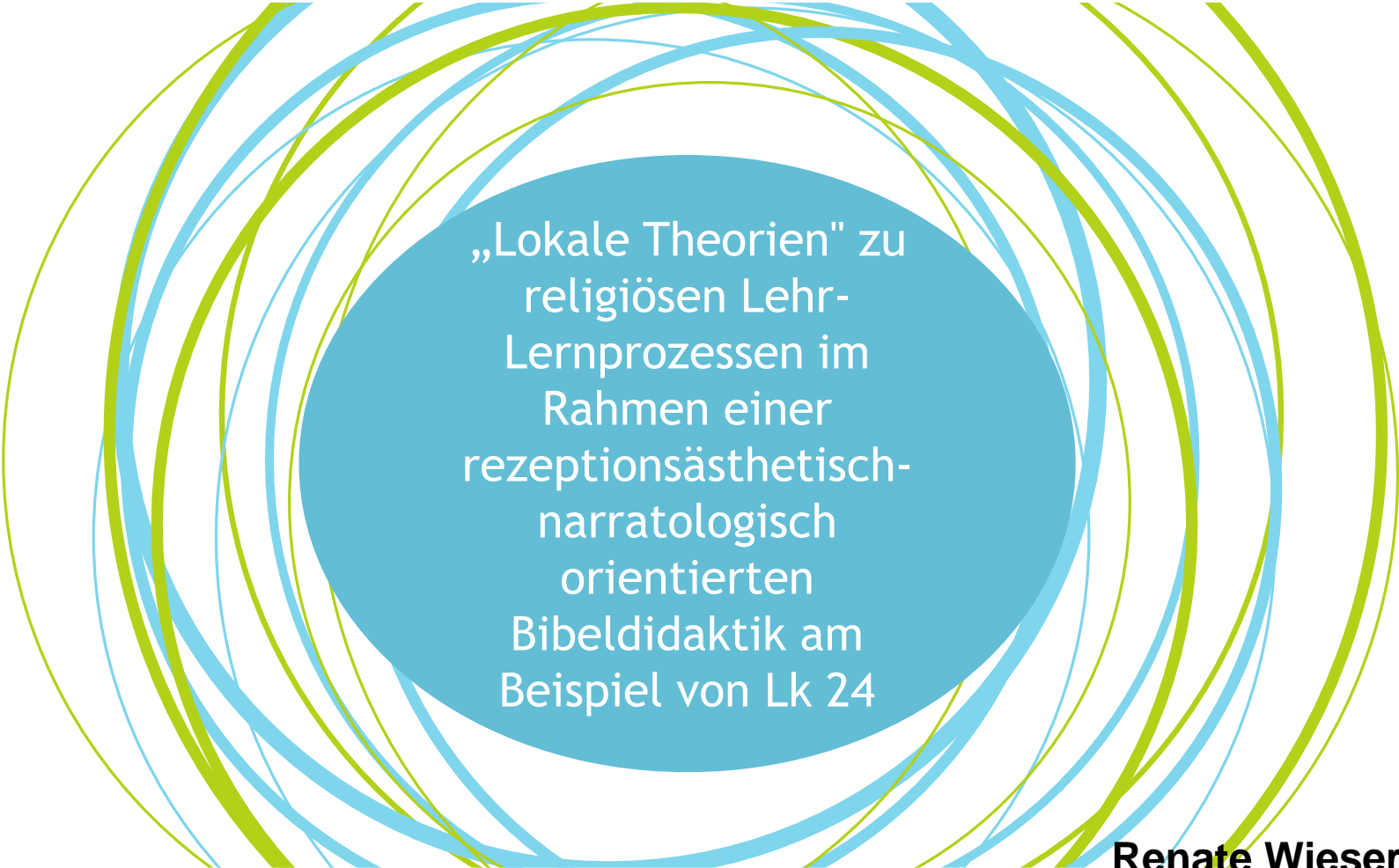


Round Table Forschung

29.09.2017

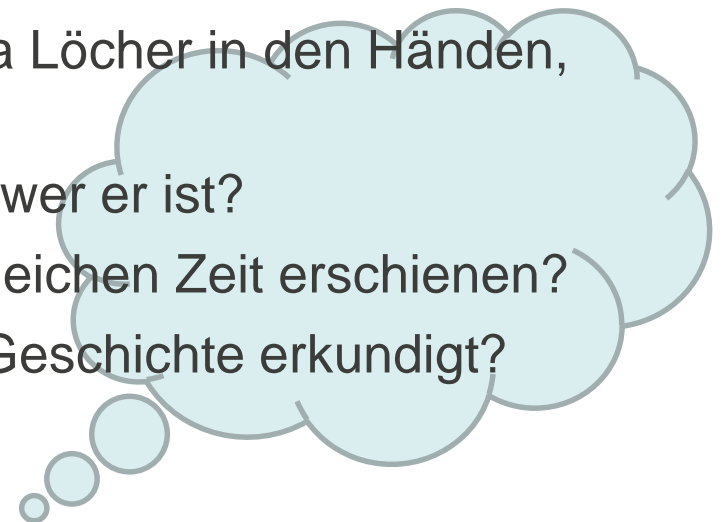


„Lokale Theorien“ zu
religiösen Lehr-
Lernprozessen im
Rahmen einer
rezeptionsästhetisch-
narratologisch
orientierten
Bibeldidaktik am
Beispiel von Lk 24

Renate Wieser

Ein Ausgangspunkt: Die Erzählung von den Emmausjüngern (Lk 24) und viele Fragen ...

- Wenn Jesus gekreuzigt wurde, hatte er ja Löcher in den Händen, warum erkennen sie ihn nicht?
- Warum hat er den Jüngern nicht gesagt, wer er ist?
- Warum ist er den anderen Jüngern zur gleichen Zeit erschienen?
- Warum hat er sich nach seiner eigenen Geschichte erkundigt?
- Warum waren „ihre Augen gehalten“?
- Ist Jesus tot?
- In welcher Gestalt erschien er ihnen (als Schatten oder leibhafter Mensch etc.)?
- Warum kann man jemanden daran erkennen, wie er ein Brot bricht?
- Warum und wie ist Jesus nach der „Offenbarung“ verschwunden?



... nur ein Teil eines interdisziplinären Projekts ...

Bibeldidaktische Unterrichtsdesigns am Beispiel eines rezeptionsästhetisch-narratologischen Zugangs zu Lk 24: ein fachdidaktisches Forschungs- und Entwicklungsprojekt nach dem Modell der Didaktischen Rekonstruktion

Wie kann - gerahmt durch das Modell der Didaktischen Rekonstruktion - eine bibeldidaktische Strukturierung des Lerngegenstandes „Lk 24 in rezeptionsästhetisch-narratologischer Lesart“ entwickelt werden?

