

Aktuelle Themenvorschläge für Abschlussarbeiten

Betreuer: Prof. Dr. Timo Lücke

Stand: 6. Dezember 2023

Themenwahl: Die untenstehende Vorschlagsliste ist an meine eigenen, aktuellen Forschungsinteressen angelehnt. Ihre eigenen Themenvorschläge sind ebenso möglich. Ich kann allerdings nur Arbeiten betreuen, die inhaltlich und methodisch zu meinen eigenen Kompetenzen passen. Grenzen Sie Ihren eigenen Themenvorschlag bitte so ein, dass eine beantwortbare Forschungsfrage in Sicht ist. Woran erkennen Sie das?

- 1) Sie können das Thema als Frage formulieren.
- 2) Diese Frage kann grundsätzlich auch beantwortet werden.

Kontakt: Sollten Sie Fragen haben oder Ihren eigenen Themenvorschlag mit mir besprechen wollen, melden Sie sich gern per Email (timo.lueke@uni-graz.at) bei mir. *Sprechstundentermine führen wir nach Absprache als persönliche Termine, Video- oder Telefonkonferenzen durch. Entsprechende Infrastruktur steht bereit und wird im Rahmen der Terminabstimmung per Email geregelt.*

Pflichtlektüre:

- 1) Peters, J. H. & Dörfler, T. (2019). *Abschlussarbeiten in der Psychologie und den Sozialwissenschaften - Planen, Durchführen und Auswerten*. 2., aktualisierte Auflage. Hallbergmoos: Pearson.
- 2) Peters, J. H. & Dörfler, T. (2019). *Abschlussarbeiten in der Psychologie und den Sozialwissenschaften - Schreiben und Gestalten*. 2., aktualisierte Auflage. Hallbergmoos: Pearson.

Legende: BA = Bachelorarbeit, MA = Masterarbeit, KE = Kurzentschlossene (sofortiger Einstieg möglich)

1) Beurteilung von Lernverlaufs- & Single Case-Daten (Experiment / Befragung) (BA MA KE)

In zunehmend inklusiven Schulsystemen spielen Mehrebenenpräventionsprogramme und die fortlaufende systematische Erfassung von Lernfortschritten eine immer größere Rolle. Die Auswertung und Interpretation solcher Verlaufsdaten wird aber häufig wenig regelgeleitet durchgeführt. Die visuelle Analyse ist eine niedrigschwellige und verbreitete Methode, die aber sehr fehleranfällig ist. In diesem Projekt soll versucht werden die Ergebnisse visueller Analysen durch Heuristiken, visuelle Unterstützung und das Angebot statistischer Kennwerte zu verbessern.

- (a) Welchen Einfluss haben Heuristiken und visuelle Hilfen auf die Interpretation von Lernverlaufsdaten?
- (b) Wie gehen Noviz*innen / Fortgeschrittene bei der visuellen Analyse vor (Interview/Videostudie)
- (c) Welche Beurteilungsfehler werden in der Literatur zu SCD und LVD diskutiert?
- (d) Welche Maßnahmen werden zur Verbesserung der Beurteilungen abgeleitet?

2) Motivationsförderung im FS L (Syst. Review / Materialentwicklung) (KE BA MA)

- (a) Systematisches Review: Wirksamkeit von Motivationstrainings im FS Lernen
- (b) Systematisches Review: (Didaktische) Passung von Motivationstrainings für den FS Lernen
- (c) Motivationsförderung im FS Lernen (Verhalten oder Teilleistungen)

3) Inklusion in der Sekundarstufe

(KE BA MA)

- (a) Leitfadeninterviews: Aktuelle Förderbedingungen von Jugendlichen mit sonderpädagogischen Förderbedarfen aus Schülerinnensicht
- (b) Leitfadeninterviews: Aktuelle Förderbedingungen von Jugendlichen mit sonderpädagogischen Förderbedarfen aus Sicht von Fachpersonen