

Vollständiges Publikationsverzeichnis

Monografien:

Körber, A., Heuer, C. & Schreiber, W. (2021). *Geschichtsdidaktische Kompetenzen – ein Strukturmodell*. Waxmann (in Vorbereitung).

Heuer, C. (2012). *Ego-Dokumente und Sinnbildung. Feldpostbriefe als Quellen historischen Lernens am Beispiel der Briefe des Freiburger Studenten Erich Schönberg an seine Mutter (1914/15)*. <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:bsz:frei129-opus-3874>

Sammelbände:

Heuer, C. & Seidenfuß, M. (Hrsg.) (2020). *Problemorientierung revisited. Zur Reflexion einer geschichtsdidaktischen Wissensordnung*. (= Geschichtsdidaktik in Vergangenheit und Gegenwart; Bd. 12). LIT-Verlag.

Friesen, M. E., Benz, J., Billon-Kramer, T., Heuer, C., Lohse-Bossenz, H., Resch, M. & Rutsch, J. (Hrsg.) (2020). *Vignettenbasiertes Lernen in der Lehrerbildung. Fachdidaktische und pädagogische Perspektiven*. Beltz Juventa Verlag.

Barricelli, M., Becker, A. & Heuer, C. (Hrsg.) (2011). *Jede Gegenwart hat ihre Gründe. Geschichtsbewusstsein, historische Lebenswelt und Zukunftserwartung im frühen 21. Jahrhundert*. Wochenschau-Verlag.

Heuer, C., Pandel, H.-J. & Schneider, G. (Hrsg.) (2010a). *Unterrichtseinheiten zur deutschen Geschichte. Nationalsozialismus: Aufstieg und Gleichschaltung*. (Bd. 1). Cornelsen Verlag.

Heuer, C., Pandel, H.-J. & Schneider, G. (Hrsg.) (2010b). *Unterrichtseinheiten zur deutschen Geschichte. Nationalsozialismus: Ausgrenzung und Vernichtung*. (Bd. 2). Cornelsen Verlag.

Heuer, C., Pandel, H.-J. & Schneider, G. (Hrsg.) (2010c). *Unterrichtseinheiten zur deutschen Geschichte. Nationalsozialismus: Krieg und Befreiung*. (Bd. 3). Cornelsen Verlag.

Heuer, C. & Pflüger, C. (Hrsg.) (2009). „*Ein weites Feld...*“ *Geschichte in Wissenschaft, Unterricht und Alltagswelt. Gerhard Schneider zum 65. Geburtstag*. Wochenschau-Verlag.

Schulbücher

Oomen, H.g. & Berger-v. d. Heide, T. (Hrsg.). Gärtner, M. & Heuer C. (Bearb.). (2012a). *Entdecken und Verstehen. Vom Mittelalter bis zur Entstehung der Vereinigten Staaten*. (Bd. 2). Cornelsen Verlag.

Oomen, H.g. & Berger-v. d. Heide, T. (Hrsg.). Gärtner, M. & Heuer C. (Bearb.). (2012b). *Entdecken und Verstehen. Von der Urgeschichte bis zum Ende des Römischen Reiches*. (Bd. 1). Cornelsen Verlag.

Rentsch, J. (Hrsg.). Gross, C., Heuer, C., Notz, T. & Stalder, B. (Erb.). (2010). *Schweizer Geschichtsbuch. Vom Absolutismus bis zum Ende des Ersten Weltkrieges.* (Bd. 2). Cornelsen Verlag.

Aufsätze:

Heuer, C. (2021a). Kompetenzorientierte Planungsmodelle für den Geschichtsunterricht. In G. Weißeno & B. Ziegler (Hrsg.), *Handbuch Geschichts- und Politikdidaktik* (S. x-x). Springer (peer-review; in Vorbereitung).

Heuer, C. (2021b). Wissen, Können, Kompetenz? Perspektiven auf die Praxis der kompetenztheoretischen Professionalisierungsforschung. *Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik*, 97 (under review).

Heuer, C. (2021c). Von Deutungskämpfen und den disziplinären Ordnungen der Diskurse. Versuch über die soziale Praxis 'der' Geschichtsdidaktik. *Österreichische Zeitschrift für Geschichtswissenschaft*, 32 (under review).

