

**IMAS II**Improving Assistance in  
Inclusive Educational Settings

# IMAS II

## Improving Assistance in Inclusive Educational Settings

[2018-1-AT01-KA-039302]

Vortrag: Caroline Breyer, PhD

Projektleitung: Univ.-Prof.<sup>in</sup> Dr.<sup>in</sup> Barbara Gasteiger-Klicpera



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Pädagogische  
Hochschule  
Steiermark



KIRCHLICHE PÄDAGOGISCHE HOCHSCHULE  
GRAZ



UNI  
GRAZ

# Theoretischer Hintergrund

- Schullassistentenz als wichtige Ressource für Inklusion  
*(Blatchford et al., 2012; Laubner et al., 2017)*
- Unterstützungsleistung für Schüler\*innen mit Behinderung
- Zielsetzung: Ermöglichung einer gleichberechtigten Teilhabe an Bildung  
*(Feyerer et al., 2017)*

# Internationale Befunde zur Schulassistenz

- Positive Befunde

- Bessere Inklusion in Klassengemeinschaft *(Dworschak, 2012)*
- Positive Gesamtentwicklung der Schüler\*innen mit Behinderung *(Zauner & Zwosta, 2014)*

- Kritische Befunde

- Divergenz zwischen gesetzlich festgelegten Aufgaben und Tätigkeiten, die in der Praxis übernommen werden *(Egilson & Traustadottir, 2009; Giangreco et al., 2010; Sharma & Salend, 2016)*
- Schulassistent\*innen als primäre Ansprechperson und Lehrperson *(Webster et al., 2010; Broer et al., 2005)*
- Schulassistenz kann Separation der Kinder fördern *(Melzer, 2019)*
- Negative Einfluss der Schulassistenz auf Schüler\*innenleistung
- Keine Qualifikationsanforderungen für Schulassistent\*innen
- Schulassistent\*innen fühlen sich nicht ausreichend qualifiziert *(Bacher et al., 2007)*

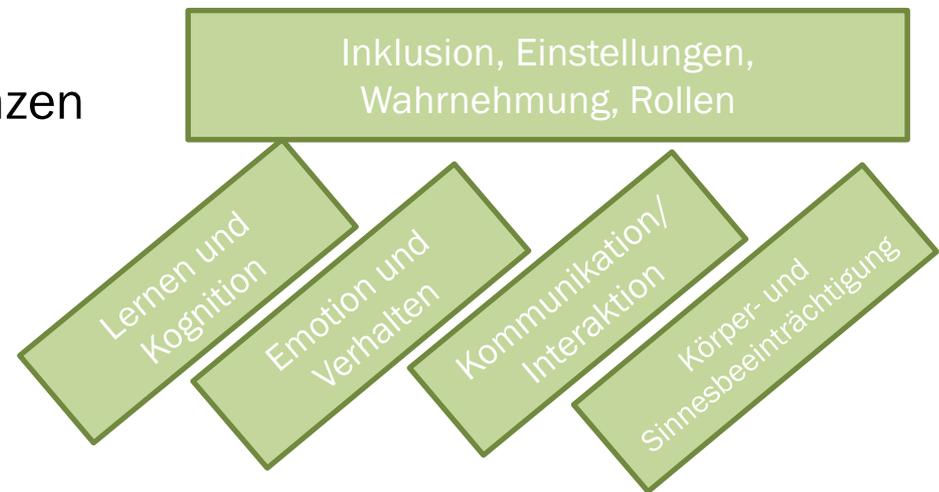
→ Notwendigkeit einer Professionalisierung

*(Carter et al., 2009; Webster et al., 2010)*

# Projekt IMAS II

[2018-1-AT01-KA202-039302]

- Entwicklung und Evaluierung 5 web-basierter Wissensboxen
- **Ziel:** Wissenserweiterung und Förderung inklusiver Kompetenzen



