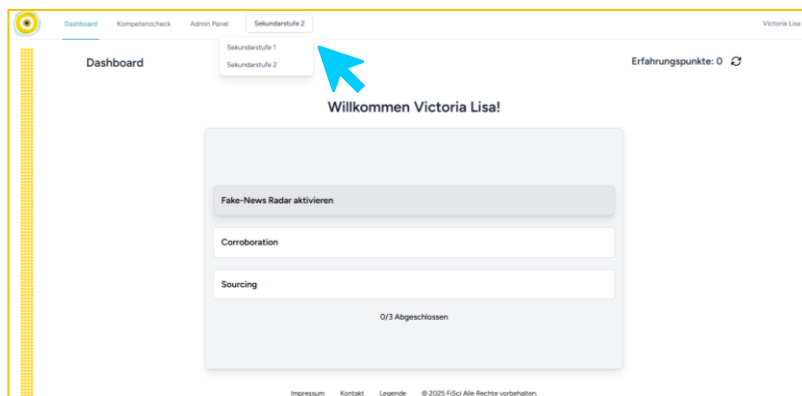


Kurzanleitung: Digitale Lernplattform FiSci

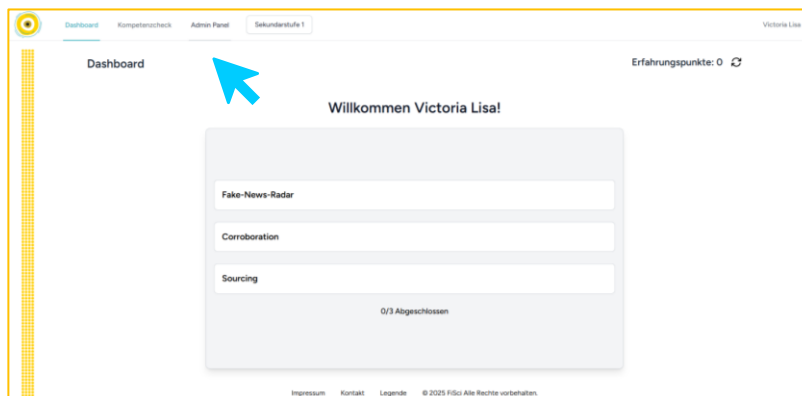


<http://www.fictionalscience.eu/>

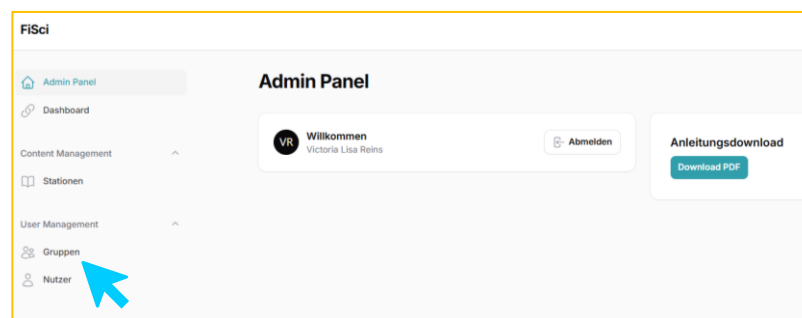
Orientierung & erste Schritte



Hier kann die jeweilige **Schulstufe** ausgewählt werden, in der man die Aufgaben auf seinem **Dashboard** sehen möchte.



Hier kann zum **Admin-Panel für Lehrkräfte** gewechselt werden. Dort können Gruppen verwaltet und Aufgaben befeedbackt werden.



Hier kann eine neue **Gruppe** z.B. die Klasse 4c angelegt werden.

In der Übersicht über die Gruppen findet sich oben rechts der Button **Erstellen**



Co-funded by
the European Union



Beim Erstellen der Gruppe muss ein Gruppenname eingegeben werden.
Mit **Erstellen** unten links kann gespeichert werden.

In der Gruppenübersicht findet man nun den **Token** für die Gruppe. Diesen brauchen die **Schüler*innen** für ihre **Registrierung**. So werden sie direkt der richtigen Gruppe zugewiesen.

Wortwolke starten

Manche Stationen enthalten den Aufgabentyp „**Wordcloud**“, der eine Art **synchrones Brainstorming-Tool** für das Plenum ist. Sie können die Wortwolke für alle sichtbar projizieren.

Um die „Wordcloud“ zu starten, muss **zur jeweiligen Station** navigiert werden, in der diese vorkommt (**Wordcloud** anklicken)¹. Dort kann die gewünschte **Gruppe** ausgewählt werden. Dann auf „**Laden**“ klicken. Alle 10 Sekunden sollte die Wortwolke aktualisiert werden und die neuen Wörter der Schüler*innen werden angezeigt.

