

Publikationen zum Bereich Sprachdidaktik & Deutsch als Zweitsprache (aktuelle Auswahl)

- Rotter, Daniela (im Druck), „Der Focus on Form-Ansatz zur Förderung des Deutschen als Zweitsprache - Eine empirische Untersuchung der Lehrer-Lerner-Interaktion im Grundschulkontext (Forschungsbericht)“, in: Sabine Schmölder-Eibinger, Inci Dirim, Hans Jürgen Krumm, Paul R. Portmann (Hrsg.): *Theorie und Praxis. Jahrbuch für Deutsch als Fremd- und Zweitsprache*. Wien. Presens.
- Rotter, Daniela (2015), *Der Focus-on-Form-Ansatz in der Sprachförderung. Eine empirische Untersuchung der Lehrer-Lerner-Interaktion im DaZ-Grundschulkontext*, Münster/New York: Waxmann.
- Rotter, Daniela (2012), „Focus on Form als Lehr- und Lernstrategie im DaF und DaZ-Unterricht“, in: Evelyn Röttger und Kerstin Zimmermann (Hg.): *Entwicklungstendenzen in Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Zweitspracherwerb und Unterricht - Lehrwerke - Projekte*. Frankfurt am Main. Peter Lang.
- Rotter, Daniela (2012), Formfokussierte Förderung in der Zweitsprache als Grundlage der BeFo-Interventionsstudie, in: Martina Rost-Roth (Hg.): *DaZ-Spracherwerb und Sprachförderung*. Stuttgart. Fillibach bei Klett.
- Rotter, Daniela (2012), „Formfokussierte Förderung in der Zweitsprache als Grundlage der BeFo-Interventionsstudie“, in: Martina Rost-Roth (Hg.): *DaZ-Spracherwerb und Sprachförderung*. Stuttgart. Fillibach bei Klett.
- Rotter, Daniela (2012), „Evaluation von Sprachförderkonzepten“, in: Ahrenholz Bernt (Hg.): *Einblicke in die Zweitspracherwerbsforschung und ihre methodischen Verfahren*. Berlin. DeGruyter.
- Niederdorfer, Lisa (2014), Validation of SOFAplus. Measuring orthography competences and interferences in the writings of 8-9 year old Viennese elementary school pupils undergoing monolingual or bilingual alphabetization.
- Niederdorfer, Lisa & Kroon, Sjaak (2014), Catechistic Teaching Revisited: Coming to the Knowledge of the Truth, in: *Tilburg Papers in Culture Studies*. 92. 2014. 1-35.
- Schmölder-Eibinger, Sabine/Thürmann, Eike, Hrsg. (im Druck), *Schreiben und Lernen im Fachunterricht. Kompetenzentwicklung durch Schreiben in allen Fächern*, Münster: Waxmann.
- Bora Bushati/Christopher Ebner (im Druck): „Wie baut man eine Hundehütte? Das Unterrichtsmodul „Wissenschaftliches Schreiben“ mit Fokus auf Studierende mit Deutsch als Zweitsprache“, in: Schmölder-Eibinger, Sabine/Thürmann, Eike, Hrsg. (Hrsg.), (im Druck), *Schreiben als Medium des Lernens. Kompetenzentwicklung durch Schreiben in allen Fächern*, Münster: Waxmann.
- Schmölder-Eibinger, Sabine/Rotter, Daniela (im Druck), „Schreiben als Medium des Lernens in der Zweitsprache. Förderung literaler Kompetenz im Fachunterricht durch Textprozeduren und Focus on Form“, in: Schmölder-Eibinger, Sabine/Thürmann, Eike, Hrsg. (Hrsg.), *Schreiben als Medium des Lernens. Kompetenzentwicklung durch Schreiben in allen Fächern*, Münster: Waxmann.

- Schmölder-Eibinger, Sabine/Dirim, Inci/Krumm, Hans-Jürgen/Portmann-Tselikas, Paul (im Druck), *Jahrbuch für Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Theorie und Praxis, Schwerpunktthema: Schreiben und Literalität* (Hauptherausgeberin), Wien: Präsens.
- Schmölder-Eibinger/Langer, Elisabeth (2015), „Lehr-/Lehrmaterialien und Medien zum Aufbau von Textkompetenzen“, in: Mehlhorn, Grit et al. (Hrsg.), *Handbuch Fremdsprachenunterricht*, UTB.