Heuer, C. (2021d). Mehr Fälle, Irritationen und Reflexivität. Bildungstheoretische Perspektiven für eine geschichtsdidaktisch profilierte Lehrer*innenbildung. In M. Sauer (Hrsg.), *Geschichtsdidaktische Hochschullehre*. Wochenschau-Verlag (im Erscheinen).

Heuer, C. (2021e). «Chernobyl» als Ort historischer Bildung? Überlegungen zur Relevanz geschichtskultureller Manifestationen. In: *Didactica Historica*, 6 (angenommen; erscheint 06/2021).

Heuer, C. (2021f). Gestellte Geschichte(n)? Geschichtsdidaktische Überlegungen zur performativen Inszenierung von „Spielzeug“. In C. Kühberger (Hrsg.), *Mit Geschichte spielen*. Transcript Verlag (angenommen; erscheint 1. Quartal 2021).

Heuer, C. (2021g). Aufgaben: Sache und Ort. Perspektivische Überlegungen zu einer inklusiven Aufgabekultur historischen Lernens. In O. Musenberg u. a. (Hrsg.), *Historische Bildung inklusiv: Zur Rekonstruktion, Vermittlung und Aneignung vielfältiger Vergangenheiten*. Transcript Verlag (angenommen; erscheint 1. Quartal 2021).

Heuer, C., Hasberg, W. & Seidenfuß, M. (2020). Der lange Sommer der Geschichtsdidaktik. Aufriss einer reflexiven Disziplingeschichte. *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik*, 19, 73-89 (peer reviewed).

Heuer, C. & Seidenfuß, M. (2020a). Problemorientierung revisited. Zur Reflexion einer geschichtsdidaktischen Wissensordnung. In C. Heuer & M. Seidenfuß (Hrsg.), *Problemorientierung revisited. Zur Reflexion einer geschichtsdidaktischen Wissensordnung*, (S. 3 – 28). LIT-Verlag.

Heuer, C. (2020a). „Quo vadis?“ oder die Gatekeeper des Diskurses. Vorüberlegungen zu einer reflexiven Disziplingeschichte in kritischer Absicht. In L. Deile, P. Riedel & J. v. Norden (Hrsg.), *Brennpunkte des Geschichtsunterrichts* (S. 217 – 233). Wochenschau-Verlag (im Druck).

Heuer, C. (2020b). „Vom Nahen und Fernen“ - Kinder erzählen ihre Welt. Geschichtsdidaktische Reflexionen zum frühen historischen Lernen. In W. Buchberger & C. Kühberger (Hrsg.), *Historisches Lernen in der Primarstufe. Standpunkte – Herausforderungen – Perspektiven*. Studienverlag (peer reviewed; im Druck).

Heuer, C. & Seidenfuß, M. (2020b). Geschichtslehrer*innenbildung anders denken! Überlegungen zum Verhältnis von Disziplin und Profession. In S. Barsch & B. Barte

(Hrsg.), *Motivation – Kognition – Reflexion: Schlaglichter auf Professionalisierungsprozesse in der Aus- und Fortbildung von Geschichtslehrpersonen* (S. 241 – 260). Wochenschau Verlag (im Druck).

Heuer, C. (2020c). Arbeit am Selbst“ – Über (lebens)geschichtliche Konstruktionen des Andersseins. *Didactica Historica*, 6. https://www.codhis-sdgd.ch/wp-content/uploads/2020/11/Didactica-6_2020_Heuer.Supplementaire.pdf (peer reviewed).

Heuer, C. (2020d). Das Andere erzählen – Lebensgeschichtliche Reflexionen in Selbstzeugnissen. *Didactica Historica*, 6, 63 – 68.

Heuer, C. (2020e). Die Praxen der Geschichtslehrer*innenbildung. Für eine praxistheoretische Diskussion (nicht nur) geschichtsdidaktischer Wissensordnungen. In S. Barsch & O. Plessow (Hrsg.), *Universitäre Praxisphasen im Fach Geschichte - Wege zu einer Verbesserung der Lehramtsausbildung?* (S. 29 – 50). LIT-Verlag (im Druck).

Heuer, C. (2020f). Klasse im Diskurs der Geschichtsdidaktik. In S. Barsch, B. Degner, C. Kühberger & M. Lücke (Hrsg.), *Handbuch Diversität im Geschichtsunterricht. Inklusive Geschichtsdidaktik* (S. 135 – 145). Wochenschau Verlag.

