

Grazer Screening zur Erfassung sozial-emotionaler Fähigkeiten (GraSEF)

Autorinnen: Andrea Kogler, Katharina Prinz, Lisa Paleczek & Barbara Gasteiger-Klicpera

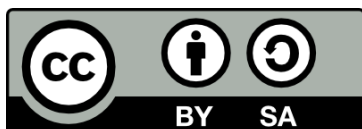
Universität Graz, 2026

Zielgruppe: Schüler*innen in der 2. Schulstufe

Durchführung: 20-25 Minuten im Klassensetting (bei digitaler Durchführung)

Diagnostische Zielsetzung: Erfassung sozial-emotionaler Fähigkeiten, Identifikation von Schüler*innen mit geringen Fähigkeiten/Risiko zur Entwicklung von Verhaltensschwierigkeiten

Zitiervorschlag: Kogler, A., Prinz, K., Paleczek, L., & Gasteiger-Klicpera, B. (2026). Grazer Screening zur Erfassung sozial-emotionaler Fähigkeiten (GraSEF).



CC BY-SA 4.0 Andrea Kogler, Katharina Prinz, Lisa Paleczek & Barbara Gasteiger-Klicpera (2026)

Verwendungshinweise: Dieses Instrument steht unter einer CC BY-SA Lizenz. Es kann kostenlos unter folgenden Bedingungen verwendet werden: der Name der Urheber*innen muss genannt werden und überarbeitete Versionen des Materials müssen mit derselben Lizenz versehen werden (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>).

Finanzierung: GraSEF ist im Projekt „SoLe-Les“ (Teil des Doktoratsprogramms LeSeDi) entstanden. LeSeDi wurde finanziert und gefördert aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung, Wissenschaft und Forschung.

 Bundesministerium
Bildung

 Bundesministerium
Frauen, Wissenschaft
und Forschung

Die INNOVATIONsstiftung
für BILDUNG

  oead

Grazer Screening zur Erfassung sozial-emotionaler Fähigkeiten (GraSEF)

Hallo und willkommen!

Ich bitte dich, einige Fragen zu beantworten. Es gibt keine richtigen und keine falschen Antworten. Wenn du eine Frage nicht verstehst, frag bitte nach! Viel Spaß!



Über dich

Wie fühlst du dich heute am ehesten?

- ☐  fröhlich
- ☐  traurig
- ☐  wütend
- ☐  ängstlich
- ☐  mittel



Verschiedene Situationen

Du wirst nun verschiedene Situationen hören. Versuche, dir die Situationen vorzustellen. Kinder handeln in den Situationen unterschiedlich. Ich lese dir unterschiedliche Möglichkeiten vor, wie du reagieren könntest. Überlege dir dann für jede Möglichkeit: Wie sicher ist es, dass du dich so verhalten würdest?

1 = nein 2 = eher nein 3 = vielleicht 4 = eher ja 5 = ja

Beispiel: In der Pause gehen alle Kinder in den Schulhof. Du freust dich schon und holst dir deinen Lieblingsball. Es liegen noch viele andere Bälle herum, aber Tom nimmt dir deinen Lieblingsball direkt vor der Nase weg.

Was tust du?



	1 nein	2 eher nein	3 vielleicht	4 eher ja	5 ja
Ich bin traurig und gehe weg, weil ich damit spielen wollte.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich ärgere mich über Tom und schreie ihn an: „Gib mir den Ball sofort zurück!“.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich sage zu Tom, dass er mir den Ball zurück geben soll.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich warte, bis Tom fertig gespielt hat und spiele später damit.	☐	☐	☐	☐	☐

1. Ihr macht einen Ausflug mit dem Bus. Du möchtest neben deinem besten Freund sitzen, denn die Busfahrt dauert eine Stunde. Jona, ein Mitschüler, hat sich aber bereits dort hingesezt.

Was tust du?



	1 nein	2 eher nein	3 vielleicht	4 eher ja	5 ja
Ich bin wütend und rufe zu Jona: „Geh von meinem Platz weg!“.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich bin die ganze Busfahrt lang traurig.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich gehe weg und weiß nicht, was ich tun soll.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich sage Jona, dass ich neben meinem besten Freund sitzen möchte.	☐	☐	☐	☐	☐

2. Auf dem Schulhof ist viel los! Viele Kinder spielen in Gruppen. Du fragst Momo, ob du bei ihm mitspielen darfst. Er sagt „Nein!“. Was tust du?



	1 nein	2 eher nein	3 vielleicht	4 eher ja	5 ja
Ich sage zu Momo: „Das ist nicht fair! Lass mich bitte mitspielen!“.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich setze mich einmal alleine auf eine Bank und warte.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich bin sehr traurig und möchte nicht mehr spielen.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich schreie Momo an: „Du bist gemein, ich lass dich auch nicht mehr mitspielen!“.	☐	☐	☐	☐	☐

3. Du hast einen neuen Buntstift. Er gefällt dir richtig gut. Lia kommt zu dir und möchte ihn ausborgen. Sie läuft damit herum und auf einmal fällt der Buntstift auf den Boden und die Spitze bricht ab.
Was tust du?