- Schmölder-Eibinger, Sabine (2014), „Bildungssprachliche Ressourcen im Fachunterricht – der Sprachgebrauch der Lehrkräfte“, in: ÖDaF-Mitteilungen 2/2014, 9-21.
- Schmölder-Eibinger, Sabine (2014), „Unterrichtliches Schreiben und Kompetenzentwicklung“, in: Feilke, Helmuth/Thorsten Pohl (Hrsg.): *Schriftlicher Sprachgebrauch/ Texte verfassen*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren (= Deutschunterricht in Theorie und Praxis. Handbuch zur Didaktik der deutschen Sprache und Literatur in elf Bänden. Bd. 4. Hrsg. v. Winfried Ulrich), 453-464.
- Schmölder-Eibinger, Sabine/Fanta, Johanna (2014): „Erklären lernen. Ein prozedurenorientiertes didaktisches Modell zur Förderung literaler Handlungskompetenz am Beispiel des Erklärens“, in: Feilke, Helmuth/Bachmann, Thomas (Hrsg.), *Werkzeuge des Schreibens – Theorie und Potentiale einer Didaktik der Textprozeduren*, Fillibach/Klett: Stuttgart, 157-175.
- Schmölder-Eibinger, Sabine/Dorner, Magdalena/Langer, Elisabeth/Helten-Pacher, Maria-Rita (2013), *Sprachförderung im Fachunterricht in sprachlich heterogenen Klassen*, Klett.
- Schmölder-Eibinger, Sabine (2013): „Der Text war lang, sehr informativ und aufregend ... Sachtexte in der Zweitsprache verstehen und zusammenfassen“, in: Becker-Mrotzek, Michael (Hrsg.), *Didaktik der Sachtexte, Der Deutschunterricht*, 6/2013, 75-84.
- Schmölder-Eibinger, Sabine/Dorner, Magdalena (2012), „Literale Handlungskompetenz als Basis des Lernens in jedem Fach“, in: Paechter, Manuela/Schmölder-Eibinger, Sabine/Stock, Michaela/Slepcevic, Peter/Weirer, Wolfgang (Hrsg.), *Kompetenzorientiertes Unterrichten in der Schule*, Weinheim: Beltz, 60-71.
- Schmölder-Eibinger, Sabine/Dorner, Magdalena (2012), „Bilder beschreiben. Ein Beitrag zur Förderung literaler Handlungskompetenz“, in: *Praxis Deutsch* 233, 48-53. Themenheft: Bildungssprache, Hrsg. v. H. Feilke, 39. Jg., Seelze: Friedrich, 48-53.
- Schmölder-Eibinger, Sabine (2012): „Interaktion und kooperatives Schreiben in mehrsprachigen Klassen. Ein didaktisches Modell zur Förderung von Textkompetenz“, in: Michalak, Magdalena/Kuchenreuther, Michaela (Hrsg.), *Grundlagen der Sprachdidaktik Deutsch als Zweitsprache*, Hohengehren: Schneider, 163-18.
- Schmölder-Eibinger, Sabine/Egger, Evi (2012): *Sprache in Schulbüchern. Empfehlungen zur Sprachverwendung in Schulbüchern für SchulbuchautorInnen, GutachterInnen und Schulbuchverlage*, hrsg. vom bm:uk, 1. Aufl., Wien.
- Schmölder-Eibinger, Sabine (2011/2008), *Lernen in der Zweitsprache. Grundlagen und Verfahren der Förderung von Textkompetenz in mehrsprachigen Klassen*. 1./2. Aufl., Tübingen: Narr.
- Schmölder-Eibinger, Sabine (2010): „Sprache, Chancengleichheit und Bildungserfolg“, in: Abt. I/6 des bm:uk (Hrsg.), *Information Bildung International*, 6 – 8.
- Schmölder-Eibinger, Sabine (2010), „Textkompetenz und Lernen in der Zweitsprache“, in: Krumm, Hans-Jürgen/Fandrych, Christian/Hufeisen, Britta/Riemer, Claudia (Hrsg.): *Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Ein internationales Handbuch*. 2. Halbbd. (= Handbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft), Berlin: de Gruyter/Mouton, S. 1130-1137.
- Schmölder-Eibinger, Sabine (2010): „Die Bedeutung der Sprache. Bildungspolitische Konsequenzen und Maßnahmen“, in: BMBF/bm:ukk/EDK (Hrsg.), *Ders.*, Bd 10, Berlin: Wissenschafts-Verlag, 241 – 253.
