



Förderung von Textkompetenz im kritischen Umgang mit Fake News

Offline-Aktivität: Selbst Trugschlüsse (er-)finden Sek I, Kurs 1

Legende		
 Lesen	 Einzelarbeit	 Video
 Sprechen	 Gruppenarbeit	
 Schreiben	 Partnerarbeit	
 Hören	 Hinweis	



Co-funded by
the European Union



Von der Europäischen Union finanziert. Die geäußerten Ansichten und Meinungen entsprechen jedoch ausschließlich denen der Autorin oder des Autors bzw. der Autorinnen oder Autoren und spiegeln nicht zwingend die der Europäischen Union oder der OeAD-GmbH wider. Weder die Europäische Union noch die OeAD-GmbH können dafür verantwortlich gemacht werden.

Impressum

2022-1-AT01-KA220-SCH-000086658:

Fictional Science (FiSci)

Förderung von Textkompetenz im kritischen Umgang mit Fake News

Universität Graz:

Stephan Schicker

Victoria Reinsperger

Melanie Hendler

Sabine Schmölzer-Eibinger

Westböhmische Universität Pilsen:

Bettina Steinbauer

Jürgen Ehrenmüller

Deutsches Haus-Kyjiw:

Natalia Kubai

Universität Zagreb:

Lucia Miškulin Saletović

Stand:

Dezember 2025





A1: Nun seid ihr dran, Beispiele für einen Trugschluss zu finden. Arbeitet zu viert. (Gruppenarbeit)



Sucht euch einen der folgenden Trugschlüsse aus.

- falsche oder schwache Analogie
- Schwarz-Weiß-Malerei
- Übergeneralisierung
- Argumentum ad hominem



Wählt eine der beiden Optionen:

Option a):

Stellt den Trugschluss in einem einzelnen Bild dar. Ihr könnt es selbst zeichnen.

Verwendet dabei Themen aus der Tier- oder Pflanzenwelt. Wichtig: Euer Comic soll niemanden beleidigen und niemandem schaden.



Wir haben euch ein paar Impulse als Fragen mitgebracht. Ihr könnt euch aber selbst ein lustiges Beispiel überlegen.

Welche lustige Erklärung findet ihr dafür,

- ☐ dass Hunde mit ihrem guten Gehör Pflanzen sprechen hören.
- ☐ dass Schafe besonders glückliche Tiere sind.
- ☐ dass Regenwürmer oft schlecht gelaunt sind.
- ☐ dass Schildkröten sehr oft müde sind.



Hier siehst du ein Beispiel: Der Mann zieht eine Schlussfolgerung aufgrund von Übergeneralisierung: Nur weil die meisten Vögel fliegen können, heißt es nicht, dass alle Lebewesen fliegen können.





Hier könnt ihr eure Ideen zuerst in Stichworten aufschreiben, bevor ihr mit dem Zeichnen/Gestalten beginnt:

Malt euer Bild auf einen eigenen Zettel und schreibt noch nicht dazu, um welchen Trugschluss es sich handelt.

Option b):

Stellt euch eine Situation vor, in der einer der Trugschlüsse vorkommt. Beschreibt die Situation wie ein (gedankliches) Bild. Verwendet dabei Themen aus der Tier- oder Pflanzenwelt. Wichtig: Eure Situation soll niemanden beleidigen und niemandem schaden.

soll niemanden beleidigen und niemandem schaden.



Wir haben euch ein paar Impulse als Fragen mitgebracht. Ihr könnt euch aber selbst ein lustiges Beispiel überlegen.

Welche lustige Erklärung findet ihr dafür,

- ☐ dass Hunde mit ihrem guten Gehör Pflanzen sprechen hören.
- ☐ dass Schafe besonders glückliche Tiere sind.
- ☐ dass Regenwürmer oft schlecht gelaunt sind.
- ☐ dass Schildkröten sehr oft müde sind.



Die in diesem Bild dargestellte Situation könnte man als Beispiel für eine Übergeneralisierung so beschreiben: Ein Mann springt von einer Klippe und möchte fliegen wie ein Vogel. Weil Vögel fliegen können, sagt er, dass es die Schwerkraft nicht gibt und auch er fliegen kann.

 **A2: Schaut euch nun die Comics/Texte der anderen Gruppen an. (Gruppenarbeit)**

 **Ratet, um welchen Trugschluss es sich jeweils handelt.**

 **Begründet eure Entscheidung jeweils schriftlich.**