



Leitfaden für das Einstiegsniveau in die Sprachausbildung Französisch am Institut für Romanistik / Französisch

Was bedeutet die Französisch-Sprachausbildung im Philologie-Studium?

Was bedeutet es, Französisch an einer Universität zu studieren?

Was bedeutet „Französisch lernen“ auf universitärem Niveau?

Es ist sehr spannend, eine Fremdsprache zu erlernen und auf universitärem Niveau zu vertiefen. Im Gegensatz zu herkömmlichen Sprachschulen erfolgt hier der Spracherwerb auf wissenschaftlicher Basis. Das beinhaltet die korrekte Beherrschung der Strukturen und Funktionen der Sprache, sowie Kenntnisse ihres kulturhistorischen Rahmens (Sprach-, Literatur- und Kulturwissenschaft).

Warum die Betonung auf „wissenschaftlich“?

Eine Sache ist es, in einer Fremdsprache im Alltag kommunizieren zu können, und eine andere, sich damit professionell auseinanderzusetzen, sei es auf Forschungs- oder auf Bildungsebene. In beiden Bereichen verlangt das Berufsleben ein klares Bewusstsein der Prinzipien, auf welcher die Sprache basiert – und zwar nicht nur die Fremdsprache, sondern auch die eigene Muttersprache.

Welches Sprachniveau wird von mir als Voraussetzung für das Studium erwartet? gef

Die Beherrschung der Niveaus A1 und A2 GERS in ihrer vollen Breite, Tiefe und Exaktheit. Eine genaue Beschreibung beider Niveaus aus dem *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmen* (GERS) bietet dieser Leitfaden. Dieser kann Ihnen helfen, genau zu kontrollieren, ob Sie alle Fertigkeiten beherrschen, die für die SA1 vorausgesetzt werden. Er ist ebenfalls von großer Hilfe, um mögliche Kenntnislücken durch Nachlernen vor Beginn der SA1 selbständig zu schließen.

Brauche ich viel Aufwand im Studium?

Das hängt v.a. von meinen Vorkenntnissen ab.

Generell werden Leistungspunkte (= Credit Points) im Europäischen Hochschulraum als ECTS-Punkte vergeben.

1 ECTS-Punkt entspricht ca. 30 Arbeitsstunden. Ein Beispiel: 3 ECTS-Punkte bedeutet 90 Arbeitsstunden pro Semester – d.h. pro Woche 2 Stunden Kurs (Anwesenheit) + 4 Stunden Arbeit zu Hause (Vorbereitung, Hausarbeiten, Nachbereitung usw.)

Einstufungstest Französisch

Niveau A2 (GERS)

Dieser Test besteht aus einer schriftlichen Prüfung

- (Leseverstehen, schriftliche Produktion, Beherrschung der sprachlichen Strukturen, Vokabel und Kultur)

Dauer: 60 Minuten

Kurze inhaltliche Beschreibung (es werden nur einige Beispiele genannt!)

Leseverstehen:

Beantworten von Fragen zum Text (Multiple-Choice und/oder Kurzantwort-Fragen)

Schriftliche Produktion

Verfassen von einem Aufsatz (60-80 Wörter).

Beherrschung der sprachlichen Strukturen:

- **Grammatikübungen :**

- o Verbmorphologie:



- Conjuguez les verbes (par exemple au présent, au passé composé, à l'imparfait, au futur simple) selon le cas.
- Lückentext:
Complétez un texte avec les éléments nécessaires : z.B.:
 - déterminants (articles définis, indéfinis, partitifs / possessifs / démonstratifs)
 - prépositions (cf. construction du verbe : ex. demander qc à qn, attendre qn...)
 - pronoms relatifs simples (qui, que, dont)

- Übersetzung ins Französische :

- Idiomatische Übersetzung von einzelnen Sätzen.

Vokabel und Kultur

- Synonym oder Antonym (Gegenteil) eines Wortes finden (Zuordnungsfragen),
z.B.:
→ très grand = immense
- Begriffsbestimmung: Begriff aus dem Alltagsleben bzw. kulturelle Begriffe definieren (Zuordnungsfragen), z.B.:
→ mensuel = journal
→ Tour de France = compétition sportive

Einstufungstest Französisch

Niveaus A1/A2 (GERS) Deskriptoren

Contenu grammaticaux (classés par ordre alphabétique)

A1	Accord : masculin, féminin, singulier, pluriel Adjectifs : place et accord Adjectifs démonstratifs (ce, cet, cette, ces) Adjectifs interrogatifs (quel, quelle, quels, quelles) Adjectifs possessifs (mon, ma, mes,...) Adverbes de quantité et d'intensité (un peu, beaucoup, trop, très...) Adverbes de temps (aujourd'hui, hier, demain, après...) Aller à / être à / venir de + lieu Articles définis (le, la, les) Articles indéfinis (un, une, des) Articles partitifs (du, de la, de l', des...) Article zéro (être+ profession) Complément du nom avec de (appartenance) Conditionnel de politesse (je voudrais, j'aimerais, pourriez-vous) (1/3) Être en train de + inf. ; être sur le point de + inf. ; Faire du, jouer au Formes impersonnelles simples (il pleut, il fait beau, il y a...) Forme interrogative (est-ce que/qu'est-ce que) Futur proche (1/3) : aller + inf. Il y a/ c'est/il est Impératif positif : quelques verbes en -er/venir, aller (1/2) Moment (prépositions + date, mois, saison, année)
----	---



