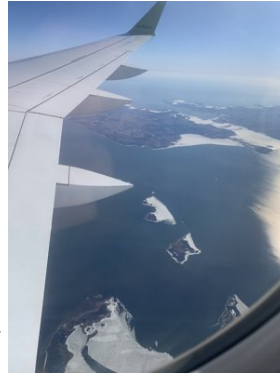




Universität Vechta
University of Vechta

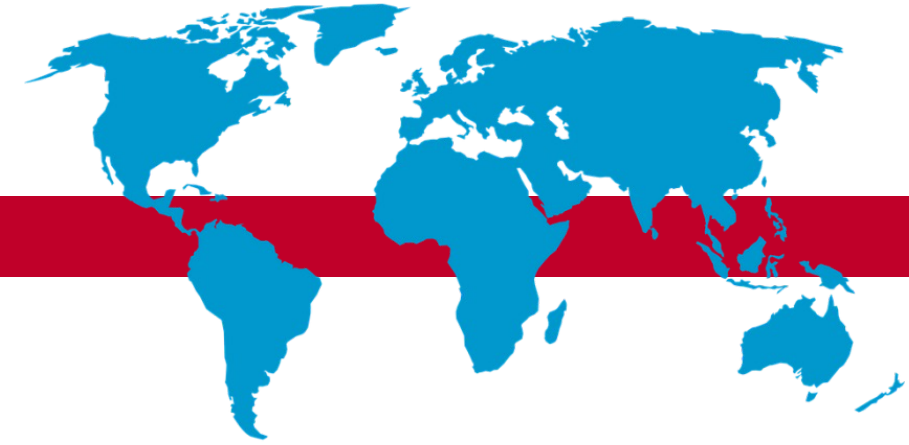


Welchen Beitrag kann Internationalisierung in der Lehrkräftebildung zur Professionalisierung leisten?



Der Lehrkräfteberuf zwischen Kontinuität und Wandel

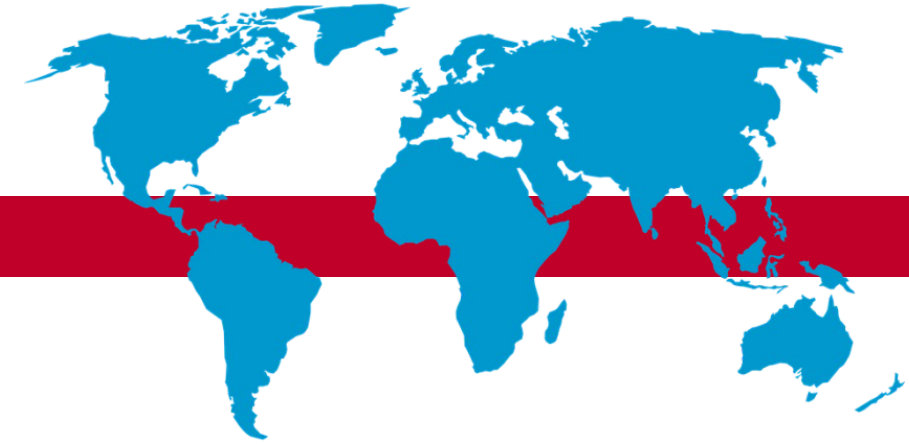
Global, International, Lokal



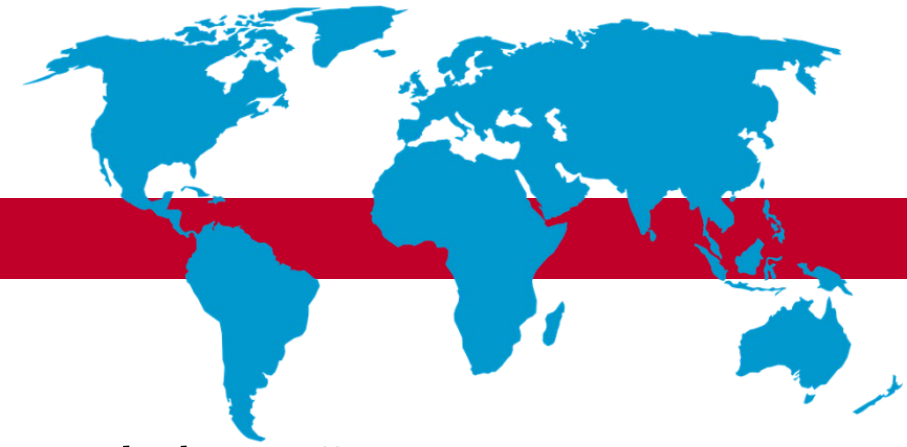
- Das **Aufgabenspektrum von Lehrkräften** ist divers und anspruchsvoll: Neben dem **Unterrichten**, müssen sie **kooperieren** (u.a. mit Familien, Sonderpädagogen und Betreuern), **beraten**, sich weiter **professionalisieren**, um eine personalisierte Unterstützung anbieten und um Schüler aktiv in ihre eigenen Lernprozesse einbeziehen zu können (Melzer, Hillenbrand, Sprenger & Hennemann, 2015)
- Sie müssen **Barrieren kennen und abbauen können**, z.B. über **kritische Reflexionsfähigkeit, globale Kompetenz, growth-mindsets** verfügen (Brussino, 2021), um ein inklusives Lernumfeld zu schaffen, das erfolgreich im Sinne der Lehrkräfte und Schüler*innen erfolgreich ist.

