

Eignung von Materialien und Aktivitäten

	Was können Sie verwenden?	Was wollen Sie bewirken?	Information Transfer Ist es geeignet zur Weitergabe von Informationen von Ihnen an die Studierenden?	Bewerten Ermöglicht das Werkzeug den Kenntnisstand der Studierenden zu erfassen?	Kommunikation & Interaktion Kann es zur Kommunikation & Interaktion zwischen Ihnen und unter den Studierenden genutzt werden?	Gemeinsam Inhalte erstellen Können Sie mit Ihren Studierenden gemeinsam Inhalt erstellen?	Lernziele Unterstützung von Lernzielen? 1 Wiedergeben 2 Verstehen 3 Anwenden 4 Analysieren 5 Übertragen 6 Bewerten
Datei Datei hochladen (z. B. Word Dokument/ PowerPoint)	Einfach wie ein E-Mail Anhang. Aber machen Dateien für sich alleine Sinn?	Ja. Dateien hochladen ist Trainersache, also klar ein „Push-Tool“.	Nein. Stattdessen: Kenntnisse über Forum oder Aufgabe erfassen.	Nein. Keine direkte Option zur Interaktion oder Kommunikation.	Nein. Stattdessen: Foren, Wikis und Glossare nutzen.	2/6. Ist keine Lernaktivität, sondern reine Infovermittlung.	
Verzeichnis Eine Reihe von Dateien hochladen	Einfach wie ein E-Mail Anhang. Aber machen Dateien alleine Sinn?	Ja. Dateien in Ordner hochladen ist Trainersache, also ein „Push-Tool“.	Nein. Stattdessen: Kenntnisse über Forum oder Aufgabe erfassen.	Nein. Keine direkte Option zur Interaktion oder Kommunikation.	Sammeln und Teilen von Dateien möglich. Erfordert lokale Rollen-anpassung.	2/6. Ist keine Lernaktivität, sondern reine Infovermittlung.	
Textseite Eine Seite mit Texten in Moodle erstellen	Einfach. Text formatieren und Bilder und Videos ergänzen.	Ja. Nur Lehrpersonen erstellen diese Seiten, also wieder ein „Push-Tool“.	Nein. Stattdessen: Kenntnisse über Forum oder Aufgabe erfassen.	Nein. Keine direkte Option zur Interaktion oder Kommunikation.	Gemeinsames Erstellen von Inhalten möglich. Erfordert lokale Rollen-anpassung.	2/6. Ist keine Lernaktivität, sondern reine Infovermittlung.	
Buch Eine Reihe von Textseiten in Moodle erstellen.	Einfach. Text formatieren und Bilder und Videos ergänzen.	Gutes Tool zur Vermittlung von Informationen an Studierende. Drucken möglich.	Nein. Stattdessen: Kenntnisse über Forum oder Aufgabe erfassen.	Nein. Keine direkte Option zur Interaktion oder Kommunikation.	Gemeinsames Erstellen von Inhalten möglich. Erfordert lokale Rollen-anpassung.	2/6. Ist keine Lernaktivität, sondern reine Infovermittlung.	
URL Link zu einer Webseite	Einfach. Web-Adresse finden und einfügen.	Komfortable Möglichkeit, externe Infos an die Studierende zu bringen.	Nicht direkt. Verlinkung auf externe Prüfungstools.	Nicht direkt. Verlinkung auf externe Kommunikationstools.	Nicht direkt. Verlinkung auf externe Kooperationswerkzeuge.	6/6 möglich. Abhängig vom Inhalt der verlinkten Seite.	
Wiki Gemeinsam in der Gruppe Texte erstellen.	Erfordert Auseinandersetzung mit Wikiprinzip zur Seitenerstellung.	Ja. Als Info-Seite nutzen. Bearbeiten durch Lehrperson oder Studierenden.	Wiki ist flexibel einsetzbar, z.B. Bewertung der erstellten Wiki Inhalte.	Teilweise für Diskussionen geeignet. Kommentare zu Wiki-Inhalten.	Ja. Studierende können kooperativ arbeiten, Inhalte erstellen und diskutieren.	6/6 möglich. Abhängig vom Einsatzszenario.	
Glossar Informationen präsentieren und gemeinsam erstellen	Einfach. Kann flexibel eingestellt werden.	Glossar für Begriffsdefinitionen.	Glossareinträge durch Studierende erstellen lassen und dann bewerten.	Teilweise. Einträge können kommentiert werden.	Autor kann Eintrag bearbeiten. Studierende können kommentieren.	6/6 möglich. Abhängig vom Einsatzszenario.	
Datenbank Teilnehmer können Materialien sammeln, teilen & suchen	Schwierig anzulegen. Vorher Aufbau planen und Vorlagen verwenden!	Lehrpersonen können Material präsentieren. Besser: Studierende tragen Daten ein.	Ja. Inhalte können bewertet werden. Datenbank ist flexibel einsetzbar.	Teilweise. Einträge können kommentiert werden.	Autor kann Eintrag bearbeiten. Studierende können kommentieren.	6/6 möglich. Abhängig vom Einsatzszenario.	
Umfrage Teilnehmerbefragung mit vordefinierten Fragen.	Einfach. Wähle aus 3 Typen, um Einstellungen und Lernerfahrungen zu erfragen.	Nein. Die Umfrage ist ungeeignet zur Informationsverteilung.	Eher nicht. Besser geeignet zur Evaluation des Kurses.	Nein. Erlaubt Kommunikation nur in eine Richtung: Teilnehmer an Trainer.	Nein. Ist eine rein individuelle Aktivität der einzelnen Studierenden.	2/6. Hilft Studierenden Lernprozess zu reflektieren.	
Feedback Erstellen Sie selbst Evaluationsfragebögen.	Einfach in Bedienung. Zeitaufwand für Fragenerstellung.	Nein. Feedback ist nicht zur Informationsverteilung vorgesehen.	Jein. Evaluationen sind keine Prüfungen. Sie ermöglichen Feedback für Lehrperson.	Nein. Erlaubt Kommunikation nur in eine Richtung: Studierende an Lehrperson.	Nein. Ist eine rein individuelle Aktivität der einzelnen Studierenden.	6/6. Kann kreativ gestaltet werden.	



