

Begleitung zum Schulpraktikum

Fach:	Wirtschaftspädagogik
Modul:	I: Schulpraktikum und begleitende Lehrveranstaltungen
LV-Typ:	Proseminar (PS)
LV-Leiter:	Elisabeth Riebenbauer
Umfang:	2 ECTS/2 KStd.
Stand:	Syllabus gilt ab dem Studienjahr 2024/25

Lehrveranstaltungsbeschreibung

Die Lehrveranstaltung (LV) dient der wissenschaftlichen Begleitung und Reflexion der Erfahrungen im Schulpraktikum. Dabei werden theoretische Modelle mit praktischen Anforderungen verknüpft, persönliche Erfahrungen in Reflexionsworkshops ausgetauscht, begleitende Forschungsaufträge bearbeitet und Probleme in der Schulpraxis erörtert. Für einen verstärkten Theorie-Praxis-Transfer und die Diskussion aktueller Herausforderungen, wie beispielsweise Umsetzung des schulischen Qualitätsmanagementsystems, Erwartungen der Schulleitung an junge Lehrkräfte oder Heterogenität von Jugendlichen werden zweimal im Semester externe Expert:innen aus dem schul- oder schulnahen Bereich in die universitäre Begleitlehrveranstaltung eingeladen.

Ziele der Lehrveranstaltung / Kompetenzentwicklung

Die Studierenden sind in der Lage, die eigene Kompetenzentwicklung im Schulpraktikum zu analysieren und dabei ihre Lehrendenrolle auf Basis theoretischer Modelle und praktischer Erfahrungen zu reflektieren. Ziel ist es auch, eine forschende Haltung bzw. Neugierde sowie ein differenziertes Verständnis des Zusammenspiels von Theorie und Praxis zu fördern. Das Proseminar soll auch zur individuellen Berufsorientierung beitragen, sodass die Studierenden – gestützt auf fremdevaluierende und beurteilende Aussagen – zur persönlichen Berufsentscheidung finden.

Methoden und neue Medien

Lehrvortrag, Workshop, Reflexionen u.a. mit Lerntagebuch, Diskussion mit Expert:innen, Round-Table mit Betreuungslehrenden, forschendes Lernen mit Erkundungsauftrag, Portfolio über das Schulpraktikum.

Lernplattform Moodle, weitere digitale Kollaborationstools bei Bedarf.

Anforderungen

Voraussetzungen lt. Studienplan bzw. positiver Abschluss aller davor liegenden LV.

Beurteilung

Notenbestandteile	Gewichtung
Mitarbeit und persönliches Einbringen in der LV (u.a. Diskussion, Präsentation Erkundungsauftrag, Austausch mit Expert:innen, Abschlussgespräch)	50%
Portfolio zum Schulpraktikum (v.a. Organisationplan, Lehrplanverteilung mit Soll-Ist-Vergleich, exemplarische Unterrichtsplanung/-dokumentation, Forschungsbericht, freies Zusatz-Portfolio)	50%

Wissenschaftliche Standards sind für schriftlichen Ausarbeitungen obligatorisch.

Anwesenheit

Wipäd-Regelung (bei laufenden Lehrveranstaltungen dürfen max. vier Einheiten (d.h. drei Stunden) versäumt werden; bei Blocklehrveranstaltungen max. vier Stunden).

Inhalte

Musterplanung – Änderungen vorbehalten

Termin	Dauer	Inhalt	Methoden
1	4 EH	Ziele und Organisation des Schulpraktikums, Lerntagebuch und Reflexion Erwartungen	Vortrag Diskussion
2	4 EH	Forschendes Lernen mit Zielsetzung und Ablauf Erkundungsauftrag, Instrumente zur Begleitung, Reflexion erste Beobachtungen, Expert:in Schule	Vortrag Diskussion Reflexion
3	4 EH	Erfahrungsaustausch Unterrichtsplanung, Transferübung, Design Erkundungsauftrag und Feedback	Vortrag Workshop Reflexion
4	4 EH	Raster Kompetenzentwicklung, Erfahrungsaustausch Unterrichts-durchführung, Expert:in Schulumfeld	Workshop Reflexion Diskussion
5	4 EH	Critical Friend und Feedback, Erfahrungsaustausch Leistungsbeurteilung, Portfolio, Round Table mit Betreuungslehrenden	Vortrag Reflexion Diskussion
6	4 EH	Berufsorientierung – Arbeitsplatz Schule, Ergebnisse Erkundungsauftrag, Abschluss Schulpraktikum	Workshop Präsentation Diskussion
7	4 EH	Berufsorientierung – Reflexion Ziel-erreichung, LehrerInnen-Persönlichkeit, Ergebnisse Erkundungsauftrag	Reflexion Präsentation Generalisierung
8	2 EH	Individuelles Abschlussgespräch	Reflexion
Σ	30 EH		

