Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Wirtschaftspädagogik

WIRTSCHAFTS UNIVERSITÄT WIEN VIENNA UNIVERSITY OF ECONOMICS AND BUSINESS

Erste Ergebnisse einer Interviewstudie mit Wirtschaftspädagog:innen in Österreich

Stefanie Wiklicky-Leitner

Institut für Wirtschaftspädagogik, WU Wien

Wirtschaftspädagogik-Kongress 2025

EQUIS ACCREDITED AACSB ACCREDITED ASSOCIATION OF MBAS ACCREDITED

APRIL 2025

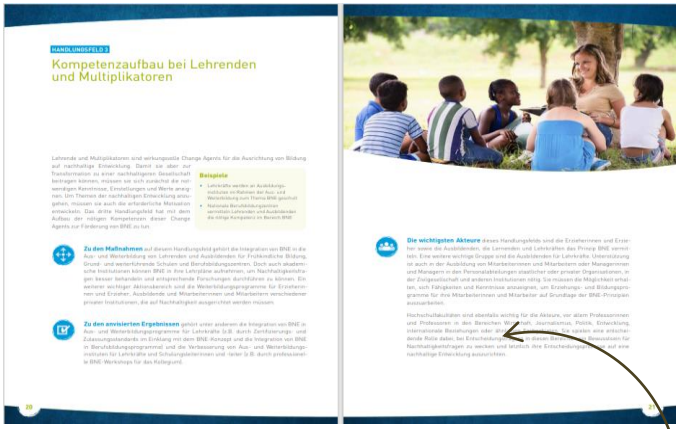
Agenda

- Ausgangslage
- Zielsetzung & Forschungsfragen
- Aufbau der Arbeit
- Untersuchungsdesign der Interviewstudie
- Ausgewählte Ergebnisse
- Zusammenfassung & Ausblick

Ausgangslage

- **Bildung** gilt als einer der **wichtigsten strategischen Faktoren**, um transformatives Denken zu fördern und die nachhaltige Entwicklung zu gestalten.
  (Vilmala et al. 2022: 3)
- **Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)** fördert Schlüsselkompetenzen, die Individuen zur Gestaltung des Prozesses einer nachhaltigen Entwicklung benötigen.
  (Rieckmann 2021)
- Das Bildungswesen ist aufgefordert, Bildung für nachhaltige Entwicklung **in alle Lernbereiche zu integrieren**.
  (Vare & Scott 2007: 2)
- **Lehrende** nehmen bei der Umsetzung von BNE in die Praxis eine wesentliche Rolle ein. Sie gelten als zentrale Impulsgeber für die Umsetzung der BNE.
  (Hellberg-Rode/Schrüfer 2016: 26; Reinke 2017: 241; UNESCO 2014)

Weltaktionsprogramm BNE


HANDLUNGSFELD 3

Kompetenzaufbau bei Lehrenden und Multiplikatoren

Handlungsfeld 3 fokussiert den **Aufbau der erforderlichen Kompetenzen** von Lehrenden zur Förderung von BNE sowie die strukturelle **Integration von BNE in die Aus- und Weiterbildung** von Lehrenden. (UNESCO 2014: 20).

Weltaktionsprogramm Bildung für nachhaltige Entwicklung - Österreichische UNESCO-Kommission

