91.
- Schicker, Stephan (2018): »Weil das ist, was die Erörterung ausmacht; man tuts alles abwägen, aber am Ende tut man schon seine Meinung sagen.« Ein didaktisches Modell zur Förderung von Textbeurteilugskompetenz von Lernenden.In: Zur Deutschdidaktik - ide- Informationen (Hg.): Textmuster und Textsorten. Innsbruck. StudienVerlag. 104-113.
- Schmölzer-Eibinger, Sabine (2018): „Literalität & Schreiben“, in: Griesshaber, Willibald/Roll, Heike/Schmölzer-Eibinger, Sabine/Schramm, Karen (Hrsg.): *Schreiben in der Zweitsprache Deutsch*. *Ein Handbuch.* Berlin: De Gruyter, 3-16.
- Niederdorfer, Lisa/Schmölzer-Eibinger, Sabine/Ebner, Christopher (2018): "Entwicklung wissenschaftlicher Textkompetenz von SchülerInnen in der Zweitsprache“, in: Griesshaber, Willibald/Roll, Heike/Schmölzer-Eibinger, Sabine/Schramm, Karen (Hrsg.): *Schreiben in der Zweitsprache*. *Ein Handbuch.* Berlin: De Gruyter, 121-134.
- Schmölzer-Eibinger, Sabine (2018): „Warum haben Zebras Streifen? Eristische Literalität von SchülerInnen“, in: Bushati, Bora/Ebner, Christopher/Niederdorfer Lisa/Schmölzer-Eibinger, Sabine: *Wissenschaftlich Schreiben lernen. Diagnose und Förderung wissenschaftlicher Textkompetenz*, Stuttgart: Waxmann, 57-80. *[NB]
- Akbulut, Muhammed (2018): Zur Kritik an der Bildergeschichte. In: Sabine, Schmölzer-Eibinger; Akbulut, Muhammed; Rotter, Daniela (Hrsg.): Erzählen in der Zweitsprache Deutsch. Stuttgart: Filibach bei Klett, 77-94.
- Wildemann, Anja; Bien-Miller, Lena; Akbulut, Muhammed (2018): Wenn die Erstsprache die Zweitsprache ist, oder umgekehrt!?! – Sprachkompetenzen und Sprachtransfers mehrsprachiger SchülerInnen. In: Dirim, Inci; Wegener, Anke (Hrsg.): *Normative Grundlagen und reflexive Verortungen im Feld DaF_DaZ**. Opladen u.a.: Barbara Budrich, 141-164.

- Niederdorfer, Lisa/Akbulut, Muhammed/Schmölzer-Eibinger, Sabine (2017), „MeLA: Mehrsprachliche Bildung – Language-Awareness-Konzepte im Unterricht aller Fächer“, in: Wien: ÖGSD-Tagungsberichte 2, 166 – 170.
- Akbulut, Muhammed/Niederdorfer, Lisa/Schicker, Stephan/Schmölzer-Eibinger, Sabine (2017): „Prozedurenorientierte Didaktik und Focus on Form (ProFo): Ein integratives Modell zur Förderung literaler Kompetenz in sprachlich heterogenen Klassen“, in: *ÖDAF-Mitteilungen*, 125-140.
- Schmölzer-Eibinger, Sabine/Bushati, Bora/ Ebner, Christopher (2017): „Stars with Stripes? – SchülerInnen schreiben Kontroversen zu strittigen Fragen der Wissenschaft“, in Praxis Deutsch, Themenheft *Argumentieren materialgestützt*, Hrsg. v. H. Feilke, 39. Jg, Seelze: Friedrich, 42 – 49.
- Rotter, Daniela/Schmölzer-Eibinger, Sabine (2016), „Argumentieren lernen – Textprozeduren und Focus on Form als integrativer Ansatz für den Unterricht in sprachlich heterogenen Klassen“, in: Renate Freudenberg-Findeisen (*Hrsg.), Auf dem Weg zu einer Textsortendidaktik. Linguistische Analysen und text(sorten)didaktische Bausteine nicht nur für den fremdsprachlichen Deutschunterricht.* Hildesheim: Olms. (=Thema Deutsch, Band 13), S. 209–225.
- Schmölzer-Eibinger, Sabine (2016), „Literalität“, in: Journal für LehrerInnenbildung, Themenschwerpunkt Schreiben, hrsg. von Bühler, C. et al., 16. Jahrgang (3/2016), 45–47.
- Schmölzer-Eibinger/Langer, Elisabeth (2016), „Lehr-/Lehrmaterialien und Medien zum Aufbau von Textkompetenzen“, in: Mehlhorn, Grit et al. (Hrsg.), Handbuch Fremdsprachenunterricht, UTB, 459–463.