Heuer, C. (2020g). „Everyman his own historian“ - Historical thinking and life narrating. *Rethinking History. The Journal of Theory and Practice*, 24(1), 56 – 68. <https://doi.org/10.1080/13642529.2019.1669292> (peer reviewed).

Friesen, M. Benz, J., Heuer, C., Kramer, T., Lohnse-Bossenz, H., Resch, M. & Rutsch, J. (2020). Vorwort. In M. Friesen u. a. (Hrsg.), *Vignettenbasiertes Lernen in der Lehrerbildung. Fachdidaktische und pädagogische Perspektiven* (S. 7 – 9). Beltz Juventa Verlag.

Resch, M. & Heuer, C. (2020). Vignettenbasiertes Lernen aus geschichtsdidaktischer Perspektive. In M. Friesen u. a. (Hrsg.), *Vignettenbasiertes Lernen in der Lehrerbildung. Fachdidaktische und pädagogische Perspektiven* (S. 103 – 118). Beltz Juventa Verlag.

Heuer, C., Körber, A., Schreiber, W. & Waldis, M. (2019). GeDiKo – Professionstheoretische Überlegungen zur Modellierung geschichtsdidaktischer Kompetenzen. *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik*, 17, 99 – 113 (peer reviewed).

Resch, M., Heuer, C. & Lohnse-Bossenz, H. (2019). Zur Entwicklung von Fachwissen und geschichtsdidaktischem Können während des Referendariats – Ergebnisse einer Längsschnittstudie zum Professionalisierungsprozess. *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik*, 17, 61 – 79 (peer reviewed).

Heuer, C. (2019a). Does the Teacher matter? Questions about the unknown. Perspectives from German-language history didactics. *Yearbook of the International Society for History Didactics*, 40, 201 – 216 (peer-reviewed).

Heuer, C. & Resch, M. (2019). Zur Entwicklung geschichtsdidaktischer Kompetenzen angehender Lehrkräfte während der zweiten Phase der Lehramtsausbildung. In C. Pflüger (Hrsg.), *Die Komplexität des kompetenzorientierten Geschichtsunterrichts. Aktuelle geschichtsdidaktische Forschungen* (S. 95 – 112). V&R Unipress (peer reviewed).

Heuer, C. (2019b). Gute Aufgaben?! Plädoyer für einen geschichtsdidaktischen Perspektivenwechsel. In C. Kühberger, R. Bernhardt & C. Bramann (Hrsg.), *Das Geschichtsschulbuch. Lernen – Lehren – Forschen* (S. 147 – 160). Waxmann Verlag (peer reviewed).

Heuer, C., Resch, M. & Seidenfuß, M. (2019). Geschichte unterrichten können?! Forschungen zur Professionalisierung von Geschichtslehrpersonen. *heiEDUCATION Journal*, 4, 1 – 62 (peer reviewed).

Resch, M. & Heuer, C. (2019). Fachwissen und geschichtsdidaktisches Wissen und Können bei Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärtlern zu Beginn der zweiten Ausbildungsphase. In M. Waldis & B. Ziegler (Hrsg.), *Forschungswerkstatt Geschichtsdidaktik 17. Beiträge zur Tagung »geschichtsdidaktik empirisch 17«* (S. 107 – 118). Hep Verlag (peer reviewed).

Resch, M., Heuer, C. & Seidenfuß, M. (2019). Effektive Kompetenzdiagnose in der Lehrerbildung (EKoL) – theoretische Modellierung und empirische Erfassung von geschichtsdidaktischem Wissen und Können bei angehenden Geschichtslehrpersonen. In W. Schreiber, B. Ziegler & C. Kühberger (Hrsg.), *Geschichtsdidaktischer Zwischenhalt. Beiträge aus der Tagung »Kompetent machen für ein Leben in, mit und durch Geschichte« in Eichstätt vom November 2017* (S. 242-257). Waxmann Verlag (peer-reviewed).

Heuer, C. & Resch, M. (2018). Aufgaben im Geschichtsunterricht. Stand und Perspektiven. *geschichte für heute*, 3, 5 – 23.

Seidenfuß, M., Heuer, C. & Resch, M. (2018). Unterrichtsvignetten in Forschung und Lehre. *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht*, 69(7/8), 393 – 405.