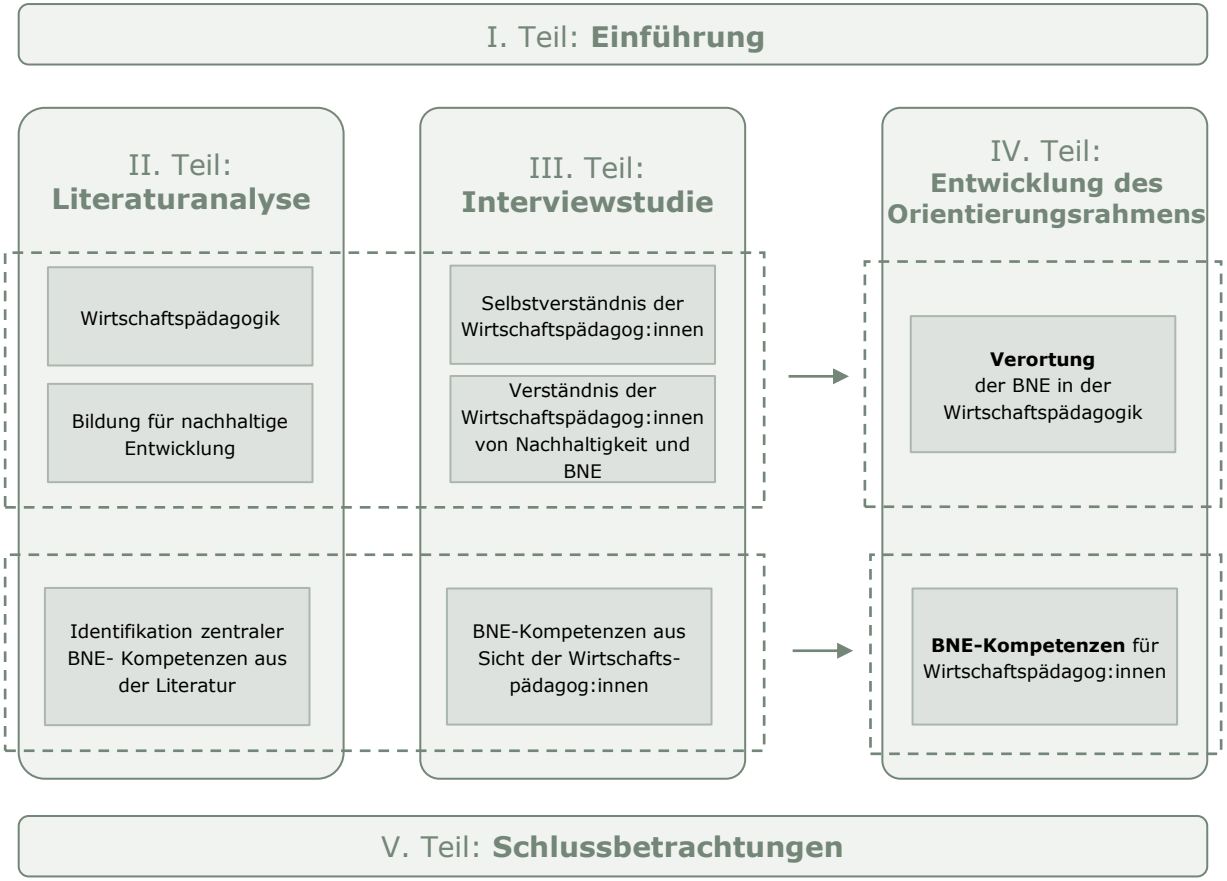
Zielsetzung und Forschungsfragen

Ziel des Dissertationsvorhabens ist es, einen **Orientierungsrahmen** zu entwickeln, der Wirtschaftspädagog:innen dabei unterstützt, Bildung für nachhaltige Entwicklung in ihre Lehre zu integrieren.

