

**EQui-T Abschlussstagung**

Kenote, 08.05.2026

# **INKLUSIVE LERNVIDEOS**

als OER planen, entwickeln und nutzen

**Dr. Nikola Ebenbeck**

Ludwig-Maximilians-Universität München



<https://osf.io/dsh4x>

# Was machen wir in den nächsten 60 Minuten?

*Ein paar theoretische Grundlagen...*

➡ 1. Lernvideos im Unterricht

➡ 2. Empirische Befunde zu Lernvideos

*...und dann praktisch ausprobieren.*

➡ 3. Lernvideos bewerten mit Equi-T-Kriterien

➡ 4. Lernvideos verbessern

# Fallbeispiel Marie

*Marie (13 Jahre) besucht ein sonderpädagogisches Förderzentrum in einer kleinen Stadt in Niederbayern. Sie mag Taylor Swift, spielt gerne Animal Crossing, geht zum Therapie-Reiten und möchte einmal in einer Drogerie arbeiten. Sie fährt mit dem Bus jeden Tag 30 Minuten in die Schule. Die Familie hat ein Auto, das der Vater für die Arbeit braucht.*

*Marie ist krank. Sie hat chronisches Rheuma in Händen, Armen und Beinen, durch das sie häufig nicht aufstehen kann und an manchen Tagen an einen Rollstuhl angewiesen ist. Dadurch hat sie viele Schmerzen. Die Schmerzmittel machen sie sehr müde. Neben dem Rheuma hat sie eine ausgeprägte ADHS, einen sonderpädagogischen Förderbedarf im Bereich Lernen, und große Probleme im Zahlenverständnis. Den Lösungsweg von Matheaufgaben lernt sie z.B. auswendig, versteht ihn aber nicht. Eine Autismus-Diagnostik läuft aktuell.*

*Durch ihre Krankheit hatte Marie im letzten Schuljahr 73 Fehltage. Die Lehrerin gibt die Unterlagen einer Freundin mit, damit Marie alleine nachlernen kann. Das schafft Marie aber nicht, da sie sich die Anleitungen zwei Wochen zuvor aus der Schule nicht merken kann und sich die Inhalte durch die Unterlagen der Lehrerin alleine nicht erschließen kann.*

*Marie hat noch zwei kleine Brüder (3 und 5 Jahre alt). Die Mutter ist zuhause und beaufsichtigt die kleinen Brüder. Früher hat sie versucht, Marie mit den Schulsachen zu helfen, aber Marie ist schnell frustriert, weint und schreit bei den Schulaufgaben, wenn sie etwas nicht kann. Die Mutter möchte die Beziehung zu ihrer Tochter nicht weiter dadurch schädigen und möchte sich nun nicht mehr in die Schule einmischen.*

**Marie erzählt, dass sie noch nie so große Lernfortschritte gemacht hat, wie während Corona.** Sie konnte dem Unterricht per Zoom folgen (auch vom Bett aus), hat alle Unterlagen und v.a. Erklärungen digital erhalten und hat sich nicht ausgeschlossen gefühlt aus der Klasse und dem Unterricht.

*Ihre Lehrerin (57 Jahre) sagt: „Ich bin nur für Kinder verantwortlich, die im Klassenzimmer sitzen.“*