	1 nein	2 eher nein	3 vielleicht	4 eher ja	5 ja
Ich weine, weil Lia meinen Buntstift kaputt gemacht hat.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich bin wütend auf Lia und schreie sie an.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich sage zu Lia: „Bitte pass besser auf meine Sachen auf.“.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich hebe den Buntstift auf und sage nichts.	☐	☐	☐	☐	☐

4. Du bist in deiner Klasse. Die Lehrerin bittet euch, euch für eine Gruppenarbeit in Gruppen einzuteilen.

In der Klasse bilden sich Gruppen und niemand fragt dich, ob du mitmachen willst.

Was tust du?



	1 nein	2 eher nein	3 vielleicht	4 eher ja	5 ja
Ich gehe zu einer Gruppe und frage, ob ich mitmachen kann.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich ärgere mich und sage den anderen, dass sie gemein sind.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich bleibe still sitzen und warte, ob mich noch jemand fragt.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich bin sehr traurig und fühle mich ausgeschlossen.	☐	☐	☐	☐	☐

5. Ano und Elif spielen gemeinsam im Schulhof. Du siehst die beiden lachen und möchtest auch mitspielen. Sie sehen dich an, fragen aber nicht, ob du mitspielen willst. Was tust du?



	1 nein	2 eher nein	3 vielleicht	4 eher ja	5 ja
Ich gehe zu den beiden hin und frage, ob ich mitspielen darf.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich bin sehr traurig, weil ich alleine bin.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich sage nichts und spiele alleine.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich bin wütend und rufe: „Ihr seid gemein! Warum lasst ihr mich nicht mitspielen?“.	☐	☐	☐	☐	☐

6. Es ist Pause. Enes kommt zu dir und ihr streitet.
Dann zieht Enes dich an deinen Haaren.
Was tust du?



	1 nein	2 eher nein	3 vielleicht	4 eher ja	5 ja
Ich ignoriere Enes und laufe weg.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich sage zu Enes: „Hör damit auf!“.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich weine, weil das so weh tut.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich schubse Enes, damit er aufhört.	☐	☐	☐	☐	☐

7. Du bist im Schulhof und läufst sehr schnell.

Es ist rutschig und du rutschst aus. Mimi, ein Kind aus deiner Klasse, sieht das und lacht.

Was tust du?



	1 nein	2 eher nein	3 vielleicht	4 eher ja	5 ja
Ich bin richtig wütend auf Mimi und schubse sie.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich gehe zu Mimi hin und sage ihr: „Hör auf!“.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich laufe schnell in die Schule und beginne zu weinen.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich gehe schnell von Mimi weg.	☐	☐	☐	☐	☐

8. Du spielst in der Pause mit anderen Kindern Abfangen. Es ist langweilig, du möchtest etwas anderes spielen. Die anderen möchten aber noch weiter spielen. Was tust du?



	1 nein	2 eher nein	3 vielleicht	4 eher ja	5 ja
Ich spiele weiter, obwohl es für mich langweilig ist.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich bin traurig und versuche, etwas anderes zu spielen.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich werde wütend und laut. Das ist so langweilig!	☐	☐	☐	☐	☐
Ich frage noch einmal, ob wir etwas anderes spielen können.	☐	☐	☐	☐	☐

9. Du machst mit Vani gemeinsam die Rechenaufgabe.
Ihr seid euch uneinig, welche Übung ihr zuerst machen wollt.
Du möchtest mit der ersten und sie mit der letzten Übung
beginnen.
Was tust du?



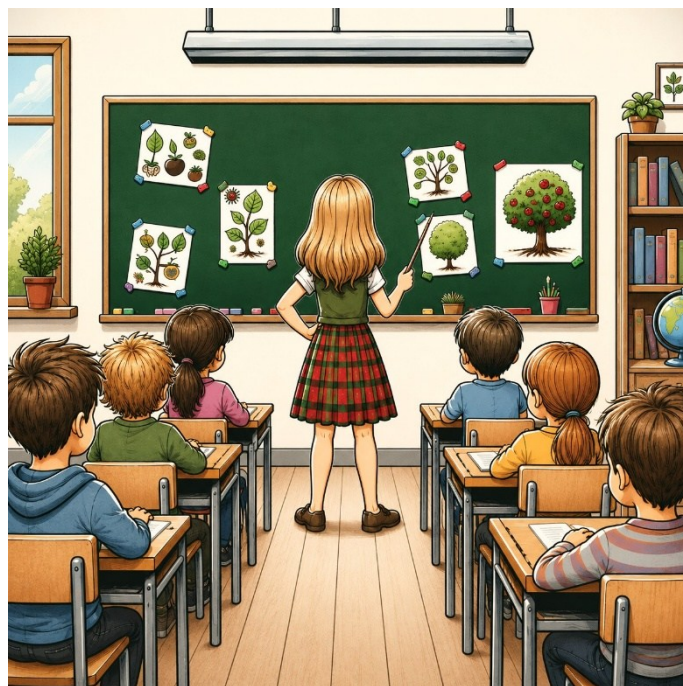
	1 nein	2 eher nein	3 vielleicht	4 eher ja	5 ja
Ich werde laut und beginne einfach mit der ersten Übung.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich bin traurig, weil wir nicht das Gleiche wollen.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich überlege mit Vani, wie wir zu einer Lösung kommen können.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich sage nichts und lasse Vani entscheiden.	☐	☐	☐	☐	☐