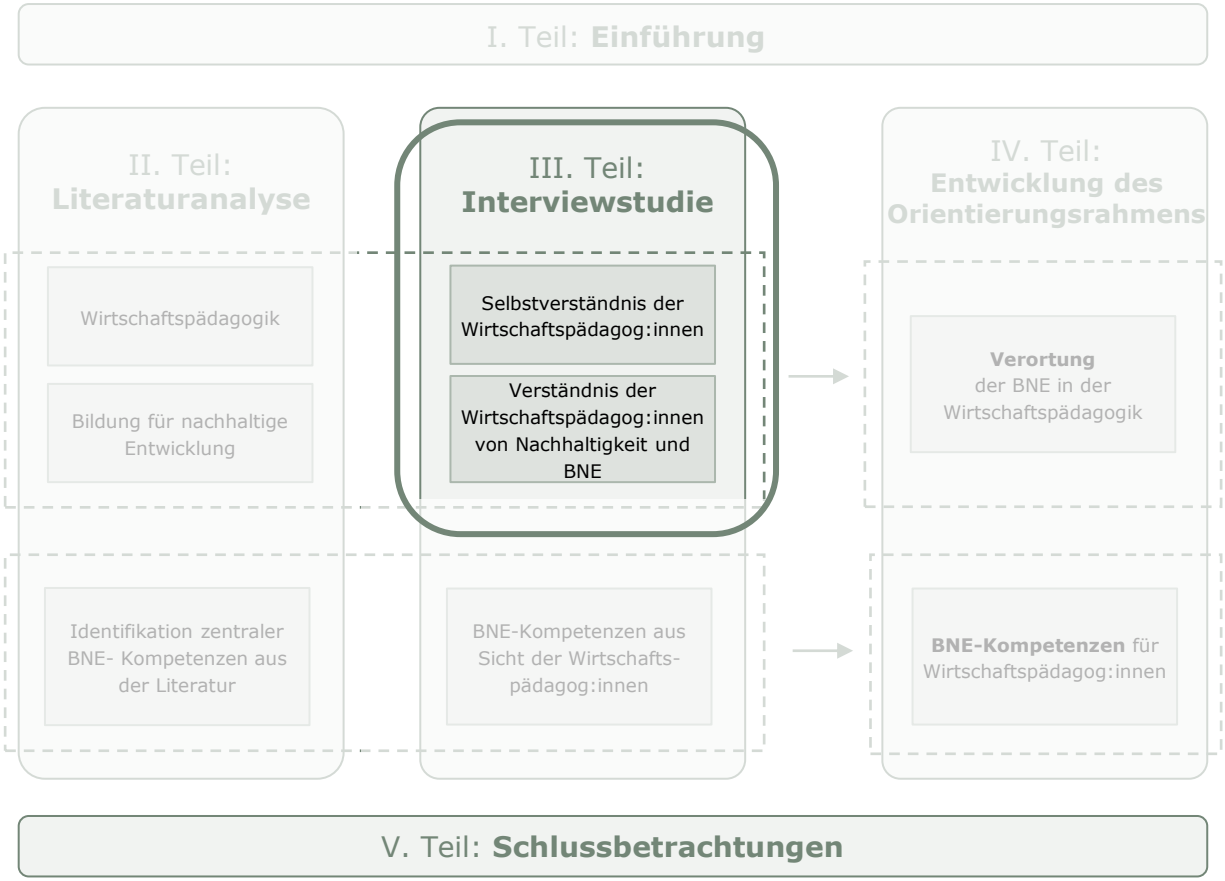
?

1. Wie lässt sich Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Wirtschaftspädagogik verorten?
2. Welche zentralen Kompetenzen zur Integration von BNE in die Lehre lassen sich aus der Literatur ableiten?
3. Welche Kompetenzen zur Integration von BNE in die Lehre erachten Wirtschaftspädagog:innen als zentral?
4. Inwiefern lassen sich die Erkenntnisse aus der Literaturanalyse und die Ergebnisse der Interviewstudie zu einem Orientierungsrahmen zusammenführen?

Aufbau der Arbeit



Aufbau der Arbeit



Untersuchungsdesign der Interviewstudie

Datenerhebung

mittels problem-zentrierter Interviews

nach Witzel und Reiter (2022)

Stichprobe

29 Wirtschafts-pädagog:innen

Diese lehren
- an Hochschulen,
- an BHS, BMS, BS und / oder
- in der Erwachsenen-bildung.

