

1. Inkluderende didaktikk

Inkluderende opplæring er avhengig av ressurser som støtter **differensiering**, fremmer **varierte pedagogiske tilnærminger** og legger til rette for **fleksible læringsformer**, for eksempel individuelt arbeid, partnerarbeid eller gruppearbeid.

I denne delen finner du noen anbefalinger for hvordan du kan lage didaktisk godt materiell for å støtte inkluderende opplæring som:

- legger til rette for differensiering
- fremmer innføringen av flere ulike pedagogiske tilnærminger basert på trinntilpassede didaktiske modeller for sentrale læringsområder
- gir rom for å arbeide en og en, i par og i grupper i allsidige, forberedte læringsmiljøer
- gir en struktur for systematisk utvelgelse av emner og nivåer
- er åpne for elevenes interesser
- inkluderer kreative læringsprosesser (Prenzel, 2013)

	ANBEFALING	EKSEMPEL
MÅL OG DELMÅL	Oppgi informasjon om læringsmålene på forsiden av ressursen. Sørg for at alle læringsmål er oppnåelige, målbare, relevante, klart formulerte og kortfattede for elever og andre lærere som bruker din OER.	
LÆRINGSMÅL FOR DIFFERENSIERT UNDERVISNING	Tilpass, målrett og tilrettelegg din OER for å oppnå et optimalt læringsutbytte, som kanskje ikke er det samme for alle.	Fastsette individualiserte læringsmål; gjøre OER-innholdet tilgjengelig i henhold til de ulike læringsbehovene til elever med og uten funksjonsnedsettelse (se dimensjon 4)

Anbefalinger

	ANBEFALING	EKSEMPEL
	<p>Sørg for at målene og innholdet i en OER er basert på elevenes alder og deres kompetanse som nybegynnere.</p>	<p>Hvis en OER er utformet for små barn, bør den ha et barnevennlig visuelt innhold, for eksempel tegninger og enklere tekst. Hvis samme OER er beregnet på eldre barn, bør den inneholde mindre visuelt innhold og mer innhold for voksne, for eksempel fotografier. Teksten kan kreve et høyere lesenivå.</p>
	<p>Når du lager eller bruker en OER, må du ta hensyn til elevenes behov (inkludert elever med funksjonsnedsettelse og spesifikke læringsbehov samt elever på et særlig høyt faglig nivå), særlig når det gjelder utforming og metodikk for OER-er. Ved å ta hensyn til elevenes behov fra første stund kan man unngå å måtte tilpasse undervisningen i etterkant.</p>	<p>Prøv å utvikle en enkelt versjon som er tilgjengelig for alle elevene, med tanke på mangfoldet blant elevene. Hvis ikke lager du differensierte versjoner som er tilpasset elevenes behov (se dimensjon 4).</p>
<p>METADATA</p>	<p>Få med instruksjoner for læringsaktivitetene, og forklar metodene.</p> <p>Oppgi hvilken målgruppe ressursen er laget for, samt hvilke forkunnskaper som er nødvendige.</p> <p>Skriv ned hvor lang tid det vil ta å fullføre materialet (øvingsark eller undervisningsplaner) (og forbered ekstra materialer og aktiviteter for de raskeste elevene).</p> <p>Sørg for at oppgaver og aktiviteter støttes av fasit eller vurderingskriterier.</p>	

Anbefalinger

	ANBEFALING	EKSEMPEL
SPRÅK	Sørg for at språket er klart, konsistent, kortfattet og lett forståelig for andre lærere og fagpersoner i utdanningssektoren.	
OPPDATERT INNHOLD	Sørg for at innholdet er aktuelt, oppdatert eller tidløst. Oppdater innholdet om nødvendig.	
STRUKTUR	Sørg for at OER-en gir en god struktur for kunnskaps- og kompetanseutvikling. Innholdet bør være strukturert i logiske, håndterbare sekvenser av moduler og/eller økter/deler.	
DIDAKTIKK	Knytt det nye innholdet til elevenes tidligere kunnskaper, ferdigheter og erfaringer.	
	Sørg for at OER-en gjør det mulig å overføre ny kunnskap og nye ferdigheter til ulike oppgaver, problemer eller sammenhenger for å styrke læringen eller skape mening for den enkelte.	
	Knytt teoretiske konsepter og innhold til eksempler som ligger nær elevenes liv, slik at de kan overføres til hverdags situasjoner.	Bruk oppgaver med et gjenkjennelig formål, for eksempel å gå og handle, som krever matematiske beregninger. Dette er særlig viktig for elever med lærevansker.
	Hvis det styrker elevenes forståelse av innholdet, kan du presentere innholdet i OER-en i ulike formater (tekst, grafikk, bilder osv.).	Vis eventuelt en video, diskuter innholdet, og ha praktiske aktiviteter.
Tilpass OER-en til elevenes liv og situasjon.	Hvis en OER inneholder en tekst om landbruk som nevner avlinger som oliventrær og vinmarker, men elevene dine bor et sted der bygg og hvete dominerer,	

Anbefalinger

	ANBEFALING	EKSEMPEL
DELTAKELSE	<p>Sørg for at læringsaktivitetene gir muligheter for samhandling som støtter aktiv læring.</p> <hr/> <p>Når det er mulig, bør du lage eller tilpasse OER-en for å fremme samarbeid.</p> <hr/> <p>Sørg for at OER-en legger til rette for at alle elevene kan delta ut fra sine evner og forutsetninger, slik at det skapes læringsmuligheter for alle.</p> <hr/> <p>Når du planlegger gruppeaktiviteter, bør du tenke på hvilken gruppesammensetning (mer heterogen eller mer homogen) som kan gi det beste læringsutbyttet for alle elevene, og ta hensyn til alle elevenes faglige og sosiale kompetanse.</p>	<p>kan du endre ressursen slik at den inneholder eksempler med de lokale avlingene. Dette gjør innholdet mer meningsfylt og relevant for den virkeligheten de lever i.</p> <hr/> <p>I en tenk–par–del-aktivitet reflekterer elevene over et spørsmål, diskuterer med en partner og deler det med klassen. Dette fremmer samhandling, kritisk tenkning og aktiv læring.</p>
PRAKTISK RELEVANS	<p>Lag eller bruk OER-er som også støtter tilegnelse av myke ferdigheter, som samarbeid, beslutningstaking, problemløsning, kritisk tenkning, respekt, ikke-voldelig kommunikasjon og håndtering av følelser og stress.</p>	<p>Utvikle en OER for å undervise i stressmestring eller å snakke foran forsamlinger.</p>
RELEVANS FOR DET VIRKELIGE LIV	<p>Når det er mulig, bør du lage eller bruke OER-er som fremmer en sunn livsstil, for eksempel god ernæring, mental helse og søvnhygiene.</p>	

Anbefalinger

	ANBEFALING	EKSEMPEL
MOTIVASJON	<p>Pass på at OER-en er engasjerende, interessant og tiltalende. Det kan virke positivt på elevenes motivasjon.</p> <p>Sørg for at OER-en fanger og holder på elevenes oppmerksomhet og interesse.</p>	<p>Bruk humor (hvis det er hensiktsmessig), bruk eksempler fra elevenes hverdag, legg til rette for lekpreget læring, ta med elevenes hobbyer og interesser osv.</p>
UNDERVEISVURDERING	<p>Bruk underveisvurdering og summativ vurdering for å sikre at du kan følge elevenes læringsprosess.</p>	<p>Elevene ser en video om vannets kretsløp. Læreren observerer diskusjonene (underveis) og gir elevene en kort quiz (summativ) for å vurdere forståelsen.</p>