	Négation ne... pas Nombres cardinaux Passé composé (1/4) Passé récent (venir de)- A2 Phrase affirmative Phrase interrogative : les trois formes Phrase négative (ne...pas, ne...plus, ne...jamais, ne... rien, ne...personne : complément)) Prépositions à, en, au, aux + pays/ville Présent de l'indicatif (1/2) Présent progressif (être en train de + inf.)- A2 Présentateurs (c'est/voilà) Pronoms interrogatifs simples (qui, que, où, quand, comment...) Pronoms personnels sujets (je, tu, il,...) Pronoms toniques (moi, toi, lui...) Quantité déterminée (un peu de, beaucoup de, pas de) Quantité indéterminée (du/de la/des...) Verbes usuels : être, avoir, faire, venir, aller, comprendre, devoir, pouvoir, vouloir.
A2	Adjectifs : place et accord (les plus courts sont placés devant le nom) Adjectifs indéfinis (tout, toute, tous, toutes) Adverbes de fréquence (souvent, parfois, jamais) Adverbes de lieu (ici, là, devant, en face...) Articulateurs logiques simples (parce que, car, donc, ainsi, mais...) Comparatif (du nom / de l'adjectif) Complément du nom à ou de (usage/contenance) Complément du nom : en ou de (matière) Futur simple (1/2) Si + futur (hypothèse 1) Il faut + infinitif Imparfait (1/2) Impératif positif et négatif (2/2) Négation : ne... jamais/ne... plus/ne ... rien/ ne... personne Nombres ordinaux Participes passés Passé composé (2/3) Passé récent (venir de)- A2 Phrase exclamative (Quel... !) Phrase interro-négative Phrase négative (rien...ne, personne...ne : sujet) Prépositions de lieu (à côté de, devant, entre, loin de...) Prépositions de temps (à partir de, avant, après, dès...) Présent de l'indicatif (2/2) Présent progressif (être en train de + inf.)- A2 Pronom « on » (3 valeurs : nous, quelqu'un, les gens) Pronom partitif en (quantité) Pronoms COD et COI (me, te, le, les,... / lui, leur...) Pronoms compléments en / y (lieu) Pronoms interrogatifs composés (lequel ?/ laquelle ?) Pronoms relatifs simples (qui, que, où) Réponses (oui/si/non/moi aussi/moi non plus...)



Verbes + infinitif (vouloir/pouvoir/devoir)
 Verbes à deux bases, verbes à trois bases, Verbes à une base
 Verbes transitifs indirects (parler à quelqu'un...), verbes pronominaux

Contenus communicatifs /production écrite

A1	Peut : - écrire des messages simples à des amis. - décrire le lieu où j'habite. - remplir une fiche de renseignements personnels. - écrire des expressions et des phrases isolées simples. - écrire une carte postale simple. - écrire des lettres et des messages courts à l'aide d'un dictionnaire.
A2	Peut : - donner une description simple d'événements et d'activités. - écrire des lettres personnelles très simples pour remercier ou m'excuser. - écrire des messages relatifs, simples et courts concernant la vie quotidienne. - décrire des projets et fixer par écrit les dispositions prises. - expliquer en quoi une chose me plaît ou me déplaît. - décrire ma famille, mon environnement, ma scolarité, mon travail actuel ou précédent. - décrire mes activités passées et mes expériences personnelles

Contenus communicatifs / Compréhension écrite

A1	Peut. - comprendre l'idée générale de textes simples donnant des informations et de descriptions courtes et simples, surtout si elles contiennent des images qui facilitent la compréhension. - comprendre des textes simples très courts en me servant des noms des mots et des phrases familiers et en relisant, par exemple, des parties du texte. - comprendre des instructions simples et courtes surtout si elles sont illustrées. - reconnaître des noms, des mots et des expressions familières simples sur des affiches dans les situations les plus fréquentes de la vie quotidienne. - comprendre des messages simples et courts, par exemple sur des cartes postales.
A2	Peut : - comprendre des textes courts et simples avec les termes les plus fréquents, y compris quelques mots d'usage international. - comprendre des textes courts et simples écrits en langue quotidienne courante. - comprendre des textes courts et simples relatifs à mon travail. - trouver des informations précises dans des documents quotidiens comme des publicités, des brochures, des menus et des horaires. - identifier des informations précises dans des documents écrits simples tels que des lettres, des dépliants et des articles de presse courts décrivant des événements. - comprendre des lettres personnelles simples et courtes. - comprendre des lettres et des télécopies standard sur des sujets familiers. - comprendre des instructions simples pour utiliser des appareils de la vie quotidienne, comme un téléphone public par exemple. - comprendre des panneaux et des affiches dans les lieux publics tels que les rues, les restaurants, les gares et sur mon lieu de travail.