Der Lehrkräfteberuf zwischen Kontinuität und Wandel

Global, International, Lokal



- Komplexe **Arbeitsbedingungen**, geringe **Unterstützung** und **unzureichende Vorbereitung auf den Beruf** sind Hauptgründe für zunehmenden Lehrermangel und geringe Attraktivität des Lehrerberufs (UNESCO, 2024).
- Lehrkräfte fühlen sich oft nur **unzureichend** auf den Umgang mit multikulturellen und heterogenen Lerngruppen **vorbereitet** (OECD, 2019).



- Internationalisierung der Lehrkräftebildung wird als möglicher **Lösungsansatz** diskutiert

*Internationalization is “the intentional process of **integrating an international, intercultural or global dimension** into the purpose, functions and delivery of post-secondary education, in order to enhance **the quality of education and research for all students and staff**, and to make a meaningful contribution to **society**”.* (DeWit & Hunter, 2015, S. 28)

- Zugleich besteht eine besondere Herausforderung in dem **Mangel an Angebot** und **geringer Nutzung von Internationalisierungsangeboten** (u.a. Wernisch, 2016)



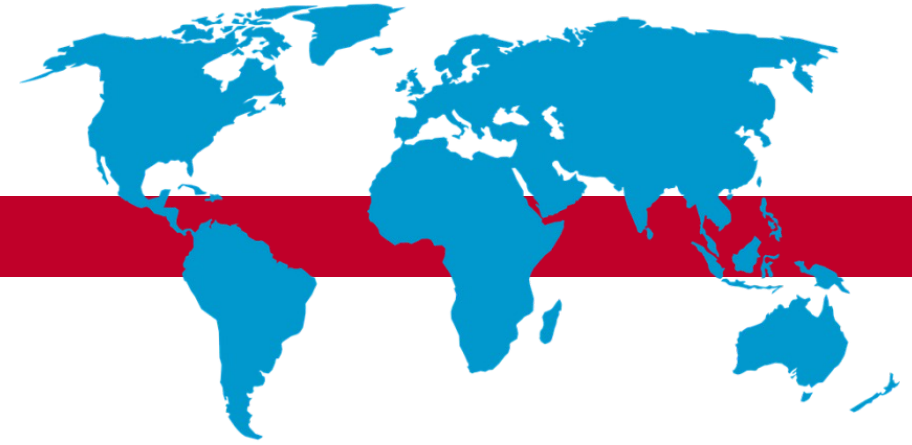
Global, International, Lokal

*"Welchen Beitrag kann eine **Internationalisierung der Lehrkräftebildung** leisten, um Lehrkräfte umfassend vorzubereiten und kontinuierlich im Professionalisierungsprozess zu unterstützen?*

Und welche Formate können gewinnbringend sein?"

Überblick

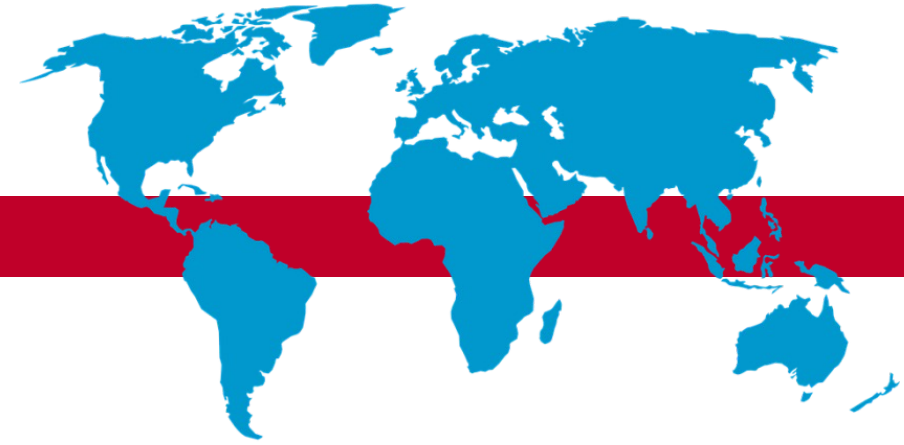
Global, International, Lokal



1. Lehrkraftkompetenzen: Wissen, Können, Haltungen
2. Chancen für die Lehrer(bildung)
3. Formate der Internationalisierung
4. Herausforderungen
5. Bewältigungsansätze und Chancenmaximierer
6. Schlussfolgerung und Ausblick

1. Lehrkraftkompetenzen

Global, International, Lokal



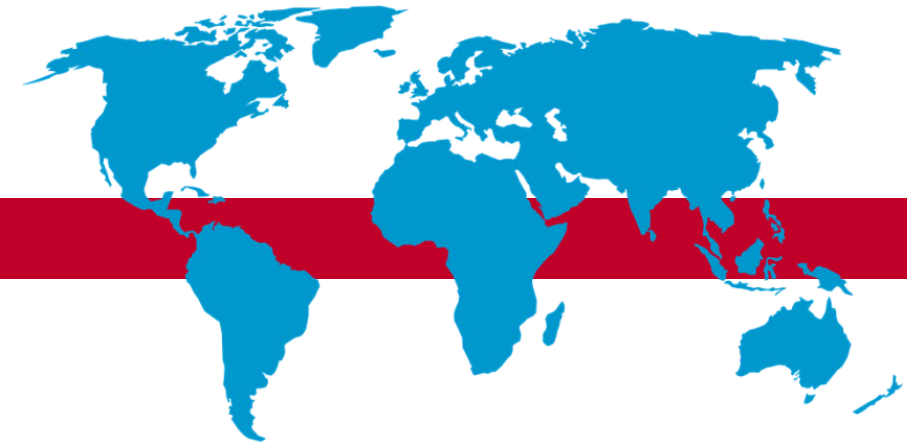
relevant für die Gestaltung erfolgreiches Unterrichten sind *Wissen (knowledge)*, *Fähigkeiten (skills)* und *Einstellungen (attitudes)* (Gable et al., 2012)