10. Du machst mit Sam gemeinsam ein Rätsel für die Schule.
Beim Ausfüllen siehst du, dass Sam ein paar falsche
Antworten eingetragen hat.
Was tust du?



	1 nein	2 eher nein	3 vielleicht	4 eher ja	5 ja
Ich ärgere mich über Sam und schimpfe.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich habe Angst, dass wir nun sehr wenig Punkte bekommen.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich sage gar nichts, obwohl ich die richtigen Antworten weiß.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich spreche mit ihm und lösche die falschen Antworten.	☐	☐	☐	☐	☐

11. Susi hält ein Referat über Bäume. Dir fällt auf, dass sie einen Fehler auf ihrem Plakat hat. Sie hat zwei Bäume verwechselt. Das stört dich sehr, weil die Kinder nun etwas Falsches lernen.
Was tust du?



	1 nein	2 eher nein	3 vielleicht	4 eher ja	5 ja
Ich habe Angst, etwas zu sagen.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich sage nichts, obwohl mich der Fehler sehr stört.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich sage ihr nach dem Referat, dass sie zwei Bäume verwechselt hat.	☐	☐	☐	☐	☐
Ich rufe raus: „Susi, da ist ein Fehler!“.	☐	☐	☐	☐	☐



In deiner Klasse

Danke für deine Antworten! Jetzt geht es darum, wie du zu anderen Kindern in deiner Klasse bist. Denke an die letzten zwei Wochen zurück. Wie oft hast du anderen Kindern deiner Klasse etwas Gutes getan?

	1 nie	2 selten	3 manch- mal	4 oft	5 sehr oft
1. Wie oft hast du andere Kinder getröstet, wenn sie traurig waren?	☐	☐	☐	☐	☐
2. Wie oft hast du anderen Kindern etwas Nettes gesagt?	☐	☐	☐	☐	☐
3. Wie oft hast du anderen Kindern in der Klasse geholfen?	☐	☐	☐	☐	☐
4. Wie oft hast du anderen Kindern eine Freude gemacht?	☐	☐	☐	☐	☐
5. Wie oft hast du anderen Kindern etwas geborgt, wenn sie etwas vergessen haben?	☐	☐	☐	☐	☐



Umgang mit Gefühlen

Danke für deine Antworten! Jetzt geht es um Gefühle.

Alle Kinder erleben Gefühle. Manche Gefühle fühlen sich nicht so gut an, manche schon. Vielleicht bist du manchmal traurig 😞 oder wütend 😡 oder ängstlich 😨. Was du tust, damit du weniger Angst 😨 hast.



Was tust du, damit du weniger Angst hast?

	1 nie	2 selten	3 manch- mal	4 oft	5 sehr oft
1. Damit ich weniger Angst habe, mache ich etwas Lustiges.	☐	☐	☐	☐	☐
2. Damit ich weniger Angst habe, denke ich über Dinge nach, die mich fröhlich machen.	☐	☐	☐	☐	☐
3. Damit ich weniger Angst habe, denke ich an schöne Dinge.	☐	☐	☐	☐	☐
4. Damit ich weniger Angst habe, denke ich an etwas anderes.	☐	☐	☐	☐	☐

	1 nie	2 selten	3 manch- mal	4 oft	5 sehr oft
5. Damit ich weniger Angst habe, denke ich, dass die Angst schnell vorbei geht.	☐	☐	☐	☐	☐
6. Damit ich weniger Angst habe, sage ich mir, dass es nicht so schlimm ist.	☐	☐	☐	☐	☐
7. Damit ich weniger Angst habe, versuche ich, das Beste daraus zu machen.	☐	☐	☐	☐	☐
8. Damit ich weniger Angst habe, versuche ich, das zu ändern, was mir Angst macht.	☐	☐	☐	☐	☐
9. Damit ich weniger Angst habe, überlege ich, was ich gegen meine Angst tun kann.	☐	☐	☐	☐	☐



Danke fürs Mitmachen!