- 9 Partnerorganisationen



# Konzept und Methodische Überlegungen

- Konzept: Aufbau und Struktur
  - Theoretische Informationen über Behinderung, Symptome, Diagnostik, Ursachen, Möglichkeiten der Förderung
  - Praxisorientierte und konkrete Handlungsansätze im Umgang mit (herausfordernden) Situationen aus dem Schulalltag
  - Methoden- und Materialenvielfalt: Texte zum Selbststudium, kurze Videosequenzen, Interviews mit Assistent\*innen, Lehrkräften, Eltern und Schüler\*innen, Case-Studies, Erfahrungsberichte, etc.
- Methodische Überlegungen zur Konzeption der Materialien
  - Theoretisch fundierte und evidenzbasierte Materialien
  - Entwicklung neuer Materialien, die praktisch relevant sind

*(Breyer & Gasteiger-Klicpera, 2020)*

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



# Die Wissensboxen

- Besonderheiten der WB
  - Selbstbestimmte, zeit- und ortsunabhängige Weiterbildungsmöglichkeit
  - Übersetzung der Materialien in 5 Sprachen
  - Verfügbarkeit als Open-Access Ressource auf dlot.eu
  - Nutzung ist kostenlos
  - Zertifikate
  - Transnationale Kooperation und aktive Einbeziehung erfahrener Schül\*erassistenz\*innen sowie Kinder mit und ohne Behinderung aus allen Partnerländern → Einbezug vielfältiger Expertise

# Führung durch die Wissensboxen

The image shows a screenshot of the DLOT website interface. At the top, there is a dark blue header with the DLOT logo on the left and a login area on the right. The login area includes a language selection dropdown set to 'Sprache auswählen', a text input field containing 'breyer', a password field, and buttons for 'REMEMBER ME', 'REGISTER', 'FORGOT PASSWORD?', and 'LOG IN'. A red oval highlights this entire login and navigation area. Below the header, the main content area features the 'EASPD E-LEARNING HUB' logo on the left, a central network diagram of seven stylized human figures connected by dotted lines, and the 'DISABILITY LEADERS OF TOMORROW' logo on the right. Below the network diagram, there is a promotional text: 'MEET YOUR FELLOW DISABILITY SERVICE PROVISION LEADERS AT WWW.DLOT.EU'. At the bottom, a dark blue banner contains three circular icons: a red circle with two speech bubbles and the text 'AGORA', a blue circle with an open book and the text 'ONLINE TRAINING', and a green circle with a laptop and a graduation cap and the text 'KNOWLEDGE CENTRE'.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



## IMAS II

### Improving Assistance in Inclusive Educational Settings

Hi!

Welcome to the IMAS II online training course! In this course we will assist you to learn how to best support the learning and development of children with disabilities, both in primary and secondary schools. At the end of this course you will be ready to further develop your knowledge and to start putting what you have learnt into practice in your daily work, as a learning and support assistant.

Visit the IMAS II website for more information.

#### Partners



ARCIL



CHANCE B GRUPPE



EASPD



Vision



**IMAS II**  
Improving Assistance in  
Inclusive Educational Settings



I Disabled Children's Rights to Education



**IMAS II**  
Improving Assistance in  
Inclusive Educational Settings



I Interaction and Communication



**IMAS II**  
Improving Assistance in  
Inclusive Educational Settings



I Emotions and Behaviour



**IMAS II**  
Improving Assistance in  
Inclusive Educational Settings



I Physical and sensory impairment



**IMAS II**  
Improving Assistance in  
Inclusive Educational Settings



I Cognition and learning



## Welcome!

Your progress 

Welcome to the Knowledge Box on **Cognition and Learning!**

Through the five chapters of this knowledge box you will find material that will allow you to have a better understanding on what is learning, what are the **challenges** in supporting the learning process, how to ideally support learning and what are **learning boosters**, providing you as well some **learning material**.

We also invite you to check the videos in each chapter as well as the resources available.

[Click here to start your journey!](#)

DE - Klicken Sie hier, um diesen Kurs auf Deutsch zu sehen!



