

INTRODUCTION

With the Viral Skills Project the international team from Austria, Cyprus, Germany, Ireland, Italy, and Spain aims to support managers and teachers within adult education to tackle the challenges of implementing VR within adult learning. Based on an initial research approach where existing and emerging hard- and software technologies in Virtual Reality have been analysed, important technical as well as pedagogical information has been gathered in order to provide a comprehensive guide on how to apply VR in the best possible way within adult education in general and in particular within training for low-skilled and low-qualified adults.

METHODOLOGY

The information and methodological approach provided in the work programme of the project application, the target group survey is build on two pillars:

- Questionnaire based **quantitative survey**
- Qualitative interviews** with target group representatives

The setup of the survey was a minimum of 5 interviews per partner country resulting in a data basis of **30 interviews** with adult education trainers, educators or managers. The main aim is to get an overview and insight into the needs and requirements of the target group and to use this information to maximise the target group relevance of the results and outcomes of the project.

OUTCOME



VR Digest: An overview of VR systems, requirements, and how to set up your own VR studio.



Compendium: A useful handbook for adult educators and managers on how to integrate VR in adult learning.



Viral Skills E-Thunk: A collection of VR software apps that suit the needs of your adult learners.



Training Programme: A 10 days blended learning programme and grants 3 ECVET credit points.

INFORMATION

Project management: Univ.-Prof.ⁱⁿ Dr.ⁱⁿ Elke Gruber
Project employees: Nadine Zernig, BA MA

Duration: 01.10.2018-30.09.2020

Project Partners:

Auxilium (Austria), Fachhochschule des Mittelstandes (Germany), Meath Partnership (Ireland), CARDET (Cyprus), Co&So (Italy), Centro de Formación Somorrostro (Spain)



Validierung nicht formalen Lernens als Weg zum Lehrabschluss in Österreich



Auftragsprojekt

- Evaluation von Du kannst was! Oberösterreich. Einschätzung zu Qualität und Qualitätsentwicklung
- Laufzeit: 07.2023-06.2024
- Fördergeber: Arbeiterkammer Oberösterreich
- Projektteam: Philipp Assinger, Julia Riedel

Forschungsfragen

- Welche Faktoren wirken sich positiv/negativ auf Du kannst was! aus?
- Welche Rolle spielen Arbeit gebende, Beratende und Prüfende und wie wirkt sich das auf die Teilnehmenden aus?
- Worin zeigt sich die Qualität und wie kann sie weiterentwickelt werden?

Forschungsdesign

- Entwicklung von Modellen zur Beforschung der Qualität von Validierung
- Analyse des Du kannst was! Validierungsverfahrens
- Interviewstudie
- Interviews mit Mitarbeiter:innen der Trägerorganisationen
- Interviews mit Angebotsgestaltung, Berater:innen, Trainer:innen, Prüfer:innen
- Interviews mit Vertreter:innen von Betrieben
- Interviews mit Absolvent:innen

Habilitationsforschung

- Qualität der Validierung nicht formalen Lernens. Eine Untersuchung am Beispiel der Validierung als Weg zum Lehrabschluss in Österreich
- Forschungszeitraum: 10.2020-09.2025
- Forschender: Philipp Assinger

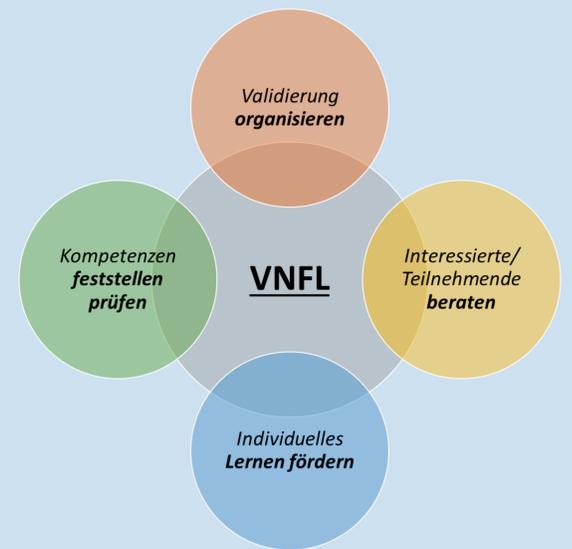
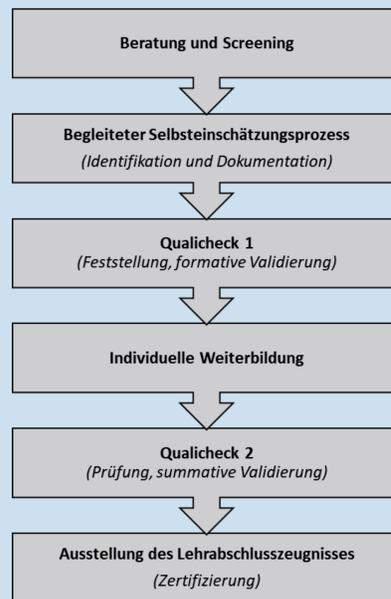
Forschungsfragen

- Was wird in der Literatur zur Qualität diskutiert und wie kann Qualität beforscht werden?
- Was wird bei österreichischen Validierungsverfahren zum Nachholen des Lehrabschlusses unter Qualität verstanden?
- Worin zeigt sich die Qualität des Validierungsverfahrens Du kannst was!?

