



Stephan Schicker /  
Sabine Schmöller-Eibinger (Hrsg.)  
**ar|gu|men|tie|ren**  
Eine zentrale Sprachhandlung  
im Fach- und Sprachunterricht  
2021, 241 Seiten  
broschiert, € 39,95  
ISBN 978-3-7799-6276-2  
Auch als **E-Book** erhältlich

[www.juventa.de](http://www.juventa.de)

**BELTZ JUVENTA**

Im Mittelpunkt dieses Bandes steht das Argumentieren als eine zentrale Sprachhandlung in allen Fächern der Schule bzw. deren Erwerb in der Erst-, Zweit- und Fremdsprache Deutsch. Die Beiträge des Sammelbandes beschäftigen sich u. a. damit, wie sich Argumentationskompetenz entwickelt, wie sie mit Blick auf Medialitäts- und Diskursspezifik modelliert und wie sie im Sprach- und Fachunterricht gefördert werden kann. Zudem fokussiert der Sammelband auf argumentative Textsorten wie die Erörterung oder wissenschaftliche Kontroversen, die Förderung von Argumentationskompetenz von Zweitsprachlernenden und den interlingualen Transfer von argumentativen Kompetenzen.

## Aus dem Inhalt:

### Argumentieren als sprachliche Handlung

Zuerst mündlich, dann schriftlich? Theoretische Verortung und empirische Evidenzen zur schulischen Förderung schriftlicher Argumentationsfähigkeiten durch vorgelagertes mündliches Argumentieren – ein Blick auf den internationalen Forschungsdiskurs; Zur makrostrukturellen Prägung argumentierender Textprozeduren; „Wieso“ und nicht „Warum“! Von der Theorie zur Analyse kausaler Fragen in der Lehrer-Schüler-Interaktion; Die sprachliche Markierung visueller Evidenz bei argumentativen Schülerpräsentationen im Gesellschaftsunterricht

### Argumentieren im Sprachunterricht

Argumentative Textprozeduren im ersten Jahr der gymnasialen Oberstufe. Präsentation erster Ergebnisse eines empirischen Forschungsprojekts; Was macht eigentlich eine „gute“ Erörterung aus? Textqualität der Textsorte Erörterung aus Sicht von Lehrwerksautor\_innen und Lernenden bzw. im Kontext internationaler Bezugstextsorten

### Argumentieren im Fachunterricht

Argumentationskompetenz und argumentative Sprachhandlungen in den gesellschaftswissenschaftlichen Fächern. Sprachdidaktische und fachdidaktische Perspektiven; Die Praktik(en) des argumentierenden Schreibens in den Schulfächern Deutsch, Biologie und Geschichte. Erste Ergebnisse einer Studie zum Argumentieren im Fach; Förderung von Argumentationskompetenzen durch Vergleiche? Analyse von Vergleichsaufgaben in deutschen, britischen und französischen Geographieschulbüchern; „Das steht doch bereits in der Bibel, daß alle Menschen Menschen sind!“ Intertextuell konstruierte Argumente in Schüler-Texten

### Argumentieren in der Zweitsprache

„Also ich mein das ist nicht so wichtig für die Kinder“. Entwicklung schriftlicher Argumentationskompetenzen bei SeiteneinsteigerInnen; Interlingual argumentieren. Transfer von Textprozeduren am Beispiel argumentierender Texte russischsprachiger Studierender mit Deutsch als Zweitsprache



## Bestellcoupon

Ich/wir bestellen von Beltz Juventa

Expl. Stephan Schicker / Sabine Schmöller-Eibinger (Hrsg.)  
**ar|gu|men|tie|ren**  
€ 39,95; ISBN 978-3-7799-6276-2

Bitte senden Sie mir regelmäßig Informationen über  
neue Beltz Juventa-Bücher per E-Mail

Meine Anschrift:

.....  
.....  
.....

E-Mail:

.....  
.....  
.....

Datum/Unterschrift

## Mit Beiträgen von:

Alexandra Budke  
Madeleine Domenech  
Britta-Katharina Ehrig  
Olaf Gätje  
Thomas Grimm  
Lisa Niederdorfer  
Magdalena Michalak  
Simone Lotter  
Abdel-Hafiez Massud  
Inger Petersen  
Elisa Rauter  
Raja Reble  
Sara Rezat  
Sarah Rose  
Stephan Schicker  
Sabine Schmöller-Eibinger  
Marine Simon  
Anna Volodina  
Evelina Winter



### Bitte richten Sie Ihre Bestellung an

Beltz Medienservice  
Postfach 100565  
69445 Weinheim  
Tel. +49 (0)6201/6007-330  
Fax: +49 (0)6201/6007-331  
E-Mail: [medienservice@beltz.de](mailto:medienservice@beltz.de)  
Internet: [www.juventa.de](http://www.juventa.de)