

Wolfgang Weirer, Institut für Katechetik und Religionspädagogik

Der Theologe erforscht, wie ein wertschätzender Umgang zwischen Angehörigen unterschiedlicher Glaubensgemeinschaften in Österreich möglich ist. Der Religionsunterricht ist dabei ein wichtiger Stützpfeiler, da die Schule einen bedeutenden Begegnungsort von Kindern und Jugendlichen unterschiedlicher religiöser Prägungen darstellt.

#34

Noch eine Frage für die Zukunft:

Kommt das Christkind auch zu Ahmed?

KEY FINDING

(Inter-)Religiöse Bildung hat die Aufgabe, Fragen nach Gemeinsamkeiten und Unterschieden von Glaubensrichtungen wahrzunehmen und ihnen im Unterricht Raum für eine wertschätzende, kritische und konstruktive Bearbeitung zu geben. Denn Integration ist keine Einbahnstraße, sondern setzt voraus, dass auch die Mehrheitsgesellschaft Menschen mit Migrationshintergrund ausreichend Respekt entgegenbringt.

WIE VERÄNDERT IHRE FORSCHUNG DIE GESELLSCHAFT IN ZWANZIG JAHREN?

Die nächste Generation trägt dank eines zeitgemäßen Religionsunterrichts dazu bei, dass das Zusammenleben von Menschen verschiedener Religionen und Konfessionen in Österreich auf einer wertschätzenden und friedlichen Grundlage gelingt.

VOR WELCHER HERAUSFORDERUNG STEHEN SIE GERADE?

Konfessioneller Unterricht wird manchmal als trennendes Element in der Schulgemeinschaft erlebt. Kooperationen über die Grenzen von Religionsgemeinschaften hinweg – auch mit dem künftigen Ethikunterricht – sind Szenarien, für die momentan theologische, didaktische und konzeptionelle Grundlagen gelegt werden müssen.

WAS WOLLEN SIE IHREN STUDIRENDEN MITGEBEN?

Dass sie als zukünftige ReligionslehrerInnen keine EinzelkämpferInnen sind, sondern mit Lehrpersonen aus anderen Fächern ein Team bilden. Außerdem ist es mir wichtig, dass sie sich nicht als VermittlerInnen fertiger Antworten verstehen, sondern als inhaltlich und persönlich kompetente BegleiterInnen von religiösen Bildungs- und Orientierungsprozessen der ihnen anvertrauten Kinder und Jugendlichen.

WAS MACHT FÜR SIE DIE UNIVERSITÄT GRAZ SO BESONDERS?

Sie steht für interdisziplinäre Zusammenarbeit, gerade in der Lehramtsausbildung. Diese ermöglicht einen konstruktiven Austausch im Bereich der einzelnen Fachdidaktiken, aber auch spannende Arbeit mit Studierenden, die theoriegeleitet und praxisorientiert auf die schulische Realität vorbereitet.

We work for
tomorrow

www.uni-graz.at



Wolfgang Weirer, Institute of Catechetics and Religious Education

The theologian investigates how to encourage appreciative interactions between members of different religious communities in Austria. Religious education is a central pillar in this context, as the school is a valuable place for children and young people of different religions and denominations to meet and exchange ideas.

#34

Another question with an eye to the future:

Will the Christ Child visit Ahmed?

HOW WILL YOUR RESEARCH CHANGE SOCIETY IN TWENTY YEARS?

Thanks to modern religious education, the next generation is helping to make it possible for people of different religions and denominations to live together in Austria respectfully and peacefully.

WHICH CHALLENGES ARE YOU CURRENTLY FACING?

Confessional religious teaching is sometimes experienced as an element that separates members of the school community. At present, we need to lay theological, didactic and conceptual foundations to support scenarios such as cooperations that cross the boundaries between religious communities and ethics teaching in the future.

WHAT DO YOU WANT YOUR STUDENTS TO LEARN?

As future religion teachers, they are not lone fighters in the class but part of a team with teachers of other subjects. Furthermore, I feel that it is important that they view themselves not as merely mediators of ready-made answers, but as competent and personal companions of the children and young people entrusted to them during the religious education and orientation process.

WHAT DO YOU APPRECIATE MOST ABOUT THE UNIVERSITY OF GRAZ?

The University stands for interdisciplinary cooperation, especially in teacher training. This allows constructive exchange to take place in the individual didactic subjects, but also makes exciting work with students possible! This work gives them the theoretical and practical tools they need to be prepared for the reality of school.

KEY FINDING

(Inter-)religious education has the task to pick up on questions about the similarities and differences between religious beliefs, as well as bring them up in the classroom to encourage appreciative, critical, and constructive work. In the end, integration is not a one-way street, but requires that the greater part of society shows appropriate respect for people with a migration background.

We work for
tomorrow

www.uni-graz.at