Datenauswertung

mittels inhaltlich strukturierender qualitativer Inhaltsanalyse

nach Kuckartz (2018)

Ergebnisse in 3 Hauptkategorien

1

Selbstverständnis der Wirtschafts-pädagog:innen

2

Verständnis von **Nachhaltigkeit**

3

Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) im Kontext der Wirtschaftspädagogik

Ergebnisse in 3 Hauptkategorien

1

Selbstverständnis der Wirtschafts-pädagog:innen

2

Verständnis von **Nachhaltigkeit**

3

Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) im Kontext der Wirtschaftspädagogik

Was Wirtschaftspädagog:innen auszeichnet:

Selbstverständnis

Nachhaltigkeit

BNE in der WIPÄD

die Vielseitigkeit (**Polyvalenz**) des Berufsbildes zwischen Schule, Erwachsenenbildung und Wirtschaft

*„[…] ich finde es spannend, dass wir grundsätzlich eine **duale Möglichkeit** haben zu arbeiten, also **in Unternehmen und in Schulen**"* (Int. 06, Pos. 05)

*„Einerseits natürlich in der **Schule** tätig sein zu können, wenn man Lust und Leidenschaft dafür verspürt, aber auch gleichzeitig natürlich im breiteren Bereich der **Wirtschaft**."* (Int. 26, Pos. 06)

Was Wirtschaftspädagog:innen auszeichnet:

Selbstverständnis

Nachhaltigkeit

BNE in der WIPÄD

die Fähigkeit, **komplexe Inhalte** verständlich und adressatengerecht zu erklären

*„Ich glaube, das macht auch die Wipädler aus, dass man einfach versucht, Dinge, die vielleicht schwierig sind, noch **besser erklären** zu können. […]"* (Int. 04, Pos. 06)

*„[…] einen **schwierigen Sachverhalt** so einfach **herunterzubrechen**, damit eine Person, die nichts mit dem Thema zu tun hatte, am Ende des Tages trotzdem mehr weiß als vorher."* (Int. 08, Pos. 07)

Was Wirtschaftspädagog:innen auszeichnet:

Selbstverständnis

Nachhaltigkeit

BNE in der WIPÄD

die Bereitschaft zur **kritischen Reflexion** und das Einnehmen unterschiedlicher Perspektiven

*„[…], dass junge Menschen **kritisch reflektiert** über wirtschaftliche Themen erzogen werden. Sei es im Fachbereich Betriebswirtschaftslehre oder Rechnungswesen oder andere verwandte Fachbereiche.“* (Int. 10, Pos. 12)

*„als Wirtschaftspädagogin macht mich aus, dass ich versuche, **unterschiedliche Perspektiven** einzunehmen und […] ständig weiterzulernen, anzupassen und so auch dynamisch zu bleiben.“* (Int. 23, Pos. 14)

Was Wirtschaftspädagog:innen auszeichnet:

WIRTSCHAFTS UNIVERSITÄT WIEN VIENNA UNIVERSITY OF ECONOMICS AND BUSINESS

Selbstverständnis

Nachhaltigkeit

BNE in der WIPÄD

die **Zusammenarbeit** mit unterschiedlichen Menschen

*„[…] die Freude am Umgang mit **jungen Menschen** und auch die Begeisterung dafür oder die Freude, dass […] man junge Menschen irgendwie **begleiten und bestärken** kann." (Int. 20, Pos. 05).*

*„[…] **Menschen zu begleiten** und ein bisschen mehr über sich selbst zu erfahren und einfach gute **Zusammenarbeit** zu ermöglichen." (Int. 22, Pos. 47)*

EQUIS ACCREDITED AACSB ACCREDITED AMBA ACCREDITED

Was Wirtschaftspädagog:innen auszeichnet:

WIRTSCHAFTS UNIVERSITÄT WIEN VIENNA UNIVERSITY OF ECONOMICS AND BUSINESS

Selbstverständnis

Nachhaltigkeit

BNE in der WIPÄD

das Selbstbild als **Brückenbauer:innen** zwischen unterschiedlichen Menschen, Themen und Systemen