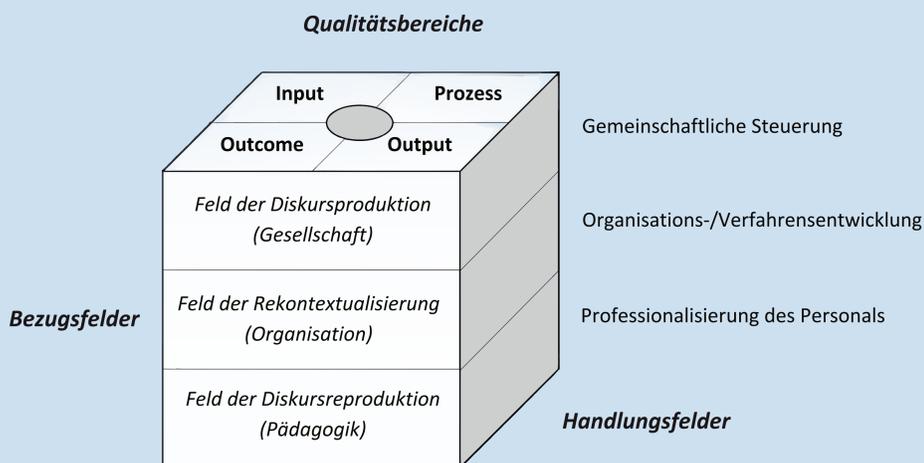
Theoretischer Zugang: pädagogisches Dispositiv



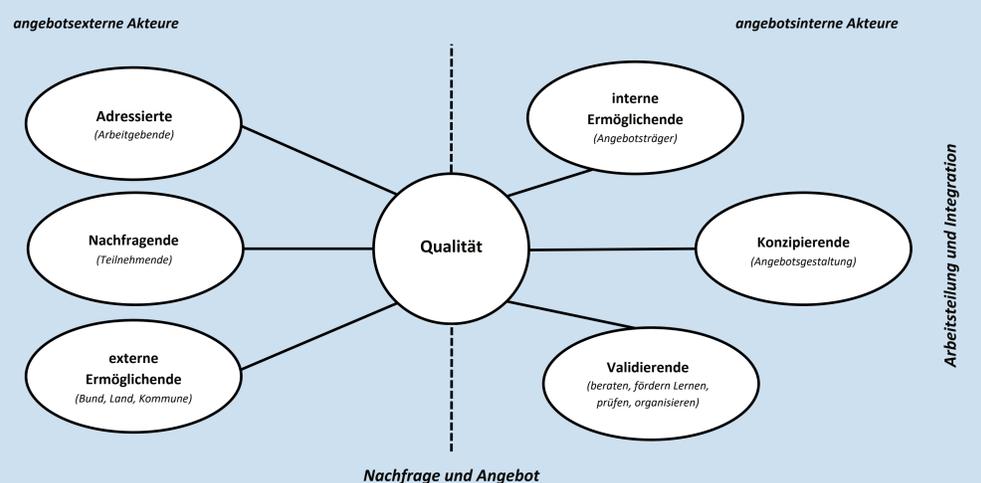
Du kannst was!



Analyseheuristik Qualität von Validierung



Forschungsheuristik Qualität von Validierung



Assinger, P. (2023): Qualität als Thema im Diskurs zur Validierung non-formaler und informeller Lernergebnisse. In: Schmid, M. (Hg.): Handbuch Validierung non-formal und informell erworbener Kompetenzen. Wbv, S. 343-358. Bernstein, B. (1996): Pedagogy, symbolic control and identity. Taylor and Francis.

Eichbauer, C. (2017): "DU KANNST WAS!" – Ein (nicht mehr ganz) neuer Weg zum Berufsabschluss. In: WISO, Heft 1, S. 29-48. Elsholz, U./Huynh, H.N. (2023): Zur Relevanz unterschiedlicher Akteursgruppen in Validierungsverfahren. In: Schmid, M. (Hg.): a.a.O., S. 395-414. Kraus, K. (2023): Validieren als pädagogische Tätigkeit. In: Schmid, M. (Hg.): a.a.O., S. 149-164.