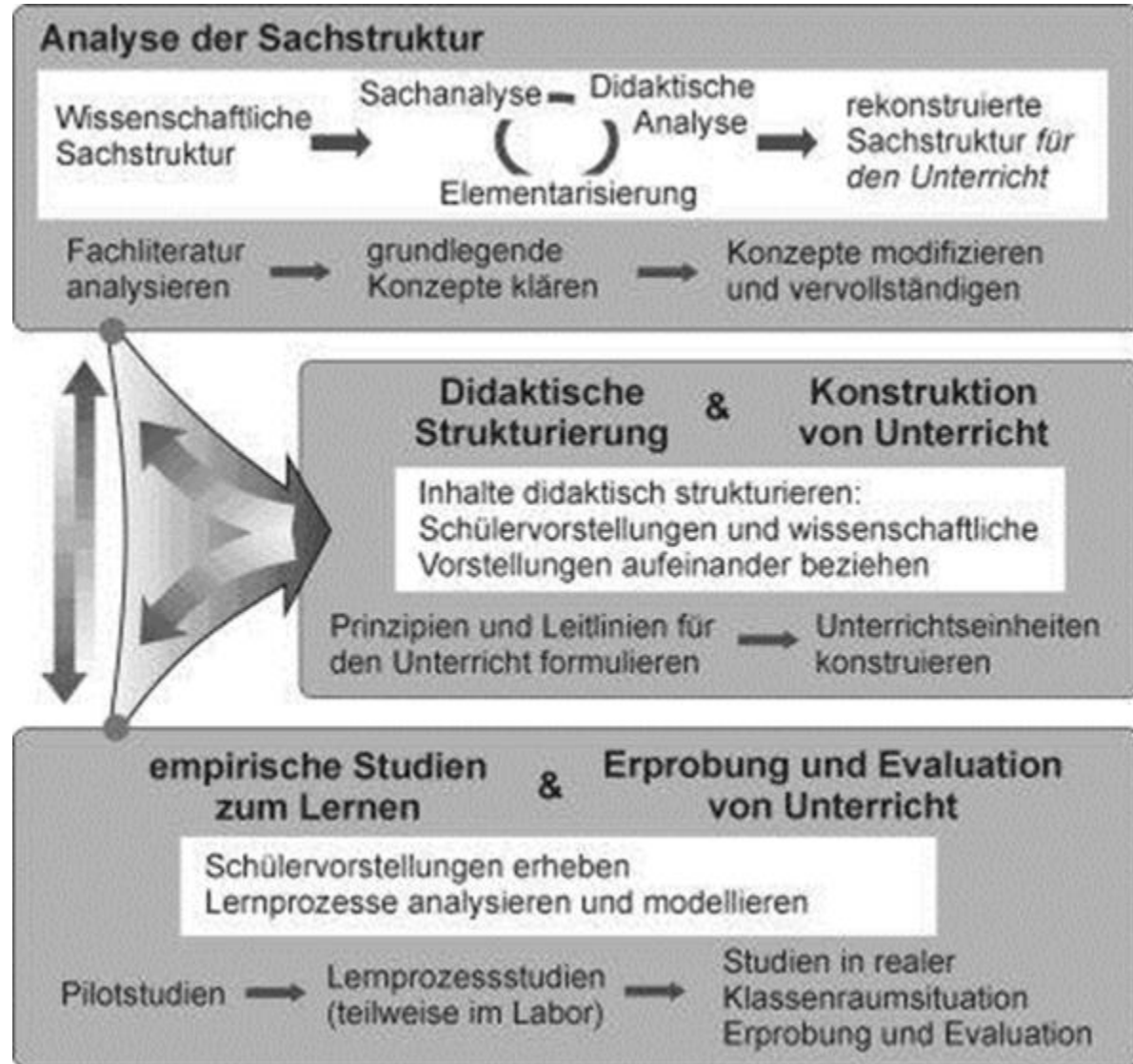
Welche lokalen Theorien zu Bedingungen, Wirkungsweisen, Verläufen und Hürden biblischer Lern- und Lehrprozesse lassen sich formulieren?

Welche Elemente eines Unterrichtsdesigns zum Lerngegenstand „Lk 24 in rezeptionsästhetisch-narratologischer Lesart“ und welche Elemente für ein bibeldidaktisches LehrerInnen(aus)bildungsmodul lassen sich interdisziplinär verantwortet und empirisch begründet vorschlagen?

Zugang: moderater Konstruktivismus und qualitativ-empirisches Forschungsparadigma

Forschungsschritte und Methoden ...

