

Bildungswissenschaften

Fach: Wirtschaftspädagogik
Modul: A: Theorien der Wirtschaftspädagogik
LV-Typ: Vorlesung (VO)
LV-Leiterin: Elisabeth Riebenbauer; Michaela Stock
Umfang: 4 ECTS/2 KStd.
Stand: Syllabus gilt ab dem Studienjahr 2024/25

Lehrveranstaltungsbeschreibung

Diese Vorlesung bietet einen Überblick zur Disziplin Bildungswissenschaften. Im Speziellen wird auf Ziele, Theorien und Konzepte sowie die historische Entwicklung der Bildungswissenschaften eingegangen. Neben den bildungswissenschaftlichen Grundlagen werden insbesondere die Themen Schule und Bildungsforschung fokussiert. Diese Lehrveranstaltung gibt auch einen Einblick in aktuelle Entwicklungen und Themenbereiche der Disziplin im nationalen und internationalen Kontext. Auf Lehren und Lernen wird in der Auseinandersetzung besonderes Augenmerk gelegt. Ebenso wird der Zusammenhang der beiden Disziplinen Bildungswissenschaften und Wirtschaftspädagogik aufgezeigt.

Ziele der Lehrveranstaltung / Kompetenzentwicklung

Die Vorlesung soll eine Einführung in die Disziplin Bildungswissenschaften bieten. Nach Abschluss der Vorlesung sind die Studierenden in der Lage

- die Zielsetzungen, Theorien und Konzepte sowie deren historische Entwicklung der Bildungswissenschaften zu kennen,
- ein grundlegendes Verständnis für die besonderen Bedingungen der Bildungswissenschaften im Spannungsfeld von Wirtschaft und Erziehung sowie in Theorie und Praxis zu entwickeln,
- auf Lernen und Lehren besonderes Augenmerk zu legen,
- auf Basis empirischer Studien die Institution Schule unter bildungs- und erziehungswissenschaftlichen Gesichtspunkten zu analysieren und zu beurteilen,
- sich kritisch mit den Praxis- und Forschungsfelder auseinander zu setzen und
- den Bezug zwischen Bildungswissenschaften und Wirtschaftspädagogik herzustellen.

Methoden: Vorlesung

Neue Medien: Moodle und ggf. Online-Einheiten

Anforderungen: Es sind keine Eingangsvoraussetzungen gegeben.

Anwesenheit: Keine Anwesenheitspflicht

Beurteilung

Notenbestandteile	Gewichtung
Mündliche Prüfung (3 Termine pro Semester)	100%

Regelung zur Verwendung von Künstlicher Intelligenz in der Lehrveranstaltung: Generelle Erlaubnis zur Nutzung textgenerativer KI-Systeme

In dieser LV ist die Nutzung von generativer KI generell möglich. Bitte beachten Sie jedoch, dass Sie als Studierende:r die volle Verantwortung für die inhaltliche Richtigkeit der generierten Inhalte tragen (vgl. dazu [„Orientierungsrahmen zum Umgang mit textgenerierenden KI-Systemen an der Universität Graz“](#), S. 1–2).

Inhalte – geplant

Termine	Dauer (EH)	Inhalt	Methoden
Termin 1	2 EH	Überblick VO und Einführung	Vortrag
Termin 2	2 EH	Grundlagen: Bildung und Erziehung	Vortrag
Termin 3	2 EH	Bildungswissenschaft als Disziplin	Vortrag
Termin 4	2 EH	Grundlagen des Lernens	Vortrag
Termin 5	2 EH	Geschichte und pädagogische Trends	Vortrag
Termin 6	2 EH	Rolle der Lehrenden	Vortrag
Termin 7	2 EH	Aktuelle Entwicklungen und Themen	Vortrag
Termin 8	2 EH	Aktuelle Entwicklungen und Themen	Vortrag
Termin 9	2 EH	Bildung in Zahlen	Vortrag
Termin 10	2 EH	Aktuelle Entwicklungen und Themen	Vortrag
Termin 11	2 EH	Qualitätsmanagement in Schulen	Vortrag
Termin 12	2 EH	Forschendes Lernen	Vortrag
Termin 13	2 EH	Bildungswissenschaftlicher Forschungsprozess	Vortrag
Termin 14	2 EH	Empirische Ergebnisse und Diskussion	Vortrag
Termin 15	1 EH	Mündliche Prüfung	Prüfung

1 EH entspricht 45 Minuten.

Literatur/Unterlagen:

Ausgewählte Kapitel aus:

- Berliner, David C. (2002): Educational Research: The Hardest Science of all. In: Educational Researcher, 31(8), 18–20.
- Fritz, Ursula/Lauermann, Karin/Paechter, Manuela/Stock, Michaela/Weirer, Wolfgang (Hrsg.) (2019): Kompetenzorientierter Unterricht. Theoretische Grundlagen – erprobte Praxisbeispiele. Opladen: Barbara Budrich.
- Gramlinger, Franz/Knapp, Mariella (2023): Das neue Qualitätsmanagementsystem für Schulen (QMS) in Österreich. In: SchulVerwaltung – Fachzeitschrift für Schulentwicklung und Schulmanagement, 46(5), 154–157.
- Gudjons, Herbert/Traub, Silke (2020): Pädagogisches Grundwissen. Überblick – Kompendium – Studienbuch. 13. Auflage. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Huber, Matthias/Döll, Marion (Hrsg.) (2023): Bildungswissenschaft in Begriffen, Theorien und Diskursen. Wiesbaden: Springer VS.
- Krüger, Heinz-Hermann/Helsper, Werner (Hrsg.) (2010): Einführung in die Grundbegriffe und Grundfragen der Erziehungswissenschaft. 9. Auflage. Opladen: Barbara Budrich.
- QMS – Qualitätsmanagementsystem für Schulen (2023): Qualität macht Schule. Online: <https://www.qms.at/> (01.10.2024).
- Seel, Norbert M. (2016): Psychologie des Lernens. 2. Auflage. Basel: UTB.
- Statistik Austria (2023): Bildung in Zahlen 2021/22. Schlüsselindikatoren und Analysen. Online: https://www.statistik.at/fileadmin/user_upload/BiZ-2021-22_Schlüsselindikatoren.pdf (01.10.2024).
- Stock, Michaela/Slepcevic-Zach, Peter/Tafner, Georg/Riebenbauer, Elisabeth (Hrsg.) (2019): Wirtschaftspädagogik. Ein Lehrbuch. 2. Auflage. Graz: unipress.
- Zierer, Klaus (2020): Visible Learning 2020: Zur Weiterentwicklung und Aktualität der Forschungen von John Hattie. Berlin: Konrad-Adenauer-Stiftung. Online: <https://www.kas.de/documents/252038/7442725/Visible+Learning+2020.pdf/e664fc77-2b6e-bc9d-f6a1-9b8075268a50> (01.10.2024).

Weitere Literatur wird in der VO bekanntgegeben.