 Social forum



## Meet your lecturer



Petra Friedl

**Learning Assistant, *Chance B* (Austria)**

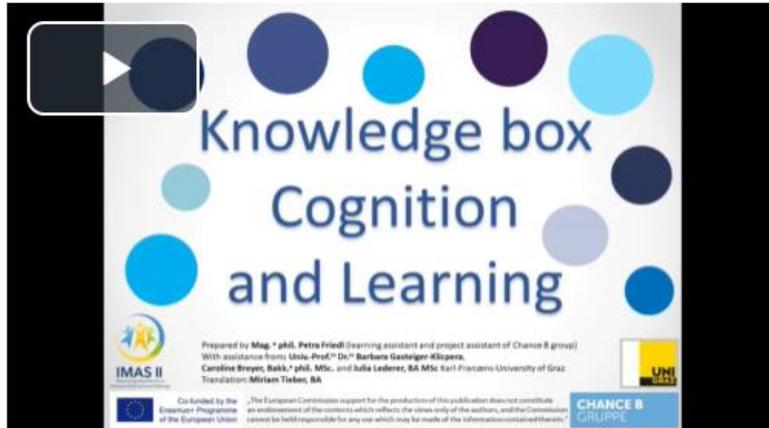
Petra holds a degree in Education from the University of Graz in Austria, with a specialty in special needs education and school pedagogy.

She enjoys being a Learning Assistant as she defines it as a creative job where she can support children's personal development and learning processes.

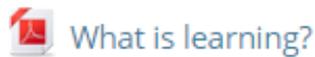
By designing this Knowledge Box, Petra reflected upon her work and saw it as a way to develop new ideas for her own daily working routine.

**"I hope that some sparks of my enthusiasm also reach you and your work!"**

# Kapitel I – Was ist Lernen?



Presentation



What is learning?

# Kapitel III – Herausforderungen beim Lernen



Relevant videos



Learning Support 1



Learning Support 2



Thomas - Reading

---

## Recommended readings



Down Syndrome - Causes, symptoms, diagnosis & pathology



Intellectual Disability Awareness

# Kapitel II – Case Studies

Reflection and Repetition

Case studies

UNI  
GRAZ

CHANCE B

IMAS II  
International Academy for  
Inclusive Education Settings

Co-funded by the  
European Commission

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission is not responsible for any use that may be made of the information contained therein.

Meine Tochter Julia ist 11 Jahre alt. Sie ist die ältere von drei Geschwistern, als meine Große. Das merkt man auch insofern, dass sie vernünftig und bedacht ist, sich gerne um kleinere Kümmerl bzw. lieber mit Erwachsenen tratscht. Julia ist eine echte „Plaudertasche“, wenn sie mal los legt, ist sie nicht mehr zu stoppen. In diesem Sinne liebt sie es auch, ins Restaurant oder Café zu gehen, um nebenbei auch ihren kulinarischen Vorlieben zu frönen. Meine Tochter macht überall gerne mit, sei es beim Wandern, Schifahren, Schwimmen, Radfahren, Singen, Tanzen oder shoppen. Sie geht auch gerne in die Schule - ihr Lieblingsfach ist Kochen. Dabei hilft sie mir auch oft daheim, inspiriert von Sally, der backenden You-Tube-erin. Wir haben 2 Katzen, Barney und Aida, die Julia sehr gerne hat und sich gut um sie kümmert. Sie denkt an füttern, ausmisten und büsten - sehr fürsorglich von ihr. Macht mal was nicht Spaß, kann sie sich ziemlich sträuben, hat sie sich aber andererseits was in den Kopf gesetzt, ist Julia kaum mehr davon abzubringen. Meine Tochter hat also einen starken Charakter, der sie wohl gut durch das Leben begleiten wird.