- **Fachdidaktische Strukturierung** (interdisziplinäre Vorgangsweise bei der Analyse und fachwissenschaftlichen Klärung des domänenspezifischen Wissens; externe Expertise in Fachdidaktik; Bezugnahme auf andere Fachdidaktiken; enge Zusammenarbeit mit den LuLs)
- **SuS:** Fragebögen, empirisch begleitete und evaluierte „Vermittlungs- und Aneignungsexperimente“ in der Sek 1



- **LuL:** semistrukturierte Leitfadeninterviews (Dokumentarische Methode) // Lehramtsstudierende: schriftliche (bibel-)didaktische Reflexionen (qualitative Inhaltsanalyse)



Eröffnungsphase	Die Didaktische Strukturierung wurde unter Bezugnahme auf exegetische Erkenntnisse (aus narratologischer Perspektive) wie unter Bezugnahme auf eine (narratologisch) erzähltheoretisch fundierte Literaturdidaktik erarbeitet. Ein Pool an Materialien und Unterlagen stand den LuLs für die Planung ihres Unterrichtsdesigns zur Verfügung.
(Spielerische) Vorphase	
Die Vorbereitung der Erschließung	
Erste Textbegegnung	
Inhaltssicherung	
Konkretisierende Aneignung	
Problemstellung / Hypothesenbildung	
Textanalyse	
Textinterpretation	
Eventuell: Vertiefung und Erweiterung	

Forschungsphasen

Phase	Schultyp	Schulstufe	Unterrichtseinheiten	SuS-Anzahl
1 (Pilot)	AHS	3. Sek 1	4 Einheiten	22
	HLW	1. Sek 2	2 Einheiten (Block)	24
2	AHS	4. Sek 1/A	3 Einheiten (Block)	22
		4. Sek 1/B		9
3	VS	3. Primar	2 Einheiten	14
		4. Primar	2 Einheiten	12
4	AHS	1. Sek 1/A	4 Einheiten	17
		1. Sek 1/B	3 Einheiten	26
		1. Sek 1/C	5 Einheiten	20
		1. Sek 1/D	5 Einheiten	24
		2. Sek 1	4 Einheiten	21
		4. Sek 1/A	4 Einheiten	18
		4. Sek 1/B	4 Einheiten	14
				(264)
				140

Ein „anschmiegsames“ methodisches Vorgehen (R. Englert)

„Fachdidaktische Überlegungen, formuliert aus der Perspektive der Lehrenden heraus fokussieren gerne die Konstanten Inhalt und SchülerInnen, die unbestritten wichtig sind. Ob, was und wie gelernt wird, was vergessen oder verdrängt wird, bestimmt sich aber vielmehr aus der jeweiligen **konkreten didaktischen Situation**, die sich aus einem Zusammenspiel verschiedener individueller, sozialer, inhaltlicher und kontextueller Elemente ergibt.“ (Andrea Lehner-Hartmann)

- Case Studies (Yin 2014; Hancock/Algozzine 2011; Merriam 1992)
 - SuS-Konzeptionen: Fragebogen, schriftliche Unterrichtsdokumente, Evaluationen („quantitativ“ und „quantitativ-qualitativ“ durch qualitative Inhaltsanalyse)
 - Pädagogische Beobachtung und „dichte Beschreibung“ der „Vermittlungs- und Aneignungsexperimente“ (Boer/Reh 2012) mit Fokus auf Gesprächen (vgl. Boer/Bonanati 2015)
- Explorative Studie // analytische (nicht statistische) Repräsentativität!

Fragebogen zur Erhebung der SuS-Konstruktionen

- **Gliederung** des Fragebogens nach dem didaktischen Modell von Lesekompetenz von Rosebrock/Nix 2015:
 - Soziale Ebene – Anschlusskommunikation
 - Subjektebene – Selbstkonzept als (Nicht-)LeserIn
 - Prozessebene
- Zu den **vier eigenständigen Zugängen zur Bibel** vgl. Riegel/Ziebertz 2009.
- **Vier Typen des Umgangs mit Glaubensfragen** vgl. Freudenberger-Lötz 2012.
- Zum Vor-, Welt- und Sprachwissen und zum **semantischen Netz** vgl. Lenhard 2013.

Pichler, Weirer, Wieser (Hrsg.)