- (1) Valuing student diversity,
- (2) Support all learners (with high expectations for success for all learners),
- (3) cooperate with others; and
- (4) continuous professional development;

(e.g., European Agency for Development in Special Needs Education, 2012, p. 7).

1. Lehrkraftkompetenzen

Global, International, Lokal

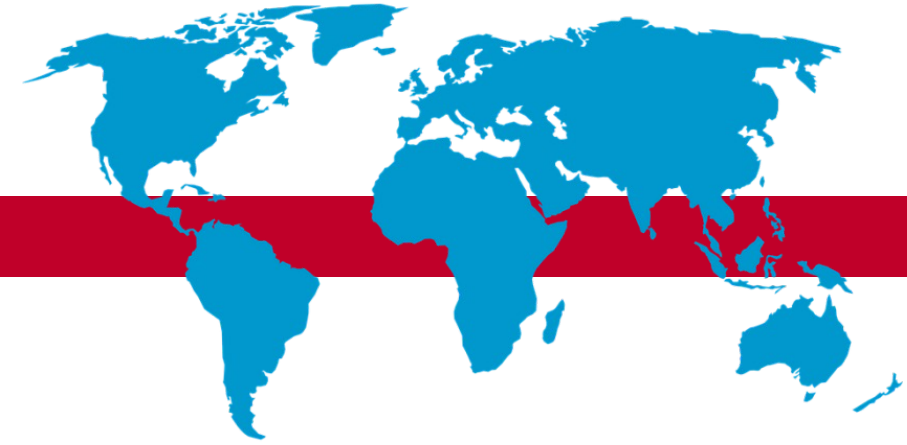


"understand the historical, sociocultural, and ideological contexts that lead to discriminatory and oppressive practices in education. Isolation and rejection of students with disabilities is only one area of injustice. Others include gender discrimination, poverty, and racism" (Ballard, 2003, p. 59).

-> Lehrkräftebildungsinstitutionen haben die Aufgabe den Erwerb entsprechender Fähigkeiten und Wissen zu ermöglichen

2. Chancen

Global, International, Lokal

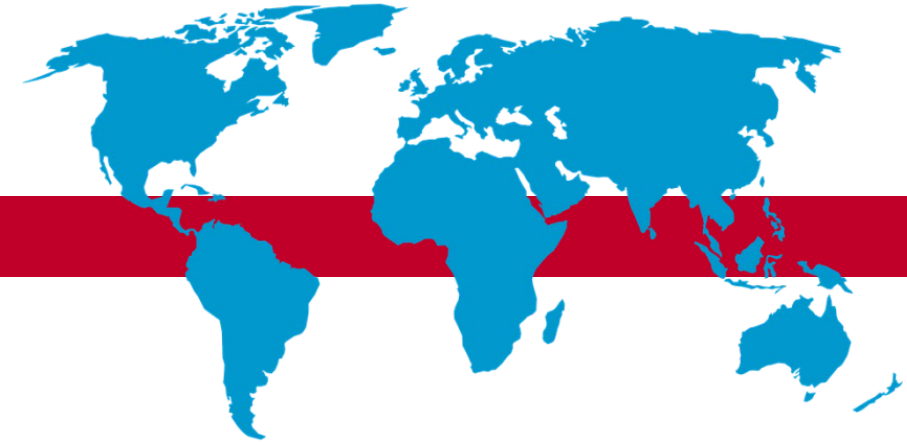


Internationale Erfahrungen sollen

- **den Horizont erweitern:** „kosmopolitische“ Lehrkräfte (Quezada, 2012) hervorbringen, welche die eigene, standortgebundene Perspektive auf Bildung, Schule und Unterricht reflektieren (Kricke, Kürten & Amrhein, 2015).
- **den Erwerb fachlichen und überfachlichen Wissens zum Umgang mit heterogenen, kulturell diversen Lerngruppen ermöglichen:** „angehende Lehrer und Lehrerinnen auf den Schulalltag in einer von kultureller Vielfalt geprägten Welt vorzubereiten“ (vgl. hierzu Appe, 2020; Koziol et al., 2011; Ukpokodu, 2020; Vinther & Slethaug, 2013).