*„Somit sind für mich Wirtschaftspädagoginnen und Wirtschaftspädagogen eigentlich **Informationsvermittler in allen Ebenen**, egal ob es jetzt ist in einem normalen Beruf, im privaten Umfeld oder eben auch in den Schulen.“* (Int. 06, Pos. 06)

*„[…] **alle ins Boot** zu holen“* (Int. 04, Pos. 06)

EQUIS ACCREDITED AACSB ACCREDITED AMBA ACCREDITED

Ergebnisse in 3 Hauptkategorien

1

Selbstverständnis der Wirtschafts-pädagog:innen

2

Verständnis von **Nachhaltigkeit**

3

Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) im Kontext der Wirtschaftspädagogik

Was Wirtschaftspädagog:innen unter Nachhaltigkeit verstehen:

Generationsgerechtigkeit, als Verantwortung gegenüber zukünftigen Generationen („Enkelfähigkeit")

*„[…], dass wir heute so leben, dass **künftige Generationen** die gleichen Möglichkeiten haben wie wir"* (Int. 09, Pos. 68)

*„[…] so zu leben, zu produzieren, zu konsumieren, dass das im Endeffekt wirklich für **kommende Generationen** irgendwie jetzt nicht eine große Benachteiligung auf diesem Planeten irgendwie bedeutet"* (Int. 20, Pos. 30)

*„Und ich finde, dieser Begriff der **Enkelfähigkeit** sagt eigentlich alles."* (Int. 22, Pos. 74)

Was Wirtschaftspädagog:innen unter Nachhaltigkeit verstehen:

WIRTSCHAFTS UNIVERSITÄT WIEN VIENNA UNIVERSITY OF ECONOMICS AND BUSINESS

Selbstverständnis

Nachhaltigkeit

BNE in der WIPÄD

Nachhaltigkeit im Rahmen der **drei Dimensionen** Wirtschaft, Umwelt und Gesellschaft:

*„Das eine ist, dass ich immer von einem **breiten Nachhaltigkeitsbegriff** ausgehe, wo eben ökonomische, ökologische und soziale Dimensionen drin sind." (Int. 11, Pos. 43).*

„Nachhaltigkeit [ist] in mehreren Bereichen drinnen […] **ökonomisch, ökologisch** und im **sozialen** Bereich. Und alle Bereiche sind gleichermaßen wichtig, hätte ich gesagt" (Int. 18, Pos. 26)

Gegenposition: In einem Interview wird argumentiert, dass sich Nachhaltigkeit **ausschließlich auf die ökologische Dimension** bezieht: *„Also ich glaube, dass der Kern des Begriffs immer noch das ist, was man früher halt mit dem Anliegen des Umweltschutzes ganz profan benannt hat"* (Int. 07, Pos. 21).

EQUIS ACCREDITED AACSB ACCREDITED ASSOCIATION OF MBAS ACCREDITED

Was Wirtschaftspädagog:innen unter Nachhaltigkeit verstehen:

WIRTSCHAFTS UNIVERSITÄT WIEN VIENNA UNIVERSITY OF ECONOMICS AND BUSINESS

Selbstverständnis

Nachhaltigkeit

BNE in der WIPÄD

ein **Leben in Würde** für alle im Rahmen der **planetaren Grenzen**

*„Das heißt, wir haben die **planetaren Belastungsgrenzen** und es muss uns gelingen, […], eine Lebensweise zu pflegen, die sich innerhalb dieser planetaren Belastungsgrenzen abspielt. Und der zweite Aspekt ist letztendlich der gesellschaftliche wieder. Es muss aber dann auch gelingen, dass es allen Menschen gut geht. Das heißt also, dass **sie ein Leben in Würde** leben können" (Int. 26, Pos. 34-36)*

EQUIS ACCREDITED AACSB ACCREDITED ASSOCIATION OF MBAS ACCREDITED

Was Wirtschaftspädagog:innen unter Nachhaltigkeit verstehen:

WIRTSCHAFTS UNIVERSITÄT WIEN VIENNA UNIVERSITY OF ECONOMICS AND BUSINESS

Selbstverständnis

Nachhaltigkeit

BNE in der WIPÄD

Sustainable Development Goals (SDGs) als Überblick, was alles zu Nachhaltigkeit zählt

*„Ich habe die Erfahrung gemacht, meistens, wenn man mit Schülern über Nachhaltigkeit redet, ist am Anfang eigentlich immer nur Umwelt und Natur und alle anderen Aspekte werden ein bisschen ausgeklammert und durch die **SDGs** bringt man einfach so viel mehr mit hinein.*" (Int. 29, Pos. 24-25)

*„Wir beschäftigen uns bei uns in der Schule sehr viel mit diesen **SDGs**, also mit den Nachhaltigkeitszielen, UNESCO-Zielen*" (Int. 11, Pos. 64)

*„Dann gibt es die SDGs […], die man als **Basis** nehmen kann*" (Int. 26. Pos. 49)

EQUIS ACCREDITED AACSB ACCREDITED ASSOCIATION OF MBAS ACCREDITED

Was Wirtschaftspädagog:innen unter Nachhaltigkeit verstehen:

Selbstverständnis

Nachhaltigkeit

BNE in der WIPÄD

Kritik

einen inflationär verwendeten Begriff, der als schwammig und unklar empfunden wird

*„der Nachhaltigkeitsbegriff wird **extrem inflationär** verwendet"* (Int. 07, Pos. 16)

*„Und diese **Schwammigkeit** des Begriffs macht den auch so **unattraktiv**. […] Der ist halt nicht greifbar, dieser Begriff. Und das, glaube ich, ist ein Nachteil. Aber vielleicht kann man es als Vorteil nutzen."* (Int. 28, Pos. 185)

Ergebnisse in 3 Hauptkategorien

1

Selbstverständnis der Wirtschafts-pädagog:innen

2

Verständnis von **Nachhaltigkeit**

3

Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) im Kontext der Wirtschaftspädagogik

Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Wirtschaftspädagogik:

die **zentrale Rolle der Bildung** im Zusammenhang mit Nachhaltigkeit wird hervorgehoben

*„Bildung hat eine **enorm wichtige** Rolle, weil diese nachhaltige Entwicklung, […] das ist eine sehr große Veränderung in der Denkweise von vielen Menschen*" (Int. 10, Pos. 42)

*„Bildung ist jedenfalls **förderlich** für nachhaltige Entwicklung.*" (Pos. 09, Pos. 73)

*„[…] ganz klar ist die Bildung eine **zentrale Stellschraube**. Nur, auch da gibt es Grenzen.*" (Int. 16, Pos. 102)

Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Wirtschaftspädagogik:

WIRTSCHAFTS UNIVERSITÄT WIEN VIENNA UNIVERSITY OF ECONOMICS AND BUSINESS

Selbstverständnis

Nachhaltigkeit

BNE in der WIPÄD

Bildung für nachhaltige Entwicklung geht über den reinen **Wissenserwerb** hinaus

*„Ich glaube, dass **Erziehung alleine und Wissen alleine nicht ausreichen**. Ich glaube, dass Wissen notwendig ist, also sozusagen im Sinne von Aufklärung, was denn jetzt hinter all diesen Entwicklungen steckt, obwohl sie jetzt alle nicht neu sind.“* (Int. 02, Pos. 20)

EQUIS ACCREDITED AACSB ACCREDITED ASSOCIATION OF MBAS ACCREDITED

Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Wirtschaftspädagogik:

WIRTSCHAFTS UNIVERSITÄT WIEN VIENNA UNIVERSITY OF ECONOMICS AND BUSINESS

Selbstverständnis

Nachhaltigkeit

BNE in der WIPÄD

Bildung für nachhaltige Entwicklung befähigt Menschen, an der **Umsetzung von Nachhaltigkeit** mitwirken zu können

*„Also BBNE hat den Anspruch, Menschen zu befähigen, bei dieser **Umstellung hin zu Nachhaltigkeit** mitzuwirken.“* (Int. 11, Pos. 78)

*„[…] das **transformative Lernen**, also was wirklich darum geht, auf Änderungen zu erreichen“* (Int. 26, Pos. 53) zur Sprache.

