

Kontrollfragen zum Sequenzraster

Dient zur Überprüfung, ob die einzelnen Teile des Sequenzrasters vollständig und sinnvoll ausgefüllt wurden.

	Leitziele fundiert in Lehrplan & Kompetenzmodell¹: a. Steht die Formulierungen genauso im Lehrplan bzw. im Kompetenzmodell? b. Stimmen diese Leitziele mit dem Thema der Unterrichtssequenz überein? c. Sind die Handlungskompetenzen verbaler Form aus dem Kompetenzmodell entnommen? d. Sind Quellenangaben vorhanden? e. ... <i>Weiterführend für die Stundenplanung:</i> 1. Warum ist es wichtig, dass die Schülerinnen und Schüler das Konzept verstehen? 2. Welche Aktivitäten der Schülerinnen und Schüler braucht es, damit diese Handlungskompetenzen trainiert werden können? Also: Was müssen die SuS konkret im Unterricht tun?
	Elementare Grundideen (fachliche Konzepte und/oder naturwissenschaftliche Arbeitsweisen)²: a. Passen die elementaren Grundideen zum Thema der Unterrichtssequenz? b. Sind elementare Grundideen als fachliche Aussagen (vollständige Sätze) auf Ebene der Zielgruppe formuliert? c. Sind die elementaren Grundideen für die Zielgruppe angemessen elementarisiert? d. Reichen die genannten elementaren Grundideen aus, um die für das Thema grundlegenden Phänomene vollständig auf Ebene der Zielgruppe erklären zu können? e. ... <i>Weiterführend für die Stundenplanung:</i> 1. Was sollen die Schülerinnen und Schüler über dieses Konzept lernen? 2. Was könnten die Schülerinnen und Schüler bereits über diese Konzept wissen? 3. Was weiß ich noch über dieses Konzept, dass die Schülerinnen und Schüler aber (noch) nicht wissen müssen?

¹ Vgl. Kapitel 1, Ziele bewusst machen: LABUDDE, Peter (Hg.). *Fachdidaktik Naturwissenschaft 1.-9. Schuljahr*. UTB, 2010.

² Vgl. Kapitel 3, Didaktische Rekonstruktion: LABUDDE, Peter (Hg.). *Fachdidaktik Naturwissenschaft 1.-9. Schuljahr*. UTB, 2010.

	Schülerperspektive (Lernendenvorstellungen und Interessen zum Themenbereich)Fehler! Textmarke nicht definiert.: - Wurden aus der Literatur bekannte Schülervorstellungen recherchiert?? - Wurden Kontexte und Interessensfelder aus der naturwissenschaftsdidaktischen Interessenforschung angeführt? - Sind alle Quellenangaben vorhanden? ... <i>Weiterführend für die Stundenplanung:</i> - Welche konkreten Lernhindernisse können sich aus den Schülerperspektiven ergeben? - Welche fruchtbaren Anknüpfungspunkte können sich aus den Schülerperspektiven ergeben? (Anknüpfungsstrategie) - Welche Kontexte passen für die konkrete Klasse und meine Ziele? - Welche konkreten Rahmenbedingungen können das Lernen beeinflussen? ✓ Gibt es soziale Spannungen in der Klasse? ✓ Wie ist das Geschlechterverhältnis in der Klasse? ✓ Wie hoch ist der Anteil an Schülerinnen und Schülern mit sprachlichen Herausforderungen? ✓ Wie viele Schülerinnen und Schüler mit besonderen Bedürfnissen sind in der Klasse vorhanden? Welche sind das konkret? ✓ Gibt es räumliche oder technische Rahmenbedingungen, die im Unterricht Probleme verursachen können? ✓ Gibt es zeitliche Rahmenbedingungen, die im Unterricht Probleme verursachen können?
	SMARTe (operationalisierte) Lernziele und Indikatoren (angestrebtes, beobachtbares Endverhalten)Fehler! Textmarke nicht definiert.: - Sind die Ziele SMART formuliert? - Werden Operatoren verwendet, die zu den im Feld L fixierten Handlungskompetenzen passen? - Werden Operatoren angemessen verwendet? (siehe z.B. Operatorenliste: https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/Bildung/Auslandsschulwesen/Kerncurriculum/Auslandsschulwesen-Operatoren-Naturwissenschaften-02-2013.pdf) - Passen die Lernziele zu den formulierten elementaren Grundideen? - Werden für alle Lernziele beobachtbare Handlungen von Schülerinnen und Schüler (Indikatoren) formuliert? ... <i>Weiterführend für die Stundenplanung:</i> - Wie stelle ich fest, ob die unterrichteten Konzepte verstanden wurden?

Welche Unterrichtsschritte wähle ich, um das Thema basierend auf den Überlegungen zum LESS-Raster zu vermitteln? Wie begründe ich die die ?
... Weiter zur Stundenplanung