2. Chancen

Global, International, Lokal

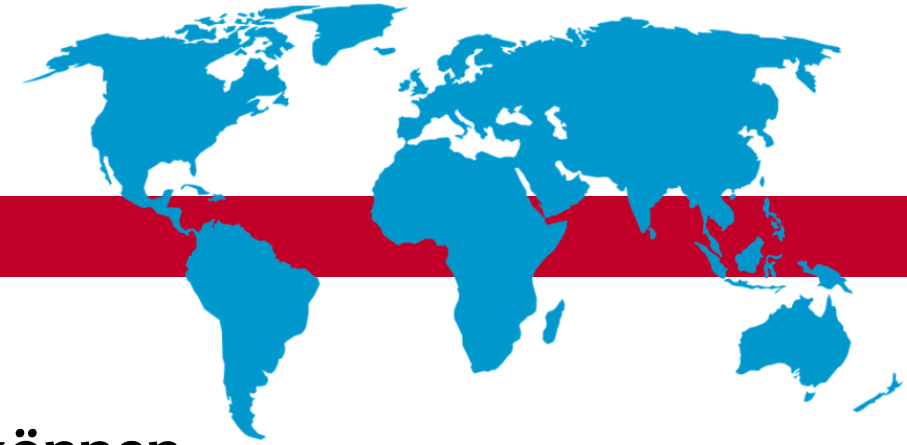


Internationale Erfahrungen sollen

- **Bewusstsein für Vielfalt in Denkweisen und Perspektiven schaffen:**
“educators need to be **sensitive and aware of other perspectives** which are possible, legitimate and representative of a heterogeneous society. (...) self-examination and reflection become tantamount **to understanding and accepting difference and otherness** in educational contexts” (Ragoonaden, Sivia & Baxan, 2015, p. 104).
- **Beschäftigungsfähigkeit** auf dem internationalen Arbeitsmarkt **verbessern** (Di Pietro, 2015; European Commission, 2012)

2. Chancen

Global, International, Lokal

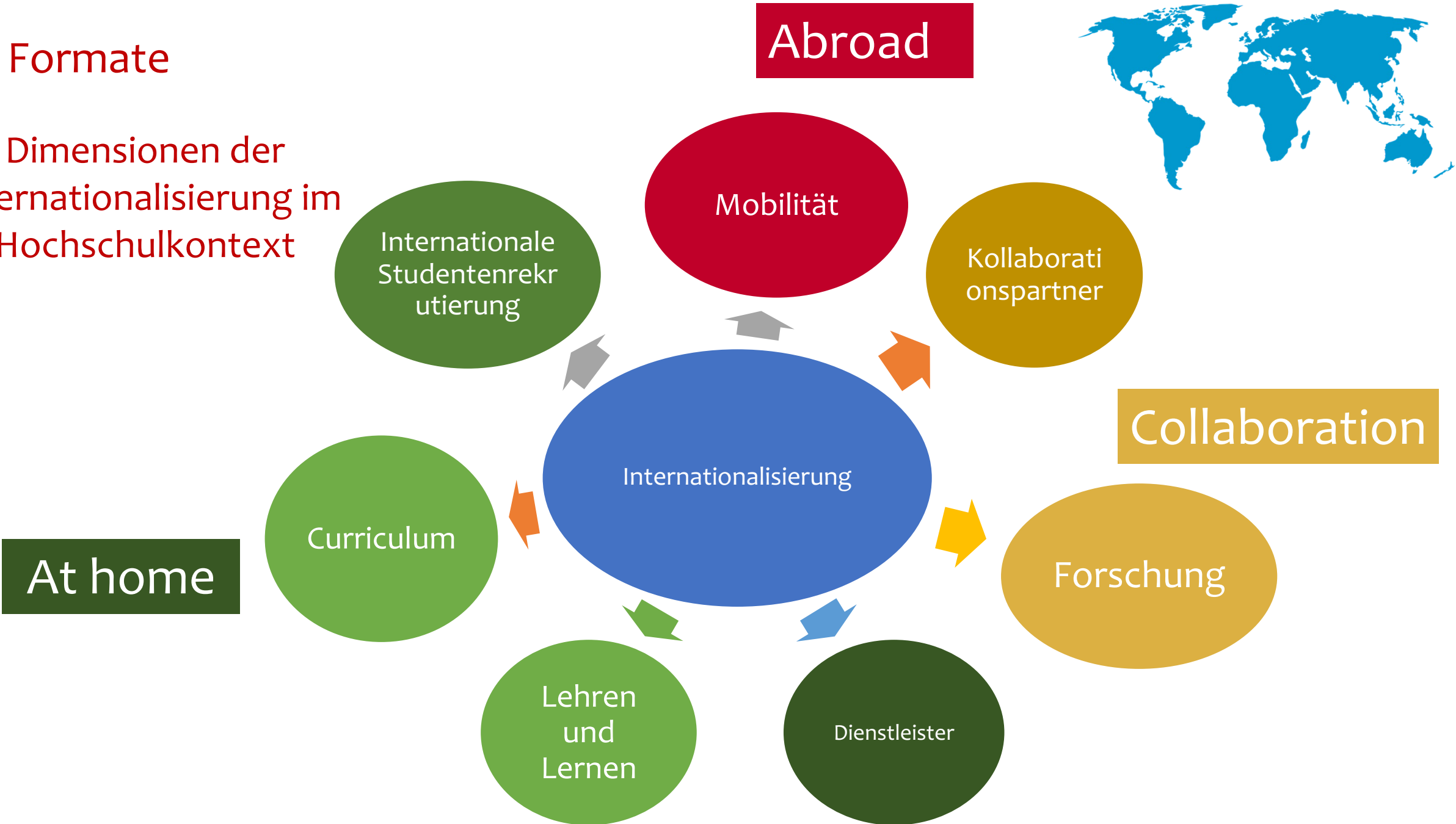


Forschungen zeigen u.a.: Internationale Erfahrungen können ...