Was wollen Sie bewirken?

Einfachheit
Wie leicht kann es erstellt werden?

Information Transfer
Ist es geeignet zur Weitergabe von Informationen von Ihnen an die Studierenden?

Bewerten
Ermöglicht das Werkzeug den Kenntnisstand der Studierenden zu erfassen?

Kommunikation & Interaktion
Kann es zur Kommunikation & Interaktion zwischen Ihnen und unter den Studierenden genutzt werden?

Gemeinsam Inhalte erstellen
Können Sie mit Ihren Studierenden gemeinsam Inhalt erstellen?

Lernziele
Unterstützung von Lernzielen?
1 Wiedergeben
2 Verstehen
3 Anwenden
4 Analysieren
5 Übertragen
6 Bewerten

Abstimmung
Teilnehmer stimmen über eine Frage ab.

Einfach. Frage(n) und Antworten anlegen.

Nein. Abstimmungen eignet sich hauptsächlich zur schnellen Abfrage zu einem Thema.

Abstimmungen als Schnellabfrage einer Fragestellung verwenden.

Nein. Besser das Forum oder den Chat dafür nutzen.

Nein. Besser Forum, Glossar oder Wiki nutzen.

2/6. Erlaubt einfache Abfrage von u.a. Wissen und Verständnis.

Test
Testfragen zum Lernstoff beantworten. Automatische Bewertung.

Natürgemäß erfordern Tests Zeitaufwand beim Erstellen. Auswertung automatisch.

Test zielt auf Bewertung und nicht Verteilung von Informationen ab.

Ja. Für Fragen mit eindeutiger Antwort. Automatische Auswertung.

Nein. Besser das Forum oder den Chat dafür nutzen.

Nein. Besser Forum oder Wiki nutzen.

6/6. Durch kreativen Umgang mit Beurteilung und Feedback vielfältig einsetzbar.

Lektion
Informationen und Testfragen seitenweise aufbauen.

Erstellen erfordert Planung, dann effektive Lernaktivität.

Gut geeignet, Informationen in einem geführten Pfad zu präsentieren.