Heuer, C., Resch, M. & Seidenfuß, M. (2017). "What do I have to know to teach history well?" Knowledge and Expertise in History Teaching – a Proposal. *Yesterday&Today. Publication of The South African Society for History Teaching (SASHT)*, 18, 27 – 41 (peer-reviewed).

Heuer, C. (2017). Vorschläge, Aufträge, Aufgaben? Zum Wandel von Aufgaben im Schulgeschichtsbuch. *Erziehung und Unterricht. Österreichische Zeitschrift für Pädagogik*, 9/10, 935 – 944 (peer reviewed).

Heuer, C., Resch, M. & Seidenfuß, M. (2017). Geschichtslehrerkompetenzen? Wissen und Können geschichtsdidaktisch. *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften*, 8(2), 158 – 176 (peer reviewed).

Heuer, C. (2017). "Whitewater Canoeists" or "Automats that Apply Rules"? *Public History Weekly*, 5(18). [dx.doi.org/10.1515/phw-2017-9232](https://doi.org/10.1515/phw-2017-9232).

Heuer, C. (2014). Geschichtsunterricht anders machen. Zur Aufgabenkultur als Möglichkeitsraum. In P. Blumschein (Hrsg.), *Lernaufgaben. Didaktische Forschungsperspektiven* (S. 231 – 241). Klinkhardt Verlag.

Heuer, C. (2013). Sound des Mainstreams. Geschichtsdidaktik am Scheideweg. *Public History Weekly*, 1(7). [dx.doi.org/10.1515/phw-2013-466](https://doi.org/10.1515/phw-2013-466).

Heuer, C. (2013). „Wie befriedigend es ist, auf einer weißen Fläche Spuren zu hinterlassen.“ Versuch über das lebensgeschichtliche Erzählen im Comic. In D. Grünewald (Hrsg.), *Der dokumentarische Comic. Reportage und Biografie* (S. 325 – 335). Ch. A. Bachmann Verlag.

Heuer, C. (2013). Historienfilme. In M. Furrer & K. Messmer (Hrsg.), *Handbuch Zeitgeschichte im Geschichtsunterricht* (S. 316 – 337). Wochenschau Verlag.

- Heuer, C. (2013). „Pfad der Zeit“ – Versuch einer Archäologie der Varusschlacht. In M. Bernhardt & B. Onken (Hrsg.), *Wege nach Rom – Das Römische Kaiserreich zwischen Geschichte, Erinnerung und Unterricht* (S. 203-220). Wochenschau Verlag.
- Heuer, C. (2012). Varusschlachten. *Geschichte lernen*, 145, 48 – 54.
- Heuer, C. (2012). Zur Aufgabenkultur im Geschichtsunterricht. In U. Bender & S. Keller (Hrsg.), *Aufgabenkulturen: Fachliche Lernprozesse herausfordern, begleiten, reflektieren* (S. 100 – 112). Kallmeyer Verlag.
- Becker, A. & Heuer, C. (2012). Erkenntnistheoretische Grundlagen historischen Lehrens und Lernens. In M. Barricelli & M. Lücke (Hrsg.), *Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts; Bd. 1* (S. 77 – 88). Wochenschau Verlag.
- Heuer, C. (2011). Eine Erzählung verfassen. In H.-G. Oomen (Hrsg.), *Entdecken und Verstehen. Von der Urgeschichte bis zum Ende des Römischen Reiches* (Bd. 1, S. 140f.). Cornelsen Verlag.
- Heuer, C. (2011). Aus Lebensgeschichten lernen!? Ego-Dokumente als Quellen im Geschichtsunterricht. In G. Fritz & E. L. Wittneben (Hrsg.), *Landesgeschichte in Forschung und Unterricht, 7. Jahrgang; Beiträge des Tages der Landesgeschichte in der Schule: vom 27. Oktober 2010 in Müllheim* (S. 73 – 92). Kohlhammer Verlag.
- Heuer, C. (2011). Historisches Lernen vor Ort – Skizze für ein zeitgenössisches Bild vom ausserschulischen historischen Lernen. In K. Messmer u.a. (Hrsg.), *Ausserschulisches Lernen - Positionen aus Geographie, Geschichte und Naturwissenschaften* (Bd. 1, S. 50 – 81). LIT Verlag.
- Heuer, C. (2011). Gütekriterien für kompetenzorientierte Lernaufgaben im Fach Geschichte. *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht*, 62(7/8), 443-458.
- Heuer, C. (2011). Feldpost und Erzählung. „Unentdeckte“ Potentiale für das historische Lernen. In V. Didczuneit, J. Ebert & T. Jander (Hrsg.), *Schreiben im Krieg – Schreiben vom Krieg. Feldpost im Zeitalter der Weltkriege* (S. 63 – 75). Klartext Verlag.
- Heuer, C. (2011). Kontrovers diskutiert. Der Fall Günter Grass in Zeitungskontroversen. *Praxis Deutsch*, 225, 52-57.
- Heuer, C. (2011). Die Quadratur des Kreises? – Lernen in Kurzprojekten. *Die neue Schulpraxis*, 1, 3 – 7.
- Heuer, C. (2011). „Gemeinsam erzählen“ – Offener Unterricht, Aufgabenkultur und historisches Lernen. In M. Barricelli, A. Becker & C. Heuer (Hrsg.), *Jede Gegenwart hat ihre Gründe. Geschichtsbewusstsein, historische Lebenswelt und Zukunftserwartung im frühen 21. Jahrhundert* (S. 46 – 60). Wochenschau Verlag.
- Barricelli, M., Becker, A. & Heuer, C. (2011). Jede Gegenwart hat ihre Gründe. Zur Einleitung. In M. Barricelli, A. Becker & C. Heuer (Hrsg.), *Jede Gegenwart hat ihre Gründe. Geschichtsbewusstsein, historische Lebenswelt und Zukunftserwartung im frühen 21. Jahrhundert* (S. 6 – 16). Wochenschau Verlag.
- Heuer, C. (2010). Das Europa der Nationalstaaten. Europäische Nationalstaatsbildung im 19. Jahrhundert. In C. Gross, C. Heuer, T. Notz & B. Stalder (Bearb.), *Schweizer Geschichtsbuch*. (Bd. 2, S. 176 - 202). Cornelsen Verlag.