- Bewusstsein für Vielfalt in Denkweisen und Perspektiven schaffen
- zu mehr Offenheit führen (Zimmermann & Neyer, 2013),
- mehr Selbstvertrauen und Unabhängigkeit schaffen;
- fachliche Kenntnisse vertiefen (Woisch & Willige, 2015);
- kulturelle Sensibilität erhöhen (DeKeyser, 2014)
- berufliche Selbstwirksamkeit steigern (Pence & Macgillivray, 2008)
- Wertschätzung kultureller Heterogenität fördern (Kambutu & Nganga, 2008; Rapoport, 2008) und
- zu globaler Orientierung führen (Willard-Holt, 2001).
- Sprach- und Kommunikationsfähigkeiten verbessern.

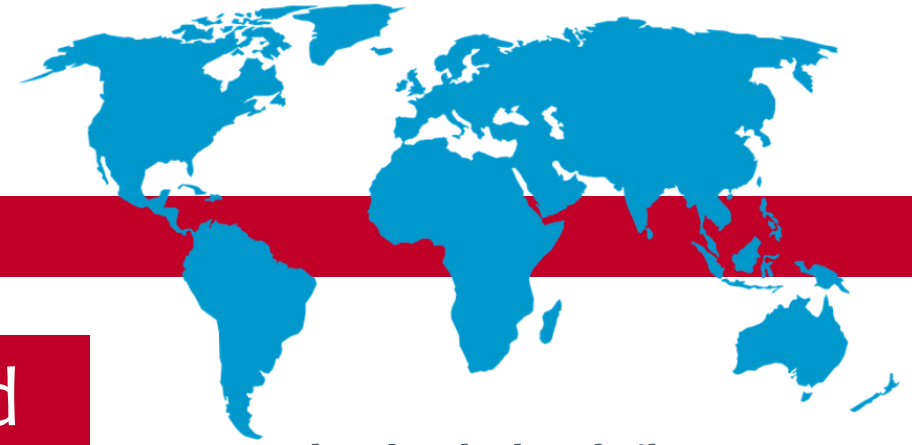
3. Formate

Dimensionen der Internationalisierung im Hochschulkontext



3. Formate

Global, International, Lokal



Sommerschulen



Austauschprogramme



Abroad

Auslandsschulpraktika



At home

Internationalisierung
in der Lehrkräftebildung

Interkulturelles Training



Mentoring Programme

Blended-Intensive-Programms

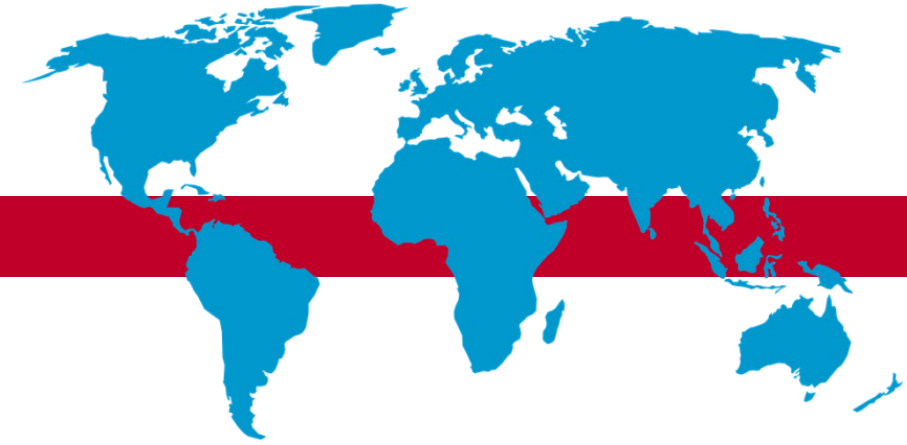
Global vernetzte Forschung



Collaboration

4. Herausforderungen

Global, International, Lokal

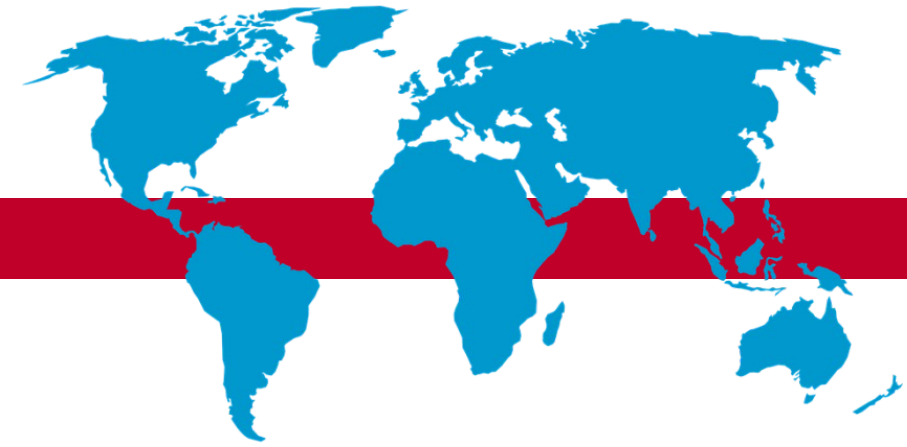


Institutionelle Barrieren

- Mangel an Qualität internationaler Lehr-Lernformate
- Mangel an Angebot und Integration in den regulären Lehrplan
- Anerkennungspraxis
- Ressourcenbeschränkung (finanzielle, personelle Ausstattung)
- Lernunterstützende Wahl von Kooperationspartnern
- Geringe professionstheoretische Verortung

