

DISSERTATIONSPROJEKT: Modellierung von Prozesskomponenten des schriftlichen Zusammenfassens zur didaktischen Implementation eines Förderprogramms für das Schreiben von Sachtextzusammenfassungen bei SchülerInnen der Sekundarstufe I

Art des Projekts: Monografische Dissertation

Projektlaufzeit: 2014-2022

Dissertantin: Melanie Hendler, Bakk.^a phil. MA

Betreuung: Univ.-Prof.^a Mag.^a Dr.ⁱⁿ Sabine Schmölzer-Eibinger (Universität Graz)

Kurzbeschreibung:

Das Zusammenfassen von Sachtexten hat in Lehr- und Lernkontexten einen wichtigen Stellenwert: Sachtextzusammenfassungen sind nicht nur Texte der Wissensverarbeitung, sondern setzen auch eine aktive und produktive Arbeit mit Wissenskontingenten voraus. Die schriftliche Zusammenfassung ist eine Repräsentation dieser Wissensbewältigung. Abhängig von den didaktischen Anforderungen, dem Primärtext sowie der Domäne erfolgt im Rahmen des Zusammenfassens eine spezifische Darstellung der Inhalte. Dies setzt voraus, dass Schüler*innen über Fähigkeiten verfügen, um einen Sachtext den Anforderungen entsprechend zusammenfassen zu können. Die Forschungslage deutet allerdings darauf hin, dass diese Fähigkeiten bei Schüler*innen der Sekundarstufe II und selbst bei Studierenden nicht ausgeprägt genug sind, um sinnhafte Zusammenfassungen zu schreiben oder gar als Lernmedien zu verwerten. Gerade beim Eintritt in die Sekundarstufe I, im Zuge dessen Schüler*innen vermehrt mit Sachthemen konfrontiert werden und Sachtexte für den Wissenserwerb und für Anschlusskommunikationen (Hausübungen, Referaten) nutzen müssen, wären unterstützende Maßnahmen im Unterricht von großer Bedeutung. Das Angebot didaktischer Settings zur Förderung des schriftlichen Zusammenfassens von Sachtexten in der Sekundarstufe I ist gering, wenngleich in Bildungsplänen für die Sekundarstufe I im Hinblick auf die Arbeit mit Sachinformation durchaus hohe Anforderungen gestellt werden.

Im Rahmen der Dissertation werden auf theoretischer Grundlage Strategien des Zusammenfassens ausgearbeitet und modelliert, die im Zuge einer Konzeption eines auf Strategienausbildung fokussierten didaktischen Settings für das Schreiben von Sachtextzusammenfassungen berücksichtigt werden. Im empirischen Teil wird im Zuge einer Interventionsstudie mit Pre- und Posttest-Design an Schulklassen der Sek. I (6. Schulstufe, MS) ein Textkorpus von Sachtextzusammenfassungen erhoben. Im Rahmen einer vergleichenden Textanalyse werden sprachliche Veränderungen zwischen Primärtext und Zusammenfassung qualitativ beschrieben und systematisiert. Darüber hinaus wird im Rahmen dieser Interventionsstudie die Wirksamkeit des didaktischen Settings, das sich an Strategien des Zusammenfassens orientiert und diese im Zuge spezifischer Aufgabenstellungen evoziert, quantitativ überprüft. Die Erkenntnisse werden im Hinblick auf die Sprachverarbeitungs- und -produktionsforschung sowie der Mehrsprachigkeitsforschung diskutiert.