Heuer, C. (2010). Denkmäler als historische Quellen. In C. Gross, C. Heuer, T. Notz & B. Stalder (Bearb.), *Schweizer Geschichtsbuch*. (Bd. 2, S. 203 – 205). Cornelsen Verlag.

Heuer, C. (2010). Für eine „neue“ Aufgabekultur – Alternativen für historisches Lehren und Lernen an Hauptschulen. *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik*, 9, 79 – 97 (peer-reviewed).

Heuer, C. (2010). „Schwurzeugen für die neue Zeit“. Fotografien des Nationalsozialismus als Quellen historischen Lernens. In C. Heuer, H.-J. Pandel & G. Schneider (Hrsg.), *Der Nationalsozialismus. Unterrichtseinheiten - standardbasiert und kompetenzorientiert* (Bd. 1, S. 112 – 132). Cornelsen Verlag.

Heuer, C. (2010). Täter – Opfer – Zuschauer – Der April-Boykott. In C. Heuer, H.-J. Pandel & G. Schneider (Hrsg.), *Der Nationalsozialismus. Unterrichtseinheiten - standardbasiert und kompetenzorientiert* (Bd. 2, S. 70 – 109). Cornelsen Verlag.

Heuer, C. (2010). Ego-Dokumente und historisches Lernen. In S. Handro & B. Schönemann (Hrsg.), *Geschichte und Sprache* (S. 139 – 159). LIT Verlag.

Heuer, C. (2010). "authentischer als alle vorherigen". Zum Umgang mit Ego-Dokumenten in der populären Geschichtskultur. In E. U. Pirker u.a. (Hrsg.), *Echte Geschichte: Authentizitätsfiktionen in populären Geschichtskulturen*, (S. 75 – 91). De Gruyter Verlag.

Heuer, C. (2009). Ereignis und Erinnerung - die Konstruktion eines Mythos am Beispiel der Varusschlacht. *RAAbits Realschule Geschichte. Geschichte im Längsschnitt*, 1 – 32.

Heuer, C. (2009). "Keine Ruhe beim Streit um die Vergangenheit." Die "Goldhagen-Kontroverse" um den Nationalsozialismus als Gegenstand historischen Lernens. *Geschichte lernen*, 22(129), 16 – 31.

Heuer, C. (2009). Freiburg als Ort historischen Lernens. "Historische Stadtführungen für Kinder" – Projektskizze zum Lernen vor Ort. *PH-FR*, 2, 7 – 10.