- Rotter, Daniela/Schmölzer-Eibinger, Sabine (2015), „Schreiben als Medium des Lernens in der Zweitsprache. Förderung literaler Kompetenz im Fachunterricht durch eine prozedurenorientierte Didaktik und Focus on Form“, in: Schmölzer-Eibinger, Sabine/Thürmann, Eike, Hrsg. (Hrsg.), *Schreiben als Medium des Lernens. Kompetenzentwicklung durch Schreiben in allen Fächern*, Münster: Waxmann, 73–97.
- Schmölzer-Eibinger, Sabine/Dorner, Magdalena/Langer, Elisabeth/Helten-Pacher, Maria-Rita (2015), „Das Projekt ‚Didaktisches Coaching für den Unterricht in mehrsprachigen Klassen‘“, in: Schmölzer-Eibinger, Sabine/Dirim, Inci/Krumm, Hans-Jürgen/Portmann-Tselikas, Paul (Hrsg.), *Jahrbuch für Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Theorie und Praxis, Schwerpunktthema: Schreiben und Literalität* (Hauptherausgeberin), Wien. Präsens, 157–173.
- Schmölzer-Eibinger, Sabine (2014), „Bildungssprachliche Ressourcen im Fachunterricht – der Sprachgebrauch der Lehrkräfte“, in: ÖDaF-Mitteilungen 2/2014, 9–21.
- Schmölzer-Eibinger, Sabine/Fanta, Johanna (2014): „Erklären lernen. Ein prozedurenorientiertes didaktisches Modell zur Förderung literaler Handlungskompetenz am Beispiel des Erklärens“, in: Feilke, Helmuth/Bachmann, Thomas (Hrsg.), *Werkzeuge des Schreibens – Theorie und Potentiale einer Didaktik der Textprozeduren*, Fillibach/Klett: Stuttgart, 157–175.
- Schmölzer-Eibinger, Sabine (2014), "Unterrichtliches Schreiben und Kompetenzentwicklung", in: Feilke, Helmuth/Thorsten Pohl (Hrsg.): *Schriftlicher Sprachgebrauch/ Texte verfassen.* Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren (= Deutschunterricht in Theorie und Praxis. Handbuch zur Didaktik der deutschen Sprache und Literatur in elf Bänden. Bd. 4. Hrsg. v. Winfried Ulrich), 453–464.
- Schmölzer-Eibinger, Sabine (2013): „Der Text war lang, sehr informativ und aufregend … Sachtexte in der Zweitsprache verstehen und zusammenfassen“, in: Becker-Mrotzek, Michael (Hrsg.), *Didaktik der Sachtexte, Der Deutschunterricht,* 6/2013, 75-84.

- Schmölzer-Eibinger, Sabine (2013), „Sprache als Medium des Lernens im Fach“, in: Becker-Mrotzek, Michael/Schramm, Karen/Thürmann, Eike/Vollmer, Helmut Johannes (Hrsg.), *Sprache im Fach. Sprachlichkeit und fachliches Lernen.* Münster/New York: Waxmann, 25–40. *
- Akbulut, Muhammed (2013): HAVAS 5 in der Türkei: Eine empirische Überprüfung der Sprachstandsindikatoren Verb-Types, Tempus-Aspekt-Suffixe und Leittempus anhand von HAVAS 5-Erzählungen monolingual türkisch und bilingual türkisch-deutsch aufwachsender Kinder. In: Dirim, Inci; Krumm, Hans-Jürgen; Portmann-Tselikas, Paul; Schmölzer-Eibinger, Sabine (Hrsg.): Theorie und Praxis: Jahrbuch für Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Wien: Praesens, 12-36.
- Schmölzer-Eibinger, Sabine/Dorner, Magdalena (2012), „Literale Handlungskompetenz als Basis des Lernens in jedem Fach“, in: Paechter, Manuela/Schmölzer-Eibinger, Sabine/Stock, Michaela/Slepcevic, Peter/Weirer, Wolfgang (Hrsg.), *Kompetenzorientiertes Unterrichten in der Schule*, Weinheim: Beltz, 60–71.
- Dorner, Magdalena/Schmölzer-Eibinger, Sabine (2012), „Bilder beschreiben. Ein Beitrag zur Förderung literaler Handlungskompetenz“, in: Praxis Deutsch 233, 48-53. Themenheft: Bildungssprache, Hrsg. v. H. Feilke, 39. Jg., Seelze: Friedrich, 48–53.
