



ÜBUNGSKARTE  
SCHREIBGESPRÄCH ZUM LERNRAUM

# Schreibgespräch zum Lernraum

aus Katarina Froebus, Susanne Kink-Hampersberger, Iris Mendel, Lisa Scheer, Julia Schubatzky (2021):  
Habitus.Macht.Bildung – Lehr-/Lernmaterialien

Graz, November 2021



# Schreibgespräch zum Lernraum

<b>Bezug zu Theoriekarte</b>	Lernraum gestalten
<b>Methodentyp</b>	Einstiegsübung, Reflexionsübung, Begriffsarbeit
<b>Format</b>	Kleingruppen (3–4 Personen)
<b>Dauer</b>	variabel, mind. 30 Minuten (1) Gruppenphase: mind. 10–15 Minuten (2) Präsentationen und Diskussion: mind. 15–20 Minuten
<b>Materialbedarf</b>	Plakate oder Papier, Stifte, ausgewählte Impulse ausgedruckt
<b>geeignet für digitales Lehren/Lernen</b>	ja

## Allgemeine Einführung

Ausgehend von Impulsen zum Lernraum kann als Einstieg (in eine Lehrveranstaltung, in die Themen Lernen oder Lernraum) eine kollektive Auseinandersetzung mit dem Lernraum erfolgen. Hierfür werden einige Impulse (z. B. „Der Lernraum als Raum der Erfahrung“) ausgewählt und die Teilnehmenden werden in Kleingruppen zu einem Schreibgespräch eingeladen. Dabei kommunizieren die Gruppenmitglieder ausschließlich schriftlich miteinander. Es darf nicht gesprochen werden. Anschließend tauschen sich die Gruppenmitglieder über ihr Produkt aus und präsentieren es den anderen.



## Ziele

- ✘ Die Teilnehmer\*innen<sup>1</sup> kommen in Kontakt miteinander und äußern sich, ohne sprechen zu müssen, zu theoretisch und praktisch anspruchsvollen Fragen.
- ✘ Zentrale Momente des Lernraums werden kollektiv erarbeitet.
- ✘ Die Teilnehmer\*innen lernen einander kennen und setzen erste Schritte zur Schaffung eines Lernkollektivs.

<sup>1</sup> Zur Sichtbarmachung vielfältiger Genderidentitäten wird im Text der Genderstern eingesetzt. Wir sind uns bewusst, dass dies für Menschen mit Sehbehinderung oder für solche, die es zum ersten Mal sehen, die Lesbarkeit erschweren kann.



## Ablauf

- (1) Die Teilnehmer\*innen werden in Kleingruppen (max. 4 Personen/Gruppe) eingeteilt und bilden Sitzgruppen mit einem Tisch in der Mitte.
- (2) Die Teilnehmer\*innen erhalten pro Tisch ein Plakat, einen Stift und einen Impuls.
- (3) Sie bekommen Zeit (z. B. 7 Min.), um ihre Gedanken zu dem Impuls auf dem Plakat/Papier zu notieren, ohne dabei zu sprechen. Sie können Sätze, Fragen, Stichwörter schreiben. Sie sollen aufeinander Bezug nehmen, indem sie kommentieren oder schriftlich beantworten, was andere Gruppenmitglieder geschrieben oder gefragt haben. Sie können immer wieder neue Ideen einbringen. Dies kann auch bildlich passieren durch Skizzen, Zeichnungen etc.
- (4) Die Gruppenmitglieder tauschen sich kurz mündlich über den Prozess und das Ergebnis aus.
- (5) Alle Gruppen präsentieren im Plenum kurz ihren Impuls und ihr Gespräch.
- (6) Eventuell kann die Lehrperson zu jedem Impuls Punkte aufgreifen oder weitere einbringen (siehe dazu die ● Theoriekarte Lernraum gestalten).
- (7) Optional kann die Lehrperson zur weiteren Diskussionsanregung den zum jeweiligen Impuls passenden Text (zu finden in der ● Theoriekarte Lernraum gestalten) austeilen oder mit dem gesamten Text weiterarbeiten.
- (8) In Anschluss an die Übung bzw. den Text können alle Teilnehmer\*innen gemeinsam Kommunikationsregeln für die Zusammenarbeit erstellen.



## Hinweise zur Durchführung

- Es ist darauf zu achten, dass wirklich nicht gesprochen wird.
- Eventuell ist es hilfreich, darauf hinzuweisen, dass das Endprodukt sehr unterschiedlich sein kann – von Stichwörtern, Fragen bis hin zu einer Geschichte.
- In Anschluss an die Übung kann eine tiefere, textbasierte Auseinandersetzung mit einem oder mehreren Ansätzen der kritischen Lern- und Bildungstheorien erfolgen.

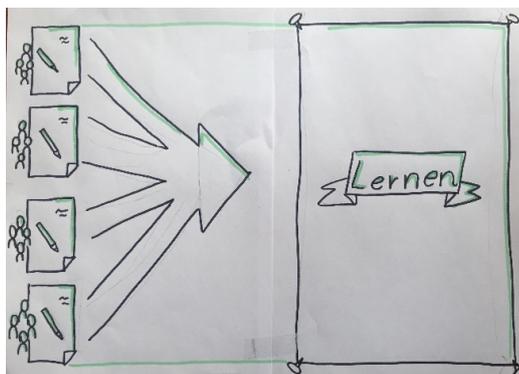


Abbildung 1: Skizze des Übungsablaufs



## KONTAKT

Universität Graz  
Institut für Bildungsforschung und PädagogInnenbildung  
AB Lehren/Lernen und digitale Transformation  
Elisabethstraße 41/EG  
8010 Graz



[lisa.scheer@uni-graz.at](mailto:lisa.scheer@uni-graz.at)

 [habitusmachtbildung.uni-graz.at](https://habitusmachtbildung.uni-graz.at)

November 2021, [CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/legalcode), <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/legalcode>



## Impulse zu „Der Lernraum als ...“

Der Lernraum als Raum der Macht

---

Der Lernraum als Raum der Differenzen

---

Der Lernraum als Raum der Erfahrung

---

Der Lernraum als Raum der (Selbst-)Kritik

---

Der Lernraum als Raum der Verunsicherung

---

Der Lernraum als Raum des Konflikts

---

Der Lernraum als Raum des Verlernens

---

Der Lernraum als Raum der Wertschätzung

---

Der Lernraum als Raum des Dialogs

---

Der Lernraum als Raum der Fragen

---

Der Lernraum als Raum der Verantwortung

---

Der Lernraum als Raum der Gefühle