EQUIS ACCREDITED AACSB ACCREDITED AMBA ACCREDITED

Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Wirtschaftspädagogik:

Nachhaltigkeit und Bildung für nachhaltige Entwicklung sollte **durchgehend überall integriert** werden

*„Nachhaltigkeit [sollte sich] durch **alle Bereiche** ziehen"* (Int. 05, Pos. 61)

*„Also ich kann eigentlich, egal welches Fach, ich kann keines unterrichten, ohne diesen **Bereich mitzudenken,** aus meiner Sicht" (Int. 14, Pos. 55-56)*

*„Nachhaltigkeit sollte man halt als **Bestandteil von allen Unterpunkten**, mit denen man sich beschäftigt, mitdenken."* (Int. 28, Pos. 47-48)

Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Wirtschaftspädagogik:

WIRTSCHAFTS UNIVERSITÄT WIEN VIENNA UNIVERSITY OF ECONOMICS AND BUSINESS

Selbstverständnis

Nachhaltigkeit

BNE in der WIPÄD

Beispiele aus der Praxis

Betriebswirtschaft	Ökologische BW Marketing Logistik / Produktion St. Galler Management-Modell Human Resource Management Qualitäts-, Umwelt- und CSR-Management Unternehmensgründung / Entrepreneurship Education
Rechnungswesen & Steuerlehre	Nachhaltigkeits-berichterstattung Steuerlehre
Volkswirtschaft	Geschichte der VWL Wirtschaftsmodelle
Finanzbildung	Green Finance Diskussion zu Kryptowährungen und deren Umweltfolgen
Weitere Themenfelder	Übungsfirmen (mit Fokus auf Nachhaltigkeit oder Gemeinwohlökonomie) Junior Companies (mit Nachhaltigkeitsauftrag) Persönlichkeitsbildung Demokratieerziehung Gender
„Whole Institution“ Ansatz	UNESCO-Schule mit eigenen Nachhaltigkeitstagen Umweltbewusstes Verhalten im Schulalltag
Betriebliche Weiterbildung	Kursreihe mit Fokus auf ESG-Kriterien

EQUIS ACCREDITED AACSB ACCREDITED AMBA ACCREDITED

Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Wirtschaftspädagogik:

Bildung für nachhaltige Entwicklung ist aktuell noch ein **Randthema**

*„Aber ich selbst bin da ganz ehrlich, für mich ist es tatsächlich momentan ein **Randthema**." (Int. 01, Pos. 48).*

*„sozusagen wie ein **gutes Gewürz**, das halt die Suppe bisschen besser abschmeckt abgeschmeckt wird. Aber es ist jetzt nichts Fundamentales" (Int. 02, Pos. 92).*

Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Wirtschaftspädagogik:

Bildung für nachhaltige Entwicklung ist mit **erheblichem Aufwand** verbunden

*„Ja, also eigentlich habe ich schon **viel Aufwand** gehabt. Weil ich hab mich einarbeiten müssen, […] ich hab mich mit den SDGs erst einmal vertraut machen müssen, ich hab mir ganz viele Podcast angehört, ganz viel gelesen.*" (Int. 04, Pos. 57)

*„[…], weil das Nachhaltigkeitsthema doch so **komplex** ist und so **vage** und sie dann Angst haben, dass sie dann tatsächlich nicht irgendwie den richtigen Faden finden für das Thema*" (Int. 03, Pos. 130)