- Schmölzer-Eibinger, Sabine (2012): „Interaktion und kooperatives Schreiben in mehrsprachigen Klassen. Ein didaktisches Modell zur Förderung von Textkompetenz“, in: Michalak, Magdalena/Kuchenreuther, Michaela (Hrsg.), *Grundlagen der Sprachdidaktik Deutsch als Zweitsprache*, Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 163–182.
- Dorner, Magdalena (2012): Ich kann eine Holz schleichen. Sandra schleicht den Hund…“ In: Inci Dirmi, Hans-Jürgen Krumm, Paul Portmann-Tselikas, Sabine Schmölzer-Eibinger (Hrsg.) *Theorie und Praxis*, Wien: Praesens, 143-156.
- Schmölzer-Eibinger, Sabine (2010), „Textkompetenz und Lernen in der Zweitsprache“, in: Krumm, Hans-Jürgen/Fandrych, Christian/Hufeisen, Britta/Riemer, Claudia (Hrsg.): *Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Ein internationales Handbuch.* 2. Halbbd. (= Handbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft), Berlin: de Gruyter/Mouton, S. 1130–1137.
- Schmölzer-Eibinger, Sabine (2010): „Worüber man nicht reden kann, damit kann man auch nicht rechnen. Sprache als Werkzeug der Mathematik im mehrsprachigen Kontext der Schule“, in: Hofmeister, Wernfried/Schmölzer-Eibinger, Sabine/Thaller, Bernd (Hrsg.): *Sprachkompetenz und Mathematik*, in: Heinz-Dieter Pohl (Hrsg.), Tribüne 2/2009. Wien/Berlin: Lit.
- Schmölzer-Eibinger, Sabine (2010): „Sprache, Chancengleichheit und Bildungserfolg“, in: Abt. I/6 des bm:uk (Hrsg.), *Information Bildung International,* 6–8.
- Schmölzer-Eibinger, Sabine (2010): „Die Bedeutung der Sprache. Bildungspolitische Konsequenzen und Maßnahmen“, in: BMBF/bm:ukk/EDK (Hrsg.), *Ders.,* Bd 10 , Berlin: Wissenschafts-Verlag, 241–253.
- Schmölzer-Eibinger, Sabine/Langer, Elisabeth (2009), „Sprachförderung im naturwissenschaftlichen Unterricht in mehrsprachigen Klassen – ein Modell für das Fach Chemie“, in: Ahrenholz, Bernt (Hrsg.), *Fachunterricht und Deutsch als Zweitsprache*, 203–217. Tübingen: Narr.
- Schmölzer-Eibinger, Sabine (2008), „Das 3-Phasen-Modell zur Förderung der Textkompetenz“, in: Schmölzer-Eibinger (Hrsg.), Fremdsprache Deutsch: *Textkompetenz*, Klett: München, 28-33. *ER
- Schmölzer-Eibinger, Sabine/Portmann-Tselikas, Paul (2008), *Textkompetenz*, in: Schmölzer-Eibinger (Hrsg.), Fremdsprache Deutsch: *Textkompetenz*, Klett: München, 5–16. *ER
- Schmölzer-Eibinger, Sabine (2007), „Textkompetenz, Lernen und Literale Didaktik“, in: ABRAPA (Hrsg.), *Ensinar Alemáo: Novos Desafios – Novos Rumos. Deutsch in Südamerika: Neue Wege –*

Neue Perspektiven. Tagungsakten des VI. Brasilianischen Deutschlehrerkongresses/I. Lateinamerikanischen Deutschlehrerkongresses. [http::://www.abrapa.org.br]

- Schmölzer-Eibinger, Sabine (2007), „Textkompetenz, Transfer und schulischer Wissenserwerb in der Zweitsprache“, in: Hornung, Antonie/Robustelli, Cecilia (Hrsg.), *Vivere l'intercultura – gelebte Interkulturalität, Studi in onore Hans Drumbl*. Tübingen: Stauffenburg. 241–252. *ER
- Schmölzer-Eibinger, Sabine (2007), „’Klingt das besser…?’ Textkompetenz und soziale Interaktion im Prozess des kooperativen Schreibens“, in: Berit Balzer et al. (Hrsg.): *Germanistik und Deutschunterricht in Spanien - Germanística y Enseñanza del Alemán en España. Deutsch als Fremdsprache und Linguistik - Alemán como Lengua Extranjera y Lingüística*. Madrid: Editorial Idiomas, 99–107.
- Schmölzer-Eibinger, Sabine (2007), „Auf dem Weg zur Literalen Didaktik“, in: Dies./Weidacher, Georg, Hrsg. (2007), *Textkompetenz. Eine Schlüsselkompetenz und ihre Vermittlung*. Tübingen: Narr, 207–222.