1 EH = 45 Minuten

Regelung zur Verwendung von Künstlicher Intelligenz in der Lehrveranstaltung: Gezielte KI-Einbindung mit klaren Nutzungsgrenzen

Generative KI darf in dieser Lehrveranstaltung für spezifische Aufgaben genutzt werden. **Erlaubt** ist die Verwendung für die Ideenfindung oder Textüberarbeitung wie z.B. die Rechtschreibkontrolle von selbst verfassten Texten für den Erkundungsauftrag im Zuge des forschenden Lernens. **Nicht erlaubt** ist das Erzeugen von Texten für die Reflexionen anhand des Lerntagebuchs.

Bitte geben Sie an, wenn Sie generative KI für Ihre Arbeit nutzen und hängen Sie jeder eingereichten Arbeit eine Eigenständigkeitserklärung an, die auch Angaben zur genutzten KI und ihrer Verwendung enthält (vgl. dazu [„Orientierungsrahmen zum Umgang mit textgenerierenden KI-Systemen an der Universität Graz“](#), S. 1–2). Beachten Sie, dass Arbeiten nicht zulässig sind, die überwiegend oder ausschließlich durch die erlaubten KI-Tools generiert wurden und dass Sie als Studierende:r die volle Verantwortung für die inhaltliche Richtigkeit der generierten Inhalte tragen. Beachten Sie bei der Nutzung von generativer KI jedenfalls auch, dass es durch Ihre Eingaben zu keiner Verletzung von Rechten Dritter, u.a. in Bezug auf Urheberrecht, Persönlichkeitsrechte und datenschutzrechtliche Bestimmungen kommt.

Literatur/Unterlagen

Feindt, Andreas (2010): Kompetenzorientierter Unterricht – wie geht das? Didaktische Herausforderungen im Zentrum der Lehrarbeit. In: Feindt, Andreas; Klaffke, Thomas; Röbe, Edeltraud; Rothland, Martin; Terhart, Ewald & Tillmann, Klaus-Jürgen (Hrsg.): Lehrarbeit – Lehrer sein. Friedrich Jahresheft 2010. 85–89.

Helmke, Andreas (2007): Was wissen wir über guten Unterricht? Online: https://www.bildung.koeln.de/imperia/md/content/selbst_schule/downloads/andreas_helmke_.pdf (01.10.2024).

- Riebenbauer, Elisabeth/Tafner, Georg/Dreisiebner, Gernot (2019): Lehren und Lernen gestalten. In: Stock, Michaela/Slepcevic-Zach, Peter/Tafner, Georg/Riebenbauer, Elisabeth (Hrsg.): Wirtschaftspädagogik. Ein Lehrbuch, 2. Auflage. Graz: Uni-Press, 227–299.
- Riebenbauer, Elisabeth/Stock, Michaela (2019): (Selbst-)Reflexion im Schulpraktikum. In: Stock, Michaela/Slepcevic-Zach, Peter/Tafner, Georg/Riebenbauer, Elisabeth (Hrsg.): Wirtschaftspädagogik. Ein Lehrbuch, 2. Auflage. Graz: Uni-Press, 539–558.
- Winkelbauer-Pammer, Anna; Handler, Christina; Mittermair, Eva & Dreisiebner, Gernot (2019): Lehrperson im Fokus. In: Stock, Michaela/Slepcevic-Zach, Peter/Tafner, Georg/Riebenbauer, Elisabeth (Hrsg.): Wirtschaftspädagogik. Ein Lehrbuch, 2. Auflage. Graz: Uni-Press, 431–485.