- Schmölder-Eibinger, Sabine/Langer, Elisabeth (2009), „Sprachförderung im naturwissenschaftlichen Unterricht in mehrsprachigen Klassen – ein Modell für das Fach Chemie“, in: Ahrenholz, Bernt (Hrsg.), *Fachunterricht und Deutsch als Zweitsprache*, 203-217. Tübingen: Narr.
- Schmölder-Eibinger, Sabine (2008), „Das 3-Phasen-Modell zur Förderung der Textkompetenz“, in: Schmölder-Eibinger (Hrsg.), *Fremdsprache Deutsch: Textkompetenz*, Klett: München, 28-33.

- Schmölder-Eibinger, Sabine/Portmann-Tselikas, Paul (2008), *Textkompetenz*, in: Schmölder-Eibinger (Hrsg.), *Fremdsprache Deutsch: Textkompetenz*, Klett: München, 5-16.
- Schmölder-Eibinger, Sabine (2007), „Textkompetenz, Lernen und Literale Didaktik“, in: ABRAPA (Hrsg.), *Ensinar Alemão: Novos Desafios – Novos Rumos. Deutsch in Südamerika: Neue Wege – Neue Perspektiven. Tagungsakten des VI. Brasilianischen Deutschlehrerkongresses/I. Lateinamerikanischen Deutschlehrerkongresses*. [<http://www.abrapa.org.br>]
- Schmölder-Eibinger, Sabine (2007), „Textkompetenz, Transfer und schulischer Wissenserwerb in der Zweitsprache“, in: Hornung, Antonie/Robustelli, Cecilia (Hrsg.), *Vivere l'interculturalità – gelebte Interkulturalität, Studi in onore Hans Drumbl*. Tübingen: Stauffenburg, 241-252.
- Schmölder-Eibinger, Sabine (2007), „'Klingt das besser...?' Textkompetenz und soziale Interaktion im Prozess des kooperativen Schreibens“, in: Berit Balzer et al. (Hrsg.): *Germanistik und Deutschunterricht in Spanien - Germanística y Enseñanza del Alemán en España. Deutsch als Fremdsprache und Linguistik - Alemán como Lengua Extranjera y Lingüística*. Madrid: Editorial Idiomas, 99-107.
- Schmölder-Eibinger, Sabine (2007), „Auf dem Weg zur Literalen Didaktik“, in: Dies./Weidacher, Georg, Hrsg. (2007), *Textkompetenz. Eine Schlüsselkompetenz und ihre Vermittlung*. Tübingen: Narr, 207-222.
- Schmölder-Eibinger, Sabine (2006), „In der Zweitsprache lernen“, in: *ÖDAF-Mitteilungen*, Heft 1/2006, Wien, 16-28.
- Schmölder-Eibinger, Sabine (2006), „Textkompetenz und schulisches Lernen in der Zweitsprache“, in: Portmann-Tselikas, Paul R./H.-J. Krumm (Hrsg.), *Tagungsband zur XIII. Internationalen Tagung der Deutschlehrerinnen und Deutschlehrer (IDT) in Graz*, Studienverlag: Innsbruck, 179-192.
- Schmölder-Eibinger, Sabine (2005), „Lernen und Lehren in mehrsprachigen Klassen“, in: *Perpektiven. ÖDaF-Mitteilungen, Sonderheft zur XIII. Internationalen Tagung der Deutschlehrerinnen und Deutschlehrer (IDT) in Graz*, hrsg. vom ÖdaF, Wien, 35-44.
- Schmölder-Eibinger, Sabine (2005), „Deutsch als Zweitsprache. Spracherwerbstheoretische und didaktische Grundlagen für den Unterricht in mehrsprachigen Klassen“, in: Lange, Günther/Swantje Weinhold: *Einführung in die Didaktik des Deutschunterrichts*, Hohengehren: Schneider, 128-150.
- Schmölder-Eibinger, Sabine (2004), „Textproduktion und Textkompetenz im Kontext zweitsprachlichen Lernens“, in: Portmann-Tselikas, Paul R./H.-J. Krumm (Hrsg.), *Theorie und Praxis Jahrbuch 2004, Österreichische Beiträge zu Deutsch als Fremdsprache*, Studienverlag: Innsbruck, 95-133.