Den Sinn der Schrift eröffnen

Lk 24 als Herausforderung
für Exegese und Fachdidaktik

Kohlhammer

Christlicher Glaube steht und fällt mit Ostern. Die vorliegende Studie setzt daher mit Hilfe eines narratologischen Zugangs an der Emmauserzählung an und entwickelt von dort ein Verständnis von Ostern als theologisches Ereignis. Im Rahmen eines fachdidaktischen Entwicklungsprojektes eröffnen Exegese und Religionspädagogik ein kritisch-konstruktives Gespräch mit Blick auf bibeldidaktische Unterrichtsprozesse. Die gemeinsame theologische Arbeit führt zu narratologisch basierten Unterrichtsdesigns, die in der schulischen Praxis exemplarisch erprobt, empirisch beforscht und evaluiert wurden. Der Band bündelt die Ergebnisse des interdisziplinären Projekts und lädt ein, sowohl die Zusammenarbeit von Fachwissenschaft und Fachdidaktik als auch die empirische Ausrichtung als essentielle Bestandteile einer pluralitätssensiblen Bibeldidaktik zu begreifen.

- Boer, Heike de / Bonanati, Marina (Hg.): Gespräche über Lernen – Lernen im Gespräch, Wiesbaden: Springer 2015.
- Boer, Heike de / Reh, Sabine (Hg.): Beobachtung in der Schule – Beobachten lernen, Wiesbaden: Springer 2012.
- Böhme, Jeanette: Schul- und Unterrichtsforschung, in: Friebertshäuser, Barbara / Langer, Antje / Prengel, Annedore (Hg.): Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft, 4., durchgesehene Auflage, Weinheim / München: Beltz Juventa 2013, 733–743.
- Dressler, Bernhard: Hermeneutisch-rekonstruktive Religionsforschung in pädagogisch-theologischem Interesse. Von der Person zur Kommunikation, in: Zeitschrift für Pädagogik und Theologie 67/1 (2015) 14–27.
- Dressler, Bernhard: Zu diesem Heft. In: Verkündigung und Forschung 59/2 (2014) 74–78.
- Englert, Rudolf: Religionsdidaktik wohin? Versuch einer Bilanz, in: Grümme, Bernhard / Lenhard, Hartmut / Pirner, Manfred L. (Hg.): Religionsunterricht neu denken. Innovative Ansätze und Perspektiven der Religionsdidaktik. Ein Arbeitsbuch, Stuttgart: Kohlhammer 2012, 247–258.
- Freudenberger-Lötz, Petra: Theologische Gespräche mit Jugendlichen. Erfahrungen – Beispiele – Anleitungen. Ein Werkstättenbuch für die Sekundarstufe, München: Kösel/Calwer 2012.
- Gräsel, Cornelia: Was ist Empirische Bildungsforschung?, in: Reinders, Heinz / Ditton, Hartmut / Gräsel, Cornelia / Gniewosz, Burkhard (Hg.): Empirische Bildungsforschung. Strukturen und Methoden. 2., überarbeitete Auflage, Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften 2015, 15–30.
- Grochla, Nadine: Bildung – Qualität – Disziplin. Eine Studie im Feld von allgemeiner Pädagogik, empirischer Bildungsforschung und Religionspädagogik, Berlin: LIT 2011 (= Qualitätssicherung in Erziehungswissenschaft und pädagogischen Feldern, 4).
- Groeben, Norbert / Hurrelmann, Bettina: Einleitung: Die Grundkonzeption des Weiterbildungsprogramms, in: Groeben, Norbert / Hurrelmann, Bettina (Hg.): Empirische Unterrichtsforschung in der Literatur- und Lesedidaktik. Ein Weiterbildungsprogramm, Weinheim: Juventa 2006, 11–30.
- Gropengießer, Harald / Kattmann, Ulrich: Didaktische Rekonstruktion, in: Gropengießer, Harald / Harms, Ute / Kattmann, Ulrich (Hg.): Fachdidaktik Biologie, Hallbergmoos: Aulis 2013, 16–23.
- Gruschka, Andreas: An den Grenzen des Unterrichts, Opladen & Farmington Hills: Barbara Budrich 2010.
- Hancock, Dawson R. / Algozzine, Bob: Doing Case Study Research. A Practical Guide for Beginning Researchers, New York/London: Teachers College Press 2011.
- Hennecke, Elisabeth / Kämmerling, Markus / Englert, Rudolf: Die Entdeckung der Langsamkeit. Chancen der Unterrichtsforschung, in: Katechetische Blätter 137 (2012) 206–212.