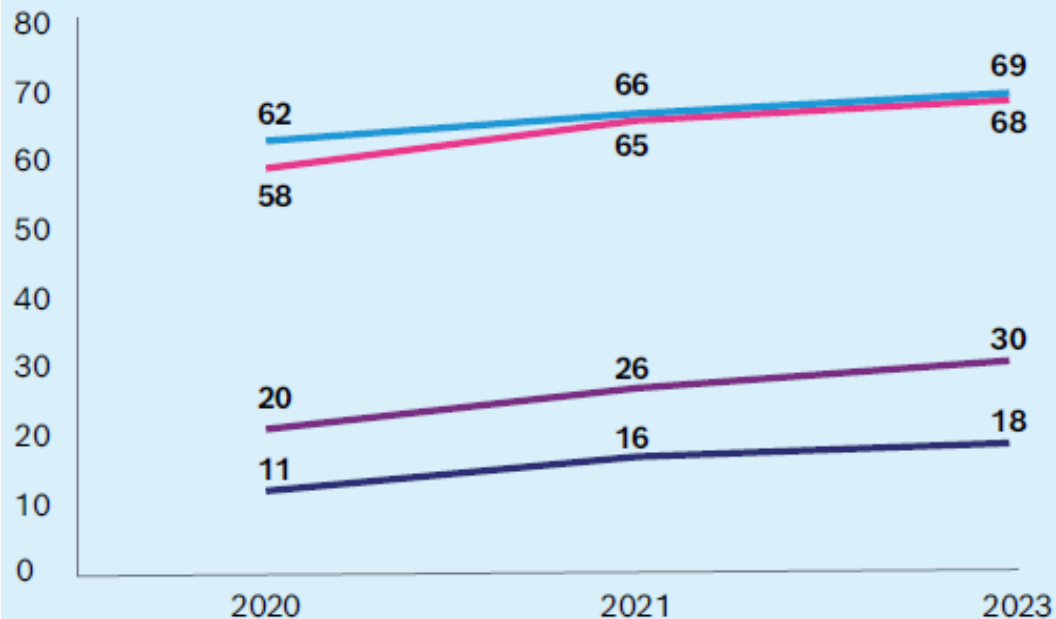


# Wie könnten OER Lernvideos Marie helfen?

# Nutzung von Lernvideos im Unterricht

## Nutzung von digitalen Medien im Unterricht

- für die Aneignung neuer Lerninhalte (z. B. mit Erklärvideos) in Prozent
- für eigenständiges Üben (z. B. Lernspiele, Lern-Apps)
- für kooperative Lernformen (z. B. Gruppenarbeit)
- für Leistungserhebungen/Tests



- Die Nutzung digitaler Medien steigt
- Insbesondere **Lernvideos** werden häufig verwendet!
- Medien für eigenständiges Üben werden v.a. an Grundschulen (81%) und Förderschulen (73%) genutzt
- Medien für kooperative Lernformen werden an Förderschulen am wenigsten verwendet (17%)

[Robert Bosch Stiftung, 2023]

YouTube Suchen

## Brüche verstehen

Ein Bruch gibt an, wie viele Teile von einem Ganzen wir betrachten.

**Beispiel:**


$$\frac{1}{4}$$

= ein Viertel

Der Bruch  $\frac{1}{4}$  bedeutet:  
1 von 4 gleich großen Teilen.

1:35 / 6:42

Brüche einfach erklärt | Mathe für die Grundschule

Lernen leicht gemacht  
15.200 Abonnenten

Abonnieren

128

Teilen

Speichern

8.456 Aufrufe vor 2 Monaten

Was ist ein Bruch? In diesem Video lernst du ganz einfach, wie Brüche funktionieren.  
Mit vielen Beispielen und anschaulichen Grafiken.  
Viel Spaß beim Lernen!  
[Mehr ansehen](#)

# Arten an Lernvideos

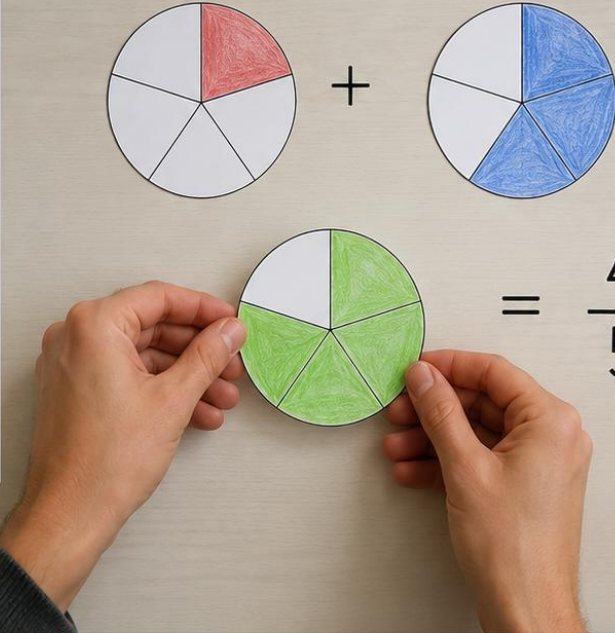
## 1. Lecture: Eine „Vorlesung“

YouTube Suchen

Brüche mit gleichem Nenner addieren

1. Zähler addieren
2. Nenner übernehmen
3. Ergebnis kürzen (falls möglich)

Beispiel:

$$\frac{1}{5} + \frac{3}{5} = \frac{4}{5}$$


2:35 / 6:47

Brüche mit gleichem Nenner addieren | Mathe einfach erklärt

Mathe kann jeder 18.700 Abonnenten

Abonnieren

256

Teilen

14.235 Aufrufe vor 3 Monaten

In diesem Video zeige ich dir Schritt für Schritt, wie man Brüche mit gleichem Nenner addiert. Mit anschaulichen Beispielen und einfachen Erklärungen.

Viel Spaß beim Lernen!