Heuer, C. & Pflüger, C. (2009). "Ein weites Feld..." Geschichte in Unterricht, Wissenschaft und Alltagswelt. In C. Heuer & C. Pflüger (Hrsg.), *"Ein weites Feld..." Geschichte in Wissenschaft, Unterricht und Alltagswelt. Gerhard Schneider zum 65. Geburtstag* (S. 7 – 11). Wochenschau Verlag.

Heuer, C. (2009). "Auf die Mensur, pro patria!". Die "Kriegsbegeisterung" studentischer Korporationen im Ersten Weltkrieg. In C. Heuer & C. Pflüger (Hrsg.), *"Ein weites Feld..." Geschichte in Wissenschaft, Unterricht und Alltagswelt. Gerhard Schneider zum 65. Geburtstag* (S. 232 – 250). Wochenschau Verlag.

Heuer, C. (2008). Das „World-Café“. Kooperatives Lernarrangement im Geschichtsunterricht. *Geschichte lernen*, 21(123), 39 – 45.

Heuer, C. (2008). Erich Schönberg. Ein studentisches Augusterlebnis. In G. Schneider (Hrsg.), *Meine Quelle. Ein Lesebuch zur deutschen Geschichte des 19. und 20. Jahrhunderts* (S. 105 – 116). bd Edition, Wochenschau Verlag.

Heuer, C. (2007). Unterrichtsentwicklung durch Partizipation. Zur Reform der schulpraktischen Ausbildung. *Bildung&Wissenschaft*, 61(12), 30 – 32.

Heuer, C. (2007). "...bringt einen enormen Lernzuwachs". Historische Projektarbeit an der Hochschule. *Geschichte, Politik und ihre Didaktik. Zeitschrift für historisch-politische Bildung. Beiträge und Nachrichten für die Unterrichtspraxis*, 1/2, 24 – 27.

Heuer, C. (2007). Kompetenzraster im Geschichtsunterricht. Erstellung und Einsatz einer Diagnosehilfe. *Geschichte lernen*, 20(116), 28 – 33.

Heuer, C. (2006). "Ein Projekt ist ein Projekt ist ein Projekt..." Der Erste Weltkrieg an der Heimatfront. *PH-FR*, 2, 25f.

Heuer, C. (2006). "Der gedehnte Blick" und die Geschichtsdidaktik. Fotografie als Quelle und Medium historischen Lernens. In A. Holzbrecher, I. Oomen-Welke & J. Schmolling (Hrsg.), *Fotografie und Text. Handbuch für die Bildungsarbeit* (S. 203 – 214). Springer Verlag.

Heuer, C. (2006). "Ersatz für den verlorenen Familienverband". Generationenbeziehungen in Studentenverbindungen. In Geschichtswettbewerb des Bundespräsidenten (Hrsg.), *miteinander – gegeneinander? Jung und Alt in der Geschichte* (S. 82f.). Edition Körber Stiftung.

Heuer, C. (2006). Geschichtskultur und Schulgeschichtsbuch. Konsequenzen, Möglichkeiten, Potentiale. In S. Handro & B. Schönemann (Hrsg.), *Geschichtsdidaktische Schulbuchforschung* (S. 53 – 66). LIT Verlag.

Heuer, C. (2006). "Es muss ein Ding einen Anfang haben..." Initiative, Themenfindung, Projekteinstieg. *Geschichte lernen*, 19(110), 10 – 13.

Heuer, C. (2006). Personalisierung. In U. Mayer u. a. (Hrsg.), *Wörterbuch Geschichtsdidaktik* (2. Aufl. 2009; 3. Aufl. 2013, S. 139f.). Wochenschau Verlag.

Heuer, C. (2006). Projektarbeit. In U. Mayer u. a. (Hrsg.), *Wörterbuch Geschichtsdidaktik* (2. Aufl. 2009, S. 146f.). Wochenschau Verlag.

Heuer, C. (2006). Motivation. In U. Mayer u. a. (Hrsg.), *Wörterbuch Geschichtsdidaktik* (2. Aufl. 2009; 3. Aufl. 2013, S. 126f.). Wochenschau Verlag.

Heuer, C. (2006). Gegenwartsbezug. In U. Mayer u. a. (Hrsg.), *Wörterbuch Geschichtsdidaktik* (2. Aufl. 2009; 3. Aufl. 2013, S. 66f.). Wochenschau Verlag.