- Komorek, Michael / Fischer, Astrid / Moschner, Barbara: Fachdidaktische Strukturierung als Grundlage für Unterrichtsdesigns, in: Komorek, Michael / Prediger, Susanne (Hg.): Der lange Weg zum Unterrichtsdesign. Zur Begründung und Umsetzung didaktischer Forschungs- und Entwicklungsprogramme, Münster u. a.: 2013, 43–62.
- Lenhard, Wolfgang: Leseverständnis und Lesekompetenz. Grundlagen – Diagnostik – Förderung, Stuttgart: Kohlhammer 2013.
- Merriam, Sharan B.: Qualitative Research and Case Study Applications in Education, San Francisco: Jossey-Bass 2¹⁹⁹².
- Pirner, Manfred L. / Schwarz, Susanne: Unterrichtsforschung empirisch, in: Das Wissenschaftlich-Religionspädagogische Lexikon (2017), abrufbar unter: <https://www.bibelwissenschaft.de/stichwort/100226/>
- Porzelt, Burkard: Grundlegung religiöses Lernen. Eine problemorientierte Einführung in die Religionspädagogik, Bad Heilbrunn: Klinkhardt 2009 (= UTB Praktische Theologie, Religionspädagogik, 3177).
- Riegel, Ulrich / Ziebertz, Hans-Georg: „Sage mir, wie du die Bibel liest, und ich sage dir, woran du glaubst“. Der Zusammenhang zwischen dem Schriftverständnis von Jugendlichen und ihrer Religiosität als Herausforderung für die Bibeldidaktik, in: Bachmann, Michael / Woyke, Johannes: Erstaunlich lebendig und bestürzend verständlich. Studien und Impulse zur Bibeldidaktik, Neukirchen-Vluyn: Neukirchener 2009, 265–280.
- Rosebrock, Cornelia / Nix, Daniel: Grundlagen der Lesedidaktik und der systematischen schulischen Leseförderung, 7. überarbeitete und erweiterte Auflage, Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren 2015.
- Schreiner, Peter / Schweitzer, Friedrich: Einleitung, in: Schreiner, Peter / Schweitzer, Friedrich (Hg.): Religiöse Bildung erforschen. Empirische Befunde und Perspektiven, Münster / New York (NY): Waxmann 2014, 11–13. [2014a]
- Schreiner, Peter / Schweitzer, Friedrich: Religiöse Bildung erforschen, wie und warum, in: Dies. (Hg.): Religiöse Bildung erforschen. Empirische Befunde und Perspektiven, Münster / New York (NY): Waxmann 2014, 17–32. [2014b]
- Schröder, Bernd: Empirische Religionspädagogik, in: Verkündigung und Forschung 59/2 (2014) 94–109.
- Spinner, Kaspar H. : Lese- und literaturdidaktische Konzepte, in: Franzmann, B. u. a. (Hg.): Handbuch Lesen, München: Saur 1999, 593–601, 600, zit. nach: Vorst, Claudia: Der Schlüssel im Leser, in: Herzig, Bardo; Schwerdt, Ulrich (Hg.): Subjekt und Sachorientierung in der Didaktik? Aktuelle Beiträge zu einem didaktischen Grundproblem, Münster/Hamburg/London: LIT 2002, 165–183.
- Yin, Robert K: Case Study Research. Design and Methods, Los Angeles u.a.: SAGE 2014.
- Ziebertz, Hans-Georg: Religionspädagogik und Empirische Methodologie, in: Schweitzer, Friedrich / Schlag, Thomas (Hg.): Religionspädagogik im 21. Jahrhundert, Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus 2004, 209–222 (= Religionspädagogik in pluraler Gesellschaft, 4).