Ergebnisse im Überblick

WIRTSCHAFTS UNIVERSITÄT WIEN VIENNA UNIVERSITY OF ECONOMICS AND BUSINESS

Selbstverständnis

- Polyvalenz
- komplexe Inhalte
- kritischen Reflexion
- Zusammenarbeit
- Brückenbauer:innen

Selbstverständnis der Wirtschaftspädagog:innen = **guter Nährboden für BNE** (Transdisziplinarität, kritische Reflexion, Kooperation)

Nachhaltigkeit

- Generations-gerechtigkeit
- 3 Dimensionen
- Planetare Grenzen
- SDGs
- Kritik

Verständnis von Nachhaltigkeit stark **von der Person abhängig** (und dem jeweils eigenen Interesse an der Thematik)

BNE in der WIPÄD

- zentrale Rolle der Bildung
- Mehr als nur Wissenserwerb
- BNE = Befähigung zur Umsetzung
- Durchgehende Integration gewünscht
- Randthema
- erheblicher Aufwand

Relevantes Thema

Wunsch nach **Integration** (sollte selbstverständlich werden)

Allerdings zeigt sich in der Praxis, dass es eher als **Randthema** behandelt wird und mit **viel Aufwand** verbunden ist

EQUIS ACCREDITED AACSB ACCREDITED AMBA ACCREDITED

Quellen

- Hellberg-Rode, Gesine / Schrüfer, Gabriele (2016): Welche spezifischen professionellen Handlungskompetenzen benötigen Lehrkräfte für die Umsetzung von Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE)? In: Zeitschrift für Didaktik der Biologie (ZDB) - Biologie Lehren und Lernen, 20/-/1–29
- Imara, Kifah; Altinay, Fahriye (2021): Integrating Education for Sustainable Development Competencies in Teacher Education. In: Sustainability, 13/22/12555.
- Kropp, Ariane (2019): Grundlagen der Nachhaltigen Entwicklung: Handlungsmöglichkeiten und Strategien zur Umsetzung. In: essentials, Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- UNESCO (Hrsg.) (2014): UNESCO-Roadmap zur Umsetzung des Weltaktionsprogramms Bildung für nachhaltige Entwicklung. 4. Auflage, Bonn: Dt. UNESCO-Kommision.
- Reinke, Verena (2017): Professionelle Handlungskompetenz von BNE-Akteuren. In: Altmeppen, Klaus-Dieter / Zschaler, Frank / Zademach, Hans-Martin / Böttigheimer, Christoph / Müller, Markus (Hrsg.): Nachhaltigkeit in Umwelt, Wirtschaft und Gesellschaft: Interdisziplinäre Perspektiven. Wiesbaden: Springer Fachmedien, 241–255
- Rieckmann, Marco (2021a): Bildung für nachhaltige Entwicklung. Ziele, didaktische Prinzipien und Methoden. In: merz - Zeitschrift für Medienpädagogik, 65/4/10–17
- Vare, Paul / Scott, William (2007): Learning for a Change: Exploring the Relationship Between Education and Sustainable Development. In: Journal of Education for Sustainable Development, 1/2/191–198
- Vilmala, Berry; Karniawati, Ida; Suhandi, Andi; Permanasari, Anna & Khumalo, Minehle (2022): A Literature Review of Education for Sustainable Development (ESD) in Science Learning: What, Why, and How. In: Journal of Natural Science and Integration, 5/1/35.
- World Commission on Environment and Development (1987): Our Common Future: Report of the World Commission on Environment and Development

Vielen Dank!

VIENNA UNIVERSITY OF ECONOMICS AND BUSINESS

INSTITUT FÜR WIRTSCHAFTSPÄDAGOGIK
INSTITUTE FOR BUSINESS EDUCATION
Welthandelsplatz 1, 1020 Vienna, Austria
D2, Eingang B

STEFANIE WIKLICKY-LEITNER, MSc, MA

T +43-1-313 36-5793
stefanie.wiklicky-leitner@wu.ac.at
www.wu.ac.at