Julia:  
Beschrieben von  
ihrer Mutter



# Kapitel IV



**IMAS II**

Improving Assistance in  
Inclusive Educational Settings



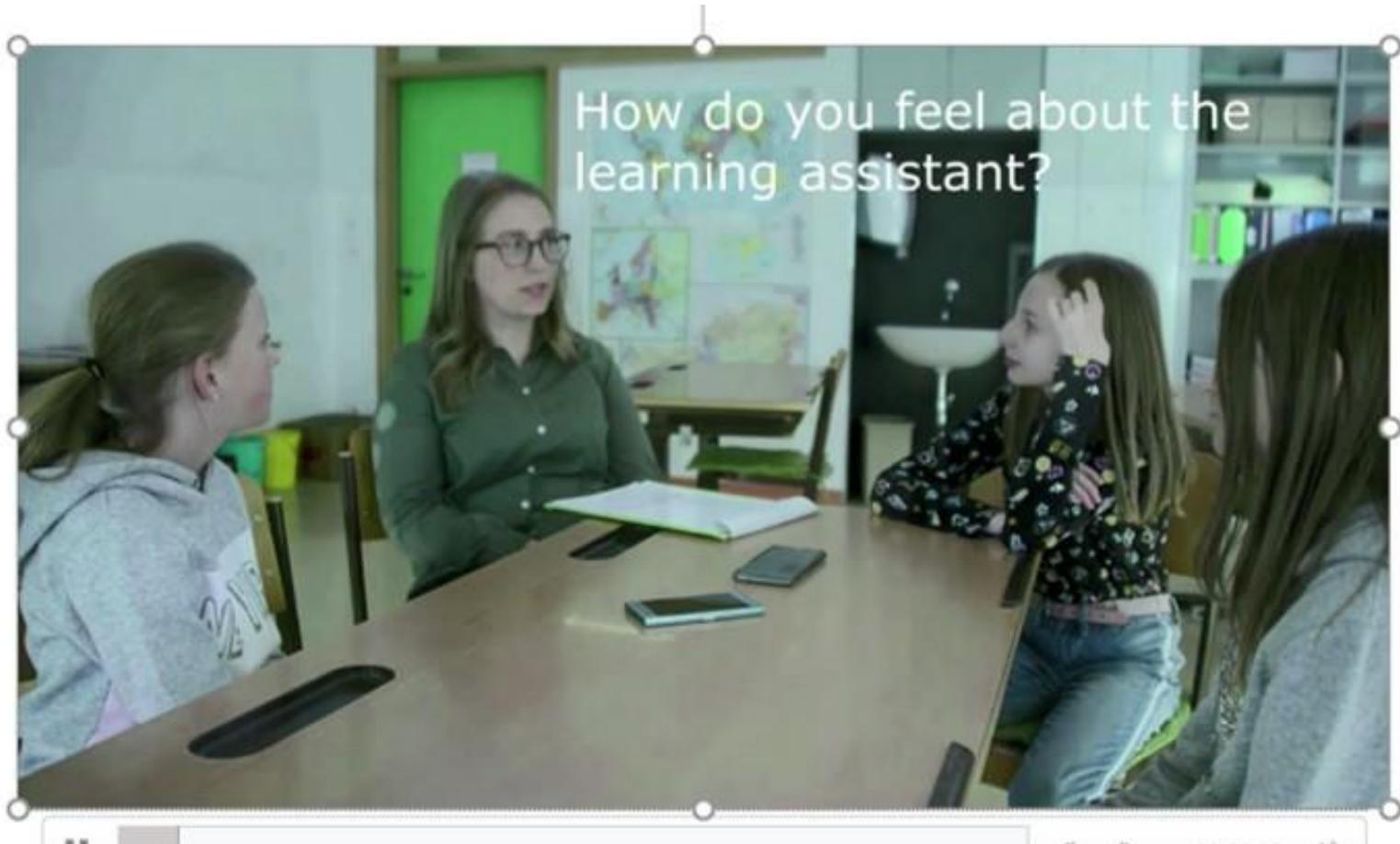
Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

„Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert.  
Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung trägt allein der Verfasser,  
die Kommission haftet nicht für die weitere Verwendung der darin enthaltenen Angaben.“