Heuer, C. (2006). "Man wird durch und durch ein anderer Mensch". Erlebnis und Erinnerung. Briefe des Freiburger Studenten Erich Schönberg aus Elberfeld (Flandern 1914/ 15). *Badische Heimat*, 84(1), 44 – 52.

Heuer, C. (2005). Geschichtsdidaktik, Zeitgeschichte und Geschichtskultur. *Geschichte, Politik und ihre Didaktik*, 3/4, 170 – 175.

Heuer, C. (2005). "...die Hochschuljahre sind ihr Tag von Langemarck". Akademische Erinnerungskultur. *Badische Heimat*, 2, 286 – 291.

Heuer, C. (2003). "Mut und Tapferkeit studentischer Ehre". Erlebnis und Erinnerung: Briefe von der Front (1914-1915). *PH-FR*, 2, 7f.

Rezensionen:

Heuer, C. (2020a). [Rezension zu *Umriss der allgemeinen Wissenschaftsdidaktik. Grundlagen und Orientierungen für Lehrerbildung, Unterricht und Forschung*, von D. Benner]. *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik*, 19, 118 – 122.

Heuer, C. (2020b). [Rezension zu *Deutschland und Frankreich – Geschichtsunterricht für Europa / France – Allemagne. L'enseignement de l'histoire pour l'Europe*, von B. Reiner u. a. (Hrsg.)]. *Sehepunkte. Rezensionenjournal für die Geschichtswissenschaften*. <http://www.sehepunkte.de/2020/07/31713.html>

Heuer, C. (2019). [Rezension zu *Why learn history (when it's already on your phone)*, von S. Wineburg]. *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik* 18, 227 – 230.

Heuer, C. (2018). [Rezension zu *Wirksamer Geschichtsunterricht*, von C. Kuchler & A. Sommer]. *H-Soz-Kult*. www.hsozkult.de/publicationreview/id/rezbuecher-29358

Heuer, C. (2018). [Rezension zu *Geschichtsdidaktik in der Diskussion. Grundlagen und Perspektiven*, von W. Habsberg & H. Thünemann]. *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik*, 17, 164 – 166.

Heuer, C. (2017). [Rezension zu *Wie planen Geschichtslehrkräfte ihren Unterricht?*, von K. Litten]. *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik*, 16, 294 – 295.

Heuer, C. (2016). [Rezension zu *Geschichtsdidaktik*, von N. Brauch]. *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik*, 15, 190 – 192.

Heuer, C. (2015). [Rezension zu *Leistungsfeststellung im Geschichtsunterricht. Diagnose – Bewertung – Beurteilung*, von C. Kühberger]. *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik*, 14, 254 – 257.

Heuer, C. (2015). [Rezension zu *Historisches Lernen diagnostizieren. Lernvoraussetzungen – Lernprozesse – Lernleistungen*, von P. Adamski]. *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik*, 14, 254 – 257.

Heuer, C. (2013). [Rezension zu *Empirische Untersuchungen zur Relevanz historischer Fragen im Geschichtsunterricht aus Lehrerperspektive*, von L. M. Hauschke]. *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik*, 12, 210 - 212.

Heuer, C. (2012). [Rezension zu *Individualisierung und Differenzierung im Geschichtsunterricht. Offenes Lernen in Theorie und Praxis*, von C. Kühberger & E. Windischbauer]. *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik*, 11, 284 – 285.

Heuer, C. (2012). Engagiert Euch! – Nicht morgen, sondern heute! [Rezension zu *Schluss mit dem Bildungsgerede! Eine Anstiftung zu pädagogischem Eigensinn*, von M. Felten]. *AUSWEGE – Perspektiven für den Erziehungsalltag. Magazin für Bildung, Erziehung und Unterricht*. <http://www.magazin-auswege.de/2012/02/engagiert-euch-heute/>

Heuer, C. (2012). [Rezension zu *Geschichtsbilder im medialen Gedächtnis. Filmische Narrationen des Holocaust*, T. Ebbrecht]. *Geschichte für heute*, 5(2), 129f.

Heuer, C. (2011). [Rezension zu *Comics erzählen Geschichte – Sequenzen aus Comics, Manga und Graphic Novels für den Geschichtsunterricht*, von R. Mounajed & S. Semel]. *Geschichte für heute*, 4(2), 132f.