- Schmölzer-Eibinger, Sabine (2006), „In der Zweitsprache lernen“, in: *ÖDAF-Mitteilungen*, Heft 1/2006, Wien, 16–28.
- Schmölzer-Eibinger, Sabine (2006), „Textkompetenz und schulisches Lernen in der Zweitsprache“, in: Portmann-Tselikas, Paul R./H.-J. Krumm (Hrsg.), *Tagungsband zur XIII. Internationalen Tagung der Deutschlehrerinnen und Deutschlehrer (IDT) in Graz*, Studienverlag: Innsbruck, 179–192. *ER
- Schmölzer-Eibinger, Sabine (2005), „Lernen und Lehren in mehrsprachigen Klassen“, in: Perspektiven. *ÖDaF-Mitteilungen, Sonderheft zur XIII. Internationalen Tagung der Deutschlehrerinnen und Deutschlehrer (IDT) in Graz*, hrsg. vom ÖdaF, Wien, 35–44.
- Schmölzer-Eibinger, Sabine (2005), „Deutsch als Zweitsprache. Spracherwerbstheoretische und didaktische Grundlagen für den Unterricht in mehrsprachigen Klassen“, in: Lange, Günther/Swantje Weinhold: *Einführung in die Didaktik des Deutschunterrichts*, Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 128–150.
- Schmölzer-Eibinger, Sabine (2004), „Textproduktion und Textkompetenz im Kontext zweitsprachlichen Lernens“, in: Portmann-Tselikas, Paul R./H.-J. Krumm (Hrsg.), *Theorie und Praxis Jahrbuch 2004, Österreichische Beiträge zu Deutsch als Fremdsprache*, Studienverlag: Innsbruck, 95–133. *ER
- Schmölzer-Eibinger, Sabine (2003), „Lernen in der Zweitsprache. Ein Forschungsprojekt zur Entwicklung von Textkompetenz im Unterricht in mehrsprachigen Klassen“, in: Portmann-Tselikas, Paul R./H.-J. Krumm (Hrsg.), *Theorie und Praxis, Jahrbuch 2003, Österreichische Beiträge zu Deutsch als Fremdsprache*, Studienverlag: Innsbruck, 219–228. *ER
- Schmölzer-Eibinger, Sabine (2003), „´Das Dorf´. Vom literarischen Text zum Sachtext“, in: Portmann-Tselikas, Paul R./H.-J. Krumm (Hrsg.), *Theorie und Praxis, Jahrbuch 2002, Österreichische Beiträge zu Deutsch als Fremdsprache,* Studienverlag: Innsbruck, 107–126.
- Schmölzer-Eibinger, Sabine (2002), „Sprach- und Sachlernen in mehrsprachigen Klassen. Ein Modell für den Unterricht“, in: Dies./Paul R. Portmann-Tselikas, (Hrsg.), *Textkompetenz*, Studienverlag: Innsbruck, 91–126.
- Schmölzer-Eibinger, Sabine (2001), „am beispiel paula. Sprachförderung mit literarischen Texten“, in: Fremdsprache Deutsch, Heft 24: *Kombinierte Fertigkeiten*, Klett: München 2001, 45–48.

4. Internetpublikationen

- Rösch, Heidi/Schmölzer-Eibinger, Sabine/Hu, Adelheid/ Akbulut, Muhammed/Bachor-Pfeff Nicole/Breite, Emmanuel/Niederdorfer, Lisa/Rotter, Daniela/Schank, Flore (2018): Mehrsprachliche Bildung. Language-Awareness-Konzepte im Unterricht aller Fächer. MeLa – Eine weitere WordPress Website (ph-karlsruhe.de) [abgerufen am 8.12.2020]
- Schmölzer-Eibinger, Sabine/Rotter, Daniela /Niederdorfer, Lisa/Akbulut, Muhammed (2018): LitA – Professionalisierungskonzept. LitA – Literalität – MeLa (ph-karlsruhe.de) [abgerufen am 8.12.2020]
- Schmölzer-Eibinger, Sabine/Rotter, Daniela /Niederdorfer, Lisa/Akbulut, Muhammed (2018): LitA – Unterrichtsmaterialien. Unterrichtsmaterial – MeLa (ph-karlsruhe.de) [abgerufen am 8.12.2020]
- Schmölzer-Eibinger, Sabine (2013), *Language as a learning tool*, file:///C:/Users/schmoel/AppData/Local/Temp/Language%20as%20a%20learning%20tool_EN.docx.pdf