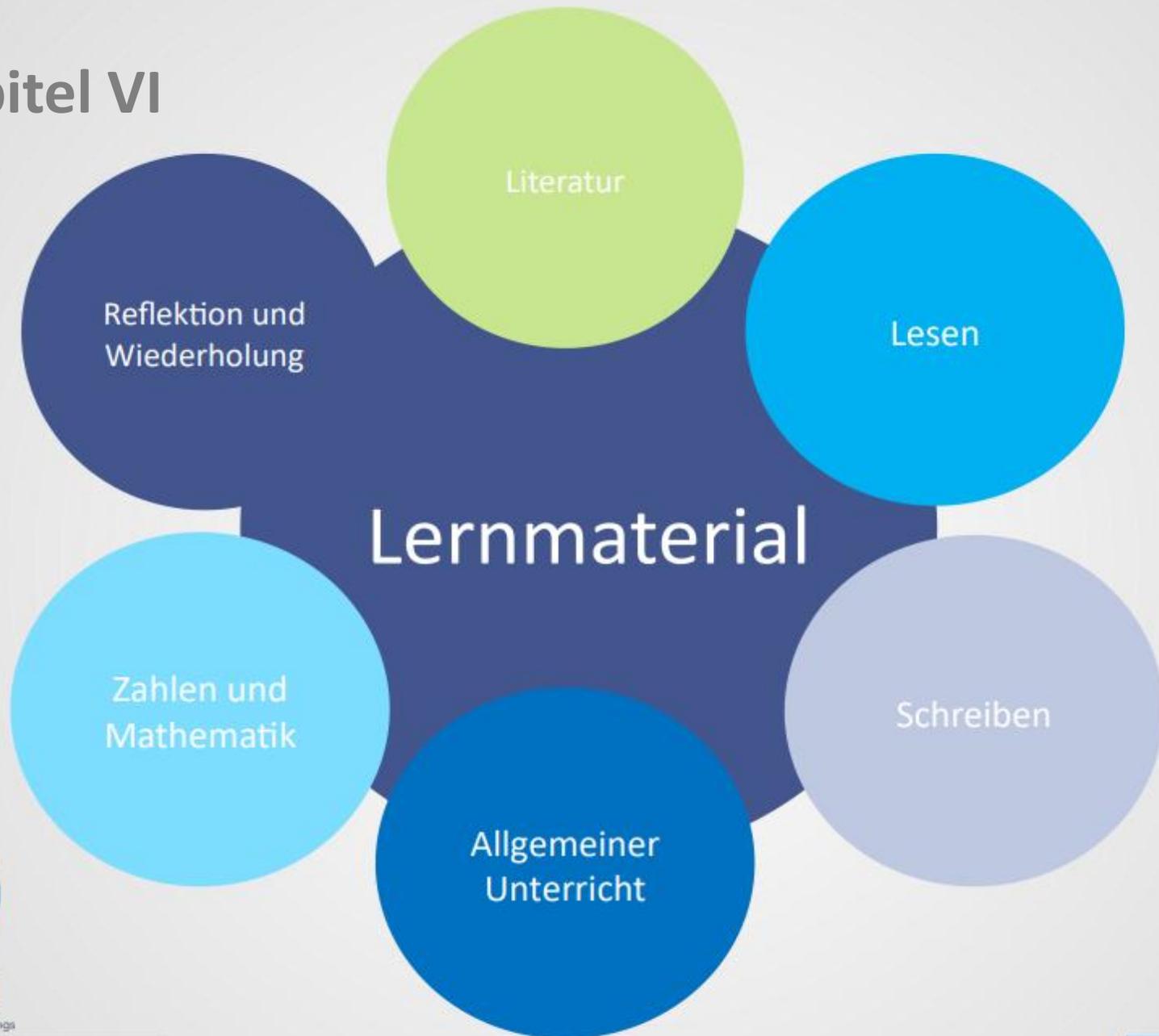


**CHANCE B**  
GRUPPE

# Was Kinder über Schulassistenten denken ...



# Kapitel VI



**IMAS II**

Improving Assistance in  
Inclusive Educational Settings



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

„Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert.  
Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung trägt allein der Verfasser, die  
Kommission haftet nicht für die weitere Verwendung der darin enthaltenen Angaben.“



**CHANCE B  
GRUPPE**



Kinder, die in jungen Jahren viel mit Würfeln spielen (Brettspiele, Zähl- und Rechenspiele), und somit die **Würfelaugen also gut kennen**, haben beim Erlernen von Mengen und Zahlen Vorteile.