4. Herausforderungen

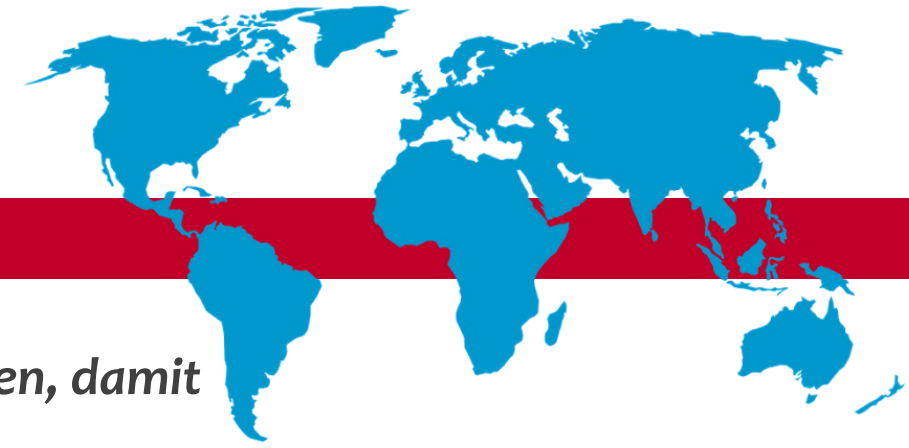
Global, International, Lokal



Als Folge von mangelnder Qualität können erwartungswidrige Effekte produziert werden:

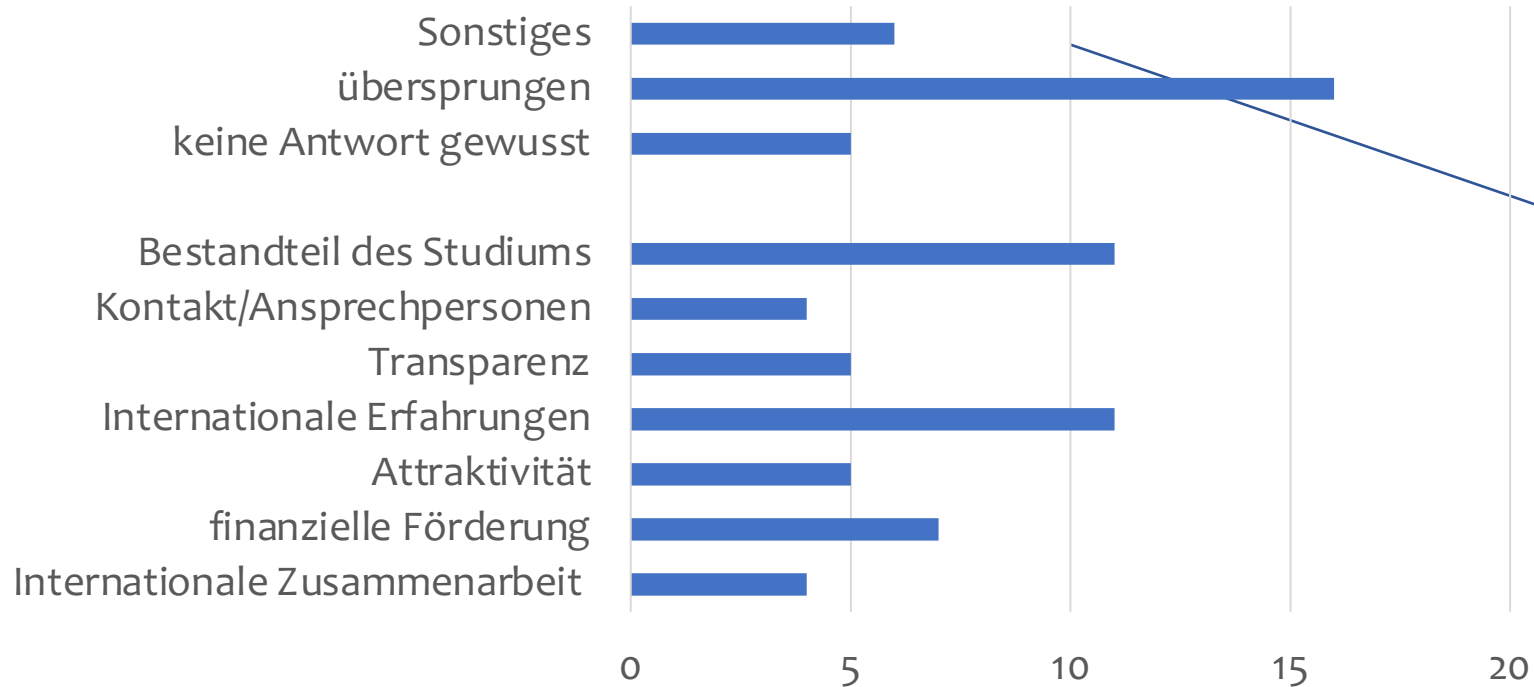
- Keine signifikante Verbesserung (fremd)sprachlicher Kompetenzen durch einen Auslandsaufenthalt (DeKeyser, 2014)
- Ausgrenzungserfahrungen (u.a. Guo & Guo, 2020)
- Verstärkung von Stereotypen (Madrid et al., 2016)

5. Bewältigungsansätze und Chancenmaximierer



Global, International, Lokal

Befragung: Wie müsste ein internationalisiertes Lernangebot aussehen, damit Sie im Studium daran teilnehmen?