¹Grundsätzlich kann bei jeder Station eine „Wordcloud“ angezeigt werden. Schüler*innen können diese allerdings nur in den Stationen befüllen, in denen diese auch in den Aufgaben vorgesehen sind. Zur Filterfunktion siehe unten bei „Aufgaben bewerten“.



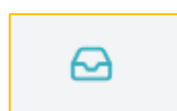
Aufgaben bewerten

Man kann den Schüler*innen zu allen Aufgaben individuell **Rückmeldung** geben. Dazu muss wieder zur jeweiligen Station navigiert und **Grade Lessons** angeklickt werden. Durch die **Filterfunktion** gelangt man schnell zu den für die Gruppe relevanten Stationen.

Danach kann die jeweilige **Gruppe** ausgewählt werden, der man Feedback geben möchte. Anschließend erscheint ein weiteres **Dropdown-Fenster** bei dem **jede Schülerin/jeder Schüler** der Gruppe **einzeln** ausgewählt werden kann.

Aufgabentypen mit automatischer Auswertung:
Man sieht die Antworten/die Lösung der Schülerin/des Schülers und kann diese mit Klick auf das „Inbox-Symbol“ befeedbacken. Der Schüler/die Schülerin hat bereits automatisch eine entsprechende Punktezahl erhalten.

Aufgabentypen mit freien Antwortfeldern: Man sieht die Antworten/die Lösung der Schülerin/des Schülers und kann diese mit Klick auf das „Inbox-Symbol“ befeedbacken. Die eingetragenen Punkte von 1-10 werden der Schülerin/dem Schüler als Bonuspunkte angerechnet. Für eine bestimmte Anzahl an Bonuspunkten erhalten die Lernenden ein Abzeichen. Man sieht außerdem, wie lange der/die Lernende für die Aufgabe gebraucht hat.



Schüler*innen können Ihr Feedback über das gleiche Symbol direkt bei der jeweiligen Aufgabe abrufen. Stationen, in denen Feedback von der Lehrperson vorliegt, sind für die Lernenden auch so gekennzeichnet.

Tipps & Hinweise für lernförderliche Rückmeldungen

Das Feedback soll:

- die Schüler*innen zur Weiterarbeit an den Lernzielen anregen,
- den Lernprozess steuern und Selbstregulation fördern,
- motivieren.

DO's beim Rückmelden:

- sich selbst das konkrete **Lernziel** der Aufgabe **bewusst machen**
- **pauschale Zuschreibungen** und **übermäßige Verallgemeinerungen** vermeiden:
„Du kannst XY schlecht“
„Du bist einfach faul“
„Bei XY machst du immer Fehler“
- **Beobachter*innen-Perspektive** einnehmen:
„Für mich ist deine Antwort nicht ganz verständlich“
„Deine Begründung überzeugt mich noch nicht ganz, weil...“
- durch **Fragen** eigene Fehler erkennen lassen bzw. selbstständiges Nachdenken über die eigene Antwort/Lösung anregen:
„Welche Eigenschaft muss eine vertrauenswürdige Quelle für dich haben?“
- **positive Aspekte** hervorheben, um **Motivation** aufrechtzuhalten:
„XY hast du gut auf den Punkt gebracht“
- **konkrete Verbesserungsvorschläge** und **Handlungsempfehlungen** geben:
„Ich würde dir empfehlen, deine Antwort vor der Abgabe noch einmal genau durchzulesen“



Literatur:

Sturm, Afra/Lindauer, Nadja/Sommer, Tim (2018): Rückmelden. Aufgaben- und lernzielbezogenes Feedback. In: Der Deutschunterricht 3, S. 80-91

Esterl, Ursula/Schicker, Stephan (Hrsg.) (2023): Textfeedback. Informationen zur Deutschdidaktik 47, 2.

Im Rahmen des Erasmus+ Bildungsprojektes 2022-1-AT01-KA220-SCH-000086658: Fictional Science (FiSci) – Förderung von Textkompetenz im kritischen Umgang mit Fake News entworfen. Von der Europäischen Union finanziert. Die geäußerten Ansichten und Meinungen entsprechen jedoch ausschließlich denen der Autorin oder des Autors bzw. der Autorinnen oder Autoren und spiegeln nicht zwingend die der Europäischen Union oder der OeAD-GmbH wider. Weder die Europäische Union noch die OeAD-GmbH können dafür verantwortlich gemacht werden.