Zahlen  
und Mengen  
bis 10

Solange die Zahlen bis Zehn noch nicht sicher gekannt werden, empfiehlt es sich, die Dinge auch **in der Ordnung der Würfelbilder** aufzulegen. Besonders bei Kindern mit Down-Syndrom ist der **visuelle Reiz** wichtig für das Lernen, und eine gewisse Ordnung hilft ebenfalls um sich Mengen einzuprägen.

Post-it's können aufgeklebt werden, Kinder lieben es mit Material der Erwachsenen zu arbeiten. Man kann sie anschließend beschriften und sich Spiele damit ausdenken: Nehmen Sie eine Zahl weg und kleben Sie sie an einer anderen Stelle in der Klasse wieder auf. Welche Zahl fehlt? Das Kind kann sie anschließend suchen.



### Jedes Kind liebt Spiele!

Spiele können gut in den Schulalltag eingebaut werden und durch das Spielen können Lerninhalte wiederholt und gefestigt werden. Hier zählen wir die Tore, wir üben die Fingerbilder und wir vergleichen, wer mehr oder weniger Tore hat.



# Beispiel für Lese- und Schreibförderung





# Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Kontakt:

[caroline.breyer@uni-graz.at](mailto:caroline.breyer@uni-graz.at)



# Literatur

- Bacher, J., Pfaffenberger, M., & Pöschko, H. (2007). *Arbeitssituation und Weiterbildungsbedarf von Schulassistent/innen*. Pfaffenberger und Pöschko Sozialforschung OG.
- Blasse, N. (2017). Vielfältige Positionen von Schulbegleitungen im Unterricht. In M. Laubner, B. Lindmeier, & A. Lübeck (Eds.), *Schulbegleitung in der inklusiven Schule. Grundlagen und Praxishilfen* (pp. 107–117). Beltz.
- Blatchford, P., Russell, A., & Webster, R. (2012). *Reassessing the impact of teaching assistants. How research challenges practice and policy*. Routledge.
- Breyer, C., & Gasteiger-Klicpera, B. (2019). Improving Assistance in Inclusive Educational Settings (IMAS II). Entwicklung und Evaluierung web-basierter Wissensboxen zur Förderung inklusiver Kompetenzen von SchulassistentInnen. *Journal Für Psychologie*, 27(2), 29–49. <https://doi.org/10.30820/0942-2285-2019-2-29>
- Broer, S. M., Doyle, M. B., & Giangreco, M. F. (2005). Perspectives of Students With Intellectual Disabilities About Their Experiences With Paraprofessional Support. *Exceptional Children*, 71(4), 415–430.
- Butt, R. (2016). Teacher assistant support and deployment in mainstream schools. *International Journal of Inclusive Education*, 20(9), 995–1007. <https://doi.org/10.1080/13603116.2016.1145260>
- Dworschak, W. (2012). Bildungsbiografische Aspekte der Schülerschaft mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung. In W. Dworschak, S. Kannevischer, C. Ratz, & M. Wagner (Eds.), *Schülerschaft mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung (SFGE. Eine empirische Studie: Vols. 25 SV-2 (2. überarb, pp. 49-57 M4-Citavi)*. Athena.
- Egilson, S. T., & Traustadottir, R. (2009). Assistance to pupils with physical disabilities in regular schools: Promoting inclusion or creating dependency? *European Journal of Special Needs Education*, 24(1), 21–36. <https://doi.org/10.1080/08856250802596766>
- Fegert, J. M., Ziegenhain, U., Schänecker, L., & Meysen, T. (2016). *Schulbegleitung als Beitrag zur Inklusion. Bestandsaufnahme und Rechtsexpertise* (Nr. 81). Baden-Württemberg Stiftung gGmbH.
- Feyerer, E. (2012). Allgemeine Qualitätskriterien inklusiver Pädagogik und Didaktik. *Zeitschrift Für Inklusion*, 6(3). <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/51/51>
- Giangreco, M. F., & Doyle, M. B. (2007). Teacher assistants in inclusive schools. In L. Florian (Ed.), *The SAGE Handbook of Special Education* (pp. 429–439). Sage.