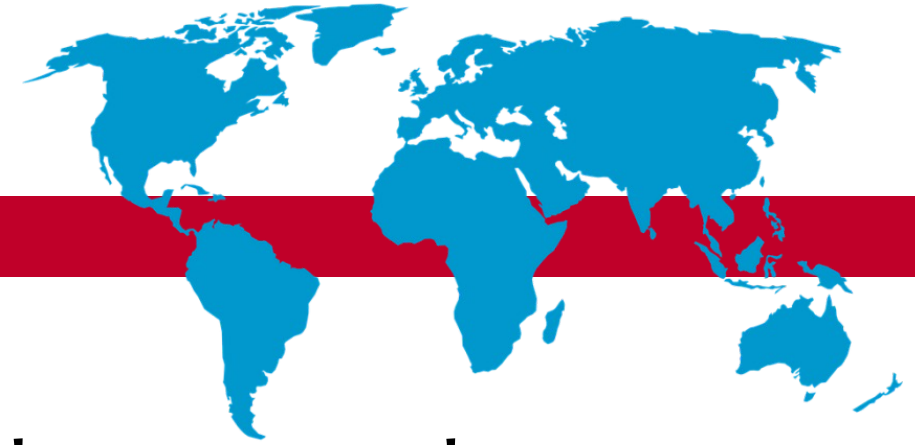
Sonstiges:
Praxisnähe; Einführende Verpflichtung; keine Prüfungsleistungen; Seminarzeiten außerhalb der Semesterferien und Prüfungszeiten

Grundschullehramtsstudent*innen (n=49)

(unveröffentlichtes Material aus einer Lehramtsstudierendenbefragung,, Universität Vechta, Bartels & Maasch, 2021)

Teilnehmer: 49
Antworten: 74

5. Bewältigungsansätze und Chancenmaximierer



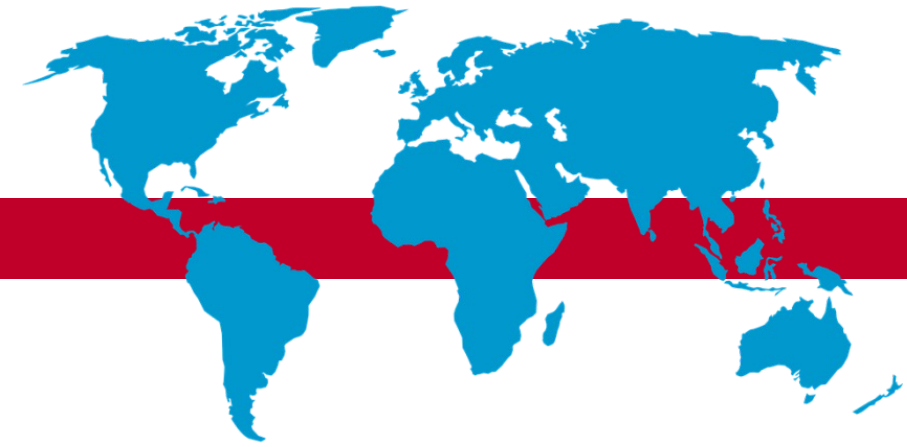
Global, International, Lokal

Zwischenfazit: Strukturen, Ressourcen und Angebot verbessern, um mehr Interessenten zu gewinnen und erwartungswidrige Effekte zu vermeiden

- Erweiterung und Integration internationaler Lernangebote in das Curriculum
- Konzeption innovativer, qualitativ-hochwertiger Lehr-Lehrformate
- Finanzielle Unterstützung ausweiten,
- Anerkennungspraxis verbessern

6. Schlussfolgerung und Ausblick

Global, International, Lokal



- Schulen werden internationaler, deshalb braucht es mehr Bewusstsein für die Bedeutung von Dialog und Zusammenarbeit in der Lehrkräftebildung.
- Internationale Lehr-Lernformate, wie Sommerschulen, können als Bildungserfahrung dazu beitragen, den geistigen Horizont zu erweitern und neue Perspektiven zu eröffnen.
- Die Bedeutung der Internationalisierung muss geschärft werden und es müssen potenziellen Formate und Bewältigungsansätze weiter auf ihre Wirkungen ausgelotet werden.



Vielen Dank für Ihre
Aufmerksamkeit!
Thank you for your attention!