Mehr ansehen

# Arten an Lernvideos

1. **Lecture:** Eine „Vorlesung“

2. **Demonstration:** Etwas wird vorgemacht

The image shows a YouTube video player interface. At the top, the YouTube logo and search bar are visible. The video title is "Die Biene - ein wichtiges Insekt". The video content shows a close-up of a bee on a white flower. A subtitle reads "Bienen sammeln Nektar und Pollen aus Blüten." Below the video, the channel name "Kinderleicht Wissen" is shown with 27,800 subscribers. The video has 15,612 views from 3 months ago. A description follows: "Warum sind Bienen so wichtig für uns und die Natur? In dieser Kinderdoku erfährst du, wie Bienen leben, was sie machen und warum wir sie schützen müssen. Verständlich erklärt und mit tollen Nahaufnahmen! Mehr ansehen". At the bottom, there is a "Kapitel" section with six video thumbnails and their durations: "Einleitung" (0:00), "Was Bienen sammeln" (0:52), "Im Bienenstock" (1:45), "Bestäubung - so hilft die Biene" (2:48), "Imkern - so geht's" (4:16), and "Wir können Bienen helfen" (5:12).

# Arten an Lernvideos

1. **Lecture:** Eine „Vorlesung“

2. **Demonstration:** Etwas wird vorgemacht

3. **Documentary:** Ein Erzähler beschreibt einen Film



# Arten an Lernvideos

1. **Lecture:** Eine „Vorlesung“

2. **Demonstration:** Etwas wird vorgemacht

3. **Documentary:** Ein Erzähler beschreibt einen Film

4. **Show:** Schauspieler spielen eine Lernsituation

Streit auf dem Schulhof – Konflikte verstehen und lösen | Lernvideo in einer Show

Lernen mit Spaß  
25.300 Abonnenten

Abonnieren

312

Teilen

Speichern

21.478 Aufrufe vor 2 Monaten

Max und Ben haben einen Streit.  
Lina zeigt, wie man Probleme ruhig und fair lösen kann.  
Schau dir an, was hilft, damit alle sich wieder gut verstehen!

Mehr ansehen

Kapitel [Alle anzeigen](#)

0:00	0:41	1:42	2:25	3:18	4:28	5:39
Einleitung	Der Streit beginnt	Was ist ein Konflikt?	Nicht zuhören – was passiert?	So geht's besser: Zuhören	Gemeinsam eine Lösung finden	Fazit: Zusammen sind wir stark!

Mayer et al., 2020

# Gestaltung digitaler inklusiver Lehrmittel

## Digitale Medien im Unterricht:

*„Es ist wichtig eine optimale Lernumgebung zu schaffen, damit alle Kinder gut lernen und ihre Potenziale ausschöpfen können. Dies beinhaltet Lerner-zentrierte Unterrichtsmethoden und die Entwicklung geeigneter Unterrichtsmaterialien. Informations- und Kommunikationstechnologien und der Gebrauch neuer Medien stellen einen grundlegenden Aspekt moderner Gesellschaften dar und sollten wann immer möglich zum Einsatz kommen“ (UNESCO, 2010)*

## Gemeinsames Lernen (Wember, 2013):

1. Gezielte und bewusste Nutzung von hochgradig differenzierten Lehr- und Lernmaterialien
2. Förderung des aktiven und eigenständigen Lernens bei durchgängiger Variation der Aufgaben
3. Einvernehmlich beschlossene und effektive Kooperation der beteiligten Lehrkräfte
4. Abstimmung von allgemeiner Förderung in der Klasse und fundierter, individueller und intensiver Förderung bei Lernschwierigkeiten

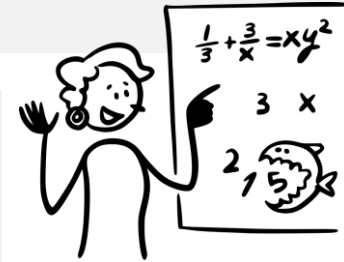
*Haben Sie Ideen, wie Lernvideos hier greifen können?*

# Empirische Befunde zu Lernvideos



Lernende lernen besser, wenn Grafiken während der Erklärung **gezeichnet** werden.

Lernende lernen besser, wenn der Erklärende zwischen Kamera und Tafel **hin- und herschaut**.



Lernende lernen besser, wenn die Lernenden **angeleitet** werden etwas zu tun, zu erklären oder zusammenzufassen.

Lernende lernen besser, wenn eine Demonstration in der **ersten Person** aufgenommen wurde.



Lernende lernen besser, wenn **Untertitel** bei Erklärungen verwendet werden.

# Empirische Befunde zu Lernvideos

“

*Consistent with other research on the distracting effects of seductive details (...), this work suggests caution in using video as an entertaining decoration within a lesson. Consistent with other research on the image principle (...), adding a talking head to the screen does not add instructional value. Instructional video should be used to help learners build knowledge rather than mainly to promote excitement or arousal.*

”

**Worauf muss ich achten?**

**VIELEN Dank**  
*für Ihre Aufmerksamkeit*