# Literatur

- Giangreco, M. F., Suter, J. C., & Doyle, M. B. (2010). Paraprofessionals in Inclusive Schools: A Review of Recent Research. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 20(1), 41–57. <https://doi.org/10.1080/10474410903535356>
- Hafner, K. (2016). *Vor- und Nachteile der Dienstleistung "Schulassistentenz" aus der Sicht von steirischen Schulassistent/-innen*. Karl-Franzens Universität.
- Henn, K., Thurn, L., Besier, T., Künster, A. K., Fegert, J. M., & Ziegenhain, U. (2014). Schulbegleiter als Unterstützung von Inklusion im Schulwesen. *Zeitschrift Für Kinder- Und Jugendpsychiatrie Und Psychotherapie*, 42(6), 397–403.
- Laubner, M., Lindmeier, B., & Lübeck, A. (2017). Schulbegleitung in der inklusiven Schule: Einführung in das Herausgeberwerk. In M. Laubner, B. Lindmeier, & A. Lübeck (Eds.), *Schulbegleitung in der inklusiven Schule. Grundlagen und Praxishilfen* (pp. 7–10). Beltz.
- Leitenbauer, C., & Wilfling, K. (2018). *Qualifikationen von steirischen Schulassistent/innen – Besteht eine Notwendigkeit zur Professionalisierung des Berufsfeldes Schulassistentenz?* Karl-Franzens-Universität Graz.
- Lübeck, A. (2019). *Schulbegleitung im Rollenprekariat. Zur Unmöglichkeit der "Rolle Schulbegleitung" in der inklusiven Schule*. Springer VS.
- Melzer, J. (2019). Schulassistentenz. Motor oder Bremsklotz für eine inklusive Schulentwicklung? *R&E-Source Online Journal for Research and Education*, 11, 1–10.
- Sharma, U., & Nuttal, A. (2016). The impact of training on pre-service teacher attitudes, concerns, and efficacy towards inclusion. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 44(2), 142–155. <https://doi.org/10.1080/1359866X.2015.1081672>
- Sharma, U., & Salend, S. J. (2016). Teaching assistants in inclusive classrooms: A systematic analysis of the international research. *Australian Journal of Teacher Education*, 41(8), 118–134. <https://doi.org/10.14221/ajte.2016v41n8.7>
- Steiermärkisches Behindertengesetz (Stmk. BHG) idF vom 10.02.2004 (LGBl. Nr. 26/2004) zuletzt geändert durch die Kundmachung vom 01.07.2014 (Stmk. LGBl. Nr. 94/2014).
- Steiermärkisches Pflichtschülerhaltungsgesetz (StPEG) idF vom 22.10.2004 (LGBl. Nr. 71/2004) zuletzt geändert durch die Kundmachung vom 03.06.2014 (Stmk. LGBl. Nr. 67/2014).
- United Nations. (2006). *Convention on the Rights of Persons with Disabilities and Optional Protocol*. <http://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-e.pdf>
- Webster, R., Blatchford, P., Bassett, P., Brown, P., Martin, C., & Russell, A. (2010). Double Standards and first principles: framing teaching assistant support for pupils with special educational needs. *European Journal of Special Needs Education*, 25(4), 319–336.
- Zauner, M., & Zwosta, M. (2014). *Effektstudie zu Schulbegleitung*. OTH Ostbayrische Technische Hochschule Regensburg.