

Schreiben in die Lehre integrieren

Durch Schreiben lernen/ Writing to Learn

Wenn Sie Studierenden regelmäßig Schreibaufgaben geben, können Sie:

- Studierenden helfen, Schreiben als kreativen Prozess wahrzunehmen, der sie dabei unterstützt Ideen zu sammeln und Gedanken zu ordnen
- Studierende auf mögliche Schreibaufgaben in Klausuren vorbereiten
- Studierenden helfen, ihre Ideen zu präzisieren und so Vorarbeit für ihre akademischen Arbeiten zu leisten
- herausfinden, welche Inhalte der Lehrveranstaltung die Studierenden bereits verstanden haben und wo noch Unklarheiten bestehen
- lernen, Ihr persönliches Feedback auf Arbeiten von Studierenden effektiver zu gestalten

Schreiben als Lehrmethode

Schreibaufgaben im Rahmen der Lehre können grundsätzlich unterschiedlich aussehen. Dennoch haben sie meistens bestimmte Aspekte gemeinsam. Sie

- fördern aktives Lernen
- sind in einem vorgegeben Zeitrahmen fertigzustellen
- regen Diskussionen an
- werden meistens nicht benotet
- beschäftigen alle Studierenden
- können zu umfassenderen Schreibaufträgen ausgeweitet werden

Strategien, zur effektiven Anleitung von Schreiben in der Lehre

Was	Wozu	Wie
Paraphrasieren	Um sicherzustellen, dass Studierende die Aufgabenstellung verstanden haben.	Bitten Sie die Studierenden das Assignment (den jeweiligen Schreibauftrag) in 3 bis 4 Sätzen zu paraphrasieren. Einige Studierende können ihr Ergebnis laut vorlesen. Dann diskutiert die gesamte Gruppe inwieweit das Vorgelesene den ursprünglichen Schreibauftrag wiedergibt.

Skizzieren der Einleitung	Um Studierenden dabei zu helfen, ihre Ideen zu präzisieren und eine These zu entwickeln.	Bitten Sie die Studierenden bis zur nächsten LV-Einheit eine Einleitung zu skizzieren. Nachdem Freiwillige ihre Entwürfe vorgelesen haben, erörtern Sie mit den Studierenden die Bestandteile einer guten Einleitung und einer guten These.
Fortschrittsbericht	Um sicherzustellen, dass die Studierenden an einem Projekt/an einer akademischen Arbeit arbeiten und um herauszufinden, wo sie noch Hilfe benötigen.	Bitten Sie die Studierenden während des Arbeitsprozesses einen kurzen Bericht über den Fortschritt ihrer Arbeit zu schreiben. In diesem Bericht notieren die Studierenden was sie bis jetzt erreicht haben, welche Teile ihrer Arbeit ihnen am besten gefallen, woran sie noch arbeiten müssen und welche Fragen sie haben.
Reflexion	Gibt dem/der Lehrenden Einblick in die Probleme, die Studierende beim Schreiben hatten und erleichtert ihm/ihr präziseres Feedback zu geben.	Am Tag der Abgabe einer Arbeit, bitten Sie die Studierenden in 5 bis 10 Minuten über den Arbeitsprozess zu reflektieren. Welche Probleme und Unsicherheiten hatten sie? Was haben sie gelernt? Am Ende sollen die Studierenden 1 bis 2 spezifische Fragen zu ihrer Arbeit notieren, auf die der/die Lehrende besonders eingehen soll.
Feedback auf Feedback geben	Um Studierende zu ermutigen, sich über die Korrekturen der/des Lehrenden Gedanken zu machen.	Nachdem Sie den Studierenden die korrigierte Arbeit zurückgegeben haben, bitten Sie sie, Ihnen in 5 Minuten ein schriftliches Feedback zu Ihren Kommentaren und Korrekturen zu geben. Die Studierenden sollen aus Ihren Korrekturen und Bemerkungen jeweils eine Stärke und eine Schwachstelle ihrer Arbeit identifizieren.

Andere Strategien, um Schreiben in die Lehre zu integrieren

Was	Wozu	Wie
Aufwärmübung	Um Studierende zu ermutigen, über die Themen der LV-Einheit nachzudenken und Ideen für eine Gruppendiskussion zu sammeln.	Geben Sie den Studierenden die ersten 5 Minuten der Einheit, um über eine Frage zum Thema der Einheit schriftlich zu reflektieren. Sagen Sie ihnen von vornherein, dass sie die Ergebnisse im Anschluss laut vorlesen müssen, damit sie ihre Ideen mit entsprechender Sorgfalt zu Papier bringen.
Schlusskommentare	Um Studierenden das Lernen mit Lehrmaterialien zu erleichtern und dem/der Lehrenden Feedback zu geben.	Die Studierenden sollen am Ende einer Einheit die Vorlesung oder die Diskussion zusammenfassen, Kernpunkte identifizieren oder Fragen stellen.

Mach's kurz	Um Studierende zu ermutigen, kurz und prägnant zu schreiben und dem/der Lehrenden Feedback zu geben.	Teilen Sie kleine Kärtchen aus und bitten Sie die Studierenden darauf über ein bestimmtes Thema zu schreiben. Fragen oder Themen können dann auf umfassendere Assignments ausgeweitet werden.
Gegenargumente	Um eine kritische Denkweise zu fördern, sollen Studierende Stärken und Schwächen eines Arguments identifizieren.	Wenn Studierende eine Behauptung aufgestellt haben oder mehrere Theorien diskutiert worden sind, unterbrechen Sie für 5 Minuten. In diesen 5 Minuten sollen die Studierenden alle möglichen Gegenargumente oder Belege aufschreiben, die die getroffene Behauptung entkräften, oder Argumente notieren, warum Theorie A besser ist als Theorie B.