Ja, erlaubt Bewertung durch integrierte Testfragen.

Nein. Hier arbeiten Studierende immer einzeln.

Nein. Hier arbeiten Studierende immer einzeln.

6/6. Durch kreativen Umgang vielfältig einsetzbar.

Aufgabe
Aufgabenstellung mit individueller Bewertung und Feedback.

Einfach. Art und Zeitpunkt von Abgaben einfach festlegen.

Nein. Kann aber notwendige Inhalte für Aufgabenstellung enthalten.

Ja. Bewertung der Aufgabe erfolgt individuell mit Note und Kommentar.

Nein. Wenig Interaktion. Außer: wiederholte Abgabe mit Feedback.

Ein Gruppenmitglied gibt stellvertretend Aufgabenlösung ab.

6/6. Abhängig von Aufgabenformulierung und Beurteilungsform.

Gegenseitige Beurteilung
Aufgabe mit Selbsteinschätzung und Peer-Feedback.

Erfordert sorgfältige Planung der verschiedenen Schritte.

Nein. Ein anderes Tool verwenden.

Ja. Peer-Bewertung. Studierende können Lösungen anderer beurteilen.

Nein. Erlaubt Feedback, ansonsten keine Kommunikation.

Nein. Für Gruppenaufgaben Forum oder Wiki nutzen.

6/6. Abhängig von Aufgabenformulierung und Beurteilungsform.

Lernpaket
Lerninhalte im Format SCORM einbinden.

Erfordert jedoch Software zum Erstellen oder Kauf von Inhalten.

Ja. Gut geeignet für Informationsvermittlung.

Ja, Bewertungen können integriert sein.

Nein. Hier arbeiten Studierende immer einzeln.

Nein. Hier arbeiten Studierende immer einzeln.

6/6. Durch kreativen Umgang vielfältig einsetzbar.

Chat
Echtzeit Text-Chat abhalten, mit Teilnehmern diskutieren.

Einfach anzulegen, Erfordert Moderation – nur für kleine Gruppen vorgesehen.

Erfordert Anwesenheit zum Zeitpunkt des Chats.

Chatbeiträge können wie mündliche Mitarbeit bewertet werden.

Ja. Ermöglicht Diskussionen in kleinen Gruppen oder Fragestunden.

Ja. Studierende können zusammen arbeiten und diskutieren.

6/6. Kann mit kleinen Gruppen kreativ genutzt werden.

Forum
Für vielfältige Lernstrategien verwendbar.

Einfach. Titel und Beschreibung genügen. Vielfältig einsetzbar.

Ja. Nachrichtenforum und Mailbenachrichtigung der Teilnehmer.

Jein. Es sei denn, Sie bewerten die Beiträge in einem Forum für einen Zeitraum.

Ja. Zeitversetzte Kommunikation, Auch für Kursgruppen nutzbar.

Ja. Teilnehmer tauschen sich beim Erstellen von Inhalten im Forum aus.

6/6. Kann auch mit großen Gruppen kreativ genutzt werden.

Externes Tool
Zu einer externen Lernaktivität verbinden (LTI).

Erfordert jedoch Zugangsdaten zu externen Toolanbietern.

Abhängig vom Tool, mit dem es verbunden ist – könnte alles Mögliche sein!

Ja. Bewertungen müssen wieder nach Moodle übertragen werden.

Abhängig vom Tool, mit dem es verbunden ist – könnte alles Mögliche sein!

Abhängig vom Tool, mit dem es verbunden ist – könnte alles Mögliche sein!

6/6. Hängt vom verbundenen Tool ab.

Moodle App
Zugriff über Smartphone und Dateipupload nach Moodle.

Einfach. Überträgt Dateien in persönlichen Dateibereich.

Einfacher Weg, Video, Audio und Bildmaterial zu Aktivitäten hinzuzufügen.

Nein, nur durch andere Aktivitäten

Ermöglicht Studierenden Infos über Mobiltelefon abzufragen.

Nein. Studierende können einzeln Medien und Inhalt kreieren.

Erweitert die Einsatzmöglichkeiten um ortsunabhängige Lernszenarien.

Legende : leicht | gut geeignet manchmal geeignet komplex | ungeeignet