Global, International, Lokal

- Appel, S. (2020). Internationalization in the context of academic capitalism. *Research in Comparative and International Education*, 15(1), 62–68. <https://doi.org/10.1177/1745499920901949>
- Ballard, K. (2003). The analysis of context: Some thoughts on teacher education, culture, colonization and inequality. In Booth T., Nes K., and Stromstad M. (eds.), *Developing inclusive teacher education*, London: Routledge/Falmer.
- Brussino, O. (2021). Building capacity for inclusive teaching: Policies and practices to prepare all teachers for diversity and inclusion, *OECD Education Working Papers*, No. 256, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/57fe6a38-en>.
- de Wit, H., & Hunter, F. (2015). The Future of Internationalization of Higher Education in Europe. *International Higher Education*, 83, 2–3. <https://doi.org/10.6017/ihe.2015.83.9073>
- DeKeyser, R. (2014). Research on language development during study abroad: Methodological considerations and future perspectives. In Carmen Pérez- Vidal (ed.), *Language acquisition in study abroad and formal instruction contexts* (pp. 313–327). Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.
- DiPietro (2015). Do study abroad programs enhance the employability of graduates? *Education Finance and Policy*, 10(2), 223-243.
- European Agency for Developments in Special Needs Education (2012). *Teacher Education for Inclusion. Profile of Inclusive Teachers*. Odense, Denmark: European Agency for Development in Special Needs Education .
- European Commission (2012). *Supporting the Teaching Professions for Better Learning Outcomes*. SWD(2012) 374 final. <https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=SWD:2012:0374:FIN:EN:PDF>
- Gable, R. A., Tonelse, S. W., Sheth, M. & Wilson, C. (2012). Importance, Usage, and Preparedness to Implement Evidence-based Practices for Students with Emotional Disabilities: A Comparison of Knowledge and Skills of Special Education and General Education Teachers. *Education and Treatment of Children*, 35(4), 499-519.
- Guo, Y., & Guo, S. (2020). Internationalization of Canadian Teacher Education: Teacher Candidates' Experiences and Perspectives. *ECNU Review of Education*, August 2020, 1-25. <https://doi.org/10.1177/2096531120946045>
- Kozioł, S., Greenberg, J., Williams, L., Niehaus, E. & Jacobson, C. (July, 2011). *Internationalizing teacher education: A systemic initiative*. Glasgow, Scotland: International Conference on Education for Teaching.
- Kricke, M., Kürten, L. & Amrhein, B. (2015). “Der Blick über den Tellerrand“ – Innovation und Professionalisierung durch Internationalisierung einer inklusiven LehrerInnenbildung. In M. Kricke & L. Kürten (Hrsg.), *Internationalisierung der LehrerInnenbildung. Perspektiven aus Theorie und Praxis* (p. 81-98). Münster, New York: Waxmann.
- Madrid, S., Baldwin, N., & Belbase, S. (2016). Feeling culture: The emotional experience of six early childhood educators while teaching in a cross-cultural context. *Global Studies of Childhood*, 6(3), 336–351. <https://doi.org/10.1177/2043610616664622>



Global, International, Lokal

- Mahon, J. (2010). Fact or fiction? Analyzing institutional barriers and individual responsibility to advance the internationalization of teacher education. *Teaching Education*, 21(1), 7–18. <https://doi.org/10.1080/10476210903466893>
- Melzer, C., Hillenbrand, C., Sprenger, D. & Hennemann, T. (2015). Aufgaben von Lehrkräften in inklusiven Bildungssystemen – Review internationaler Studien. In *Erziehungswissenschaft*, 26 (51), 61-80. DOI: 10.25656/01:11577
- OECD (2019). *TALIS 2018 Results (Volume I): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners*, TALI. OECD Publishing, Paris. <https://doi.org/10.1787/1d0bc92a-en>.
- Pence, H. M. & . Macgillivray, I. K. (2008). The Impact of an International Field Experience on Preservice Teachers. *Teaching and Teacher Education*, 24(1), 14–25
- Ragoonaden, K., Sivia, A. & Baxan, V. (2015) Teaching for Diversity in Teacher Education: Transformative frameworks. *The Canadian Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*, 6(3). <http://dx.doi.org/10.5206/cjsotl-rcacea.2015.3.6>
- Rapoport, A. (2008). Exchange Programs for Educators: American and Russian Perspectives. *Intercultural Education* 19(1), 67–77.
- Quezada, R. (2012). *Internationalization of teacher education: creating global competent teachers and teacher educators for the twenty-first century*. Milton, Oxfordshire: Routledge.
- UNESCO (2024). *International Task Force on Teachers for Education 2030 (2024). Global report on teachers: addressing teacher shortages and transforming the profession*. France: UNESCO. Retrieved from: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388832>
- Ukpokodu, O. N. (2020). Marginalization of Social Studies Teacher Preparation for Global Competence and Global Perspectives Pedagogy: A Call for Change. *Journal of International Social Studies*, 10(1), 3–34.
- Vinther, J. & Slethaug, G. (2013). The Influence of Internationalisation and National Identity on Teaching and Assessments in Higher Education. *Teaching in Higher Education*, 18(7), 797–808. <https://doi.org/10.1080/13562517.2013.836093>
- Wernisch, D. V. (2016). *Internationalization and Student Mobility in Teacher Education: Internationalization Models, Diffusion Barriers and Recommendations for Policy and Higher Education Institutions*. (Doctoral Thesis, University of Education Freiburg, Germany). Retrieved from: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:bsz:frei129-opus4-6512>.
- Woisch, A. & Willige, J. (2015). Internationale Mobilität im Studium 2015 - Ergebnisse der fünften Befragung deutscher Studierender zur studienbezogenen Auslandsmobilität. Projektbericht. Bonn: Deutscher Akademischer Austauschdienst, DAAD. Retrieved from: https://www2.daad.de/medien/der-daad/analysen-studien/daad_dzhw_internationale_mobilität_im_studium_2015.pdf
- Willard-Holt, C. (2001). The Impact of a Short-term International Experience for Preservice Teachers. *Teaching and Teacher Education* 17 (4), 505–517.
- Zimmermann, J., & Neyer, F. J. (2013). Do we become a different person when hitting the road? Personality development of sojourners. *Journal of Personality and Social Psychology*, 105(3), 515–530. <https://doi.org/10.1037/a0033019>