Heuer, C. (2011). [Rezension zu *Technik in Deutschland. Vom 18. Jahrhundert bis heute*, von J. Radkau]. *Geschichte für heute*, 4(1), 98 – 100.

Heuer, C. (2008). [Rezension zu *Der lange Schatten der Vergangenheit. Erinnerungskultur und Geschichtspolitik*, von A. Assmann]. *Geschichte, Politik und ihre Didaktik*, 1/2, 23ff.

Heuer, C. (2007). [Rezension zu *Projekte im Fach Geschichte. Historisches Forschen und Entdecken in Schule und Hochschule*, von S. Lässig & K. H. Pohl (Hrsg.)]. *H-Soz-Kult*. <http://hsozkult.geschichte.hu-berlin.de/rezensionen/2007-3-078>

Heuer, C. (2007). [Rezension zu „Hitler war’s“. *Die Befreiung der Deutschen von ihrer Vergangenheit*, von H. Heer]. *Geschichte, Politik und ihre Didaktik*, 1/2, 104f.

Heuer, C. (2006). [Rezension zu *Viele Wege – eine Welt. Erster Weltkrieg bis Globalisierung*, von P. Gautschi u. a.]. *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik*, 5, 241 – 244.

Heuer, C. (2006). [Rezension zu *Kreative Unterrichtsmethoden. Bausteine zur Methodenvielfalt im Fachunterricht*, von B. Janssen]. *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik*, 5, 244 – 248.

Kleinformen:

Heuer, C. (2018). An imaginary animal...worlds of histories. [Kommentar zu *Dragons in Historical Culture*, von C. Kühberger]. *Public History Weekly*, 6(39). <https://public-history-weekly.degruyter.com/6-2018-39/dragons-historical-culture/>

Heuer, C. (2017). Für eine geschichtsdidaktische Professionalisierung der Lehrerbildung/ For a professionalization of teacher training in history didactics. [Kommentar zu *Teaching History Despite Banal Nationalism*, von J. Saiz Serrano]. *Public History Weekly*, 5(34). DOI: [dx.doi.org/10.1515/phw-2017-10211](https://doi.org/10.1515/phw-2017-10211)

Heuer, C. (2017). „Heimatgeschichte(n)?!“/„Local Histories“?!. [Kommentar zu *How Should The History of One’s Own Country Be Taught? / Wie soll die Geschichte des eigenen Landes vermittelt werden*, von P. Gautschi]. *Public Weekly*, 5(13). DOI: [dx.doi.org/10.1515/phw-2017-8987](https://doi.org/10.1515/phw-2017-8987)

Heuer, C. (2014). „Ich habe vor dem Ausdruck Elfenbeinturm gar keine Angst“. [Kommentar zu *Geschichtsdidaktik im Schatten des Elfenbeinturms*, von T. Helmuth]. *Public History weekly*, 2(16). DOI: [dx.doi.org/10.1515/phw-2014-1931](https://doi.org/10.1515/phw-2014-1931)

Heuer, C. (2013). Wider die Ernsthaftigkeit kritischer Reflexionen. [Kommentar zu *200 Jahre Völkerschlacht – Was bleibt nach der Eventisierung?*, von M. Fenn]. *Public History Weekly*, 1(2). DOI: [dx.doi.org/10.1515/phw-2013-192](https://doi.org/10.1515/phw-2013-192)

Heuer, C. (2011). Die Stadt als Ort historischen Lernens? *Lernen aus der Geschichte*. <http://lernen-aus-der-geschichte.de/Lernen-und-Lehren/content/9784>

Heuer, C. (2012). "Die Deutschen" der Gegenwart. [Kommentar zu R. Erbar]. *Geschichte für heute*, 1, 78 – 81.

Heuer, C. (2010). THINK – publiziert utopisch! *Digitale Revolution*. <http://digitalerevolution.blogspot.com/search?updated-max=2010-10-15T00:41:00%2B02:00&max-results=15>

Heuer, C. (2009). Im „Gedächtniswohnzimmer“ – Die Verwendung von Ego-Dokumenten im Schulbuch. *Eckert – Das Bulletin*, 6, 42 – 44.

Buck, T. M. & Heuer, C. (2009). Geschichte, Geschichte - und noch einmal Geschichte. Zur Verabschiedung von Gerhard Schneider. *PH-FR*, 1, 47 – 48.