

1. Didattica inclusiva

L'educazione inclusiva si basa su risorse che supportano la **differenziazione**, promuovono **approcci pedagogici diversificati** e facilitano **formati di apprendimento flessibili** come il lavoro individuale, di coppia o di gruppo.

In questa sezione, troverete alcuni consigli per creare materiali didatticamente validi a supporto dell'educazione inclusiva che:

- consentono la differenziazione,
- promuovono l'implementazione di una varietà di approcci pedagogici basati su modelli didattici orientati al livello per i domini centrali dell'apprendimento,
- consentono il lavoro individuale, di coppia e di gruppo in ambienti di apprendimento versatili e preparati,
- offrono una struttura per la selezione sistematica di argomenti e livelli,
- sono aperti agli interessi degli studenti e delle studentesse,
- includono processi di apprendimento creativi (Prengel, 2013).

| | RACCOMANDAZIONE | ESEMPIO |
|--|---|---|
| OBIETTIVI E SCOPI | <p>Fornire informazioni sugli obiettivi e sulle finalità di apprendimento sulla pagina di copertina della risorsa.</p> <p>Assicurati che tutti gli obiettivi di apprendimento siano raggiungibili, misurabili, pertinenti, chiaramente definiti e concisi per gli studenti e le studentesse e gli altri e le altre insegnanti che utilizzano le tue risorse educative aperte.</p> | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO DIFFERENZIATO | <p>Personalizza ed adatta le tue risorse educative aperte per ottenere risultati di apprendimento ottimali, che potrebbero non essere gli stessi per tutti/e.</p> | <p>Determinare obiettivi di apprendimento individualizzati; rendere il contenuto OER accessibile in base alle diverse esigenze di apprendimento degli studenti e delle studentesse con e senza disabilità (vedere Dimensione 4)</p> |

Raccomandazioni

| | RACCOMANDAZIONE | ESEMPIO |
|------------------------|--|--|
| | <p>Assicurarsi che gli obiettivi e i contenuti di una risorsa educativa aperta siano basati sull'età e sulle competenze di base degli studenti e delle studentesse.</p> | <p>Se una risorsa aperta è progettata per bambini e bambine piccoli/e, dovrebbe avere contenuti visivi adatti ai bambini/e, come disegni e testi più semplici. Se la stessa risorsa aperta è destinata a bambini/e più grandi, dovrebbe includere meno contenuti visivi e più contenuti per adulti, come fotografie. Il testo potrebbe richiedere un livello di lettura più elevato.</p> |
| | <p>Durante la creazione o l'utilizzo di risorse didattiche aperte (OER), tenete conto delle esigenze degli studenti e delle studentesse (inclusi gli studenti e le studentesse con disabilità e bisogni educativi specifici, così come gli studenti e le studentesse con risultati eccellenti), in particolare nella progettazione e nella metodologia delle risorse didattiche aperte. Tenere conto delle esigenze degli studenti e delle studentesse fin dall'inizio può evitare la necessità di adattamenti successivi.</p> | <p>Cercate di sviluppare un'unica versione accessibile a tutti gli studenti e tutte le studentesse, tenendo conto delle loro diversità. In alternativa, create versioni differenziate, adattate alle esigenze di ciascuno/a (vedi Dimensione 4).</p> |
| <p>METADATI</p> | <p>Includere istruzioni per le attività di apprendimento e spiegare le metodologie.</p> <p>Indicare per quale gruppo target di studenti e studentesse è stata realizzata la risorsa, nonché le conoscenze prerequisiti necessarie.</p> <p>Annotare il tempo stimato necessario per completare il materiale (schede di esercizi o piani di lezione) (e preparare materiale e attività extra per gli studenti e le studentesse più veloci).</p> <p>Assicuratevi che gli esercizi e le attività siano supportati da soluzioni o linee guida per la valutazione.</p> | |

Raccomandazioni

| | RACCOMANDAZIONE | ESEMPIO |
|--|---|---|
| LINGUA | Assicurarsi che il linguaggio sia chiaro, coerente, conciso e facilmente comprensibile per altri/e insegnanti e professionisti/e del settore educativo. | |
| AGGIORNAMENTO | Assicuratevi che i contenuti siano attuali, aggiornati o senza tempo. Se necessario, aggiornateli | |
| STRUTTURA | Assicurarsi che le risorse didattiche aperte (OER) forniscano una struttura solida per lo sviluppo di conoscenze e competenze. Pertanto, i contenuti dovrebbero essere strutturati in sequenze logiche e gestibili di moduli e/o lezioni/sezioni. | |
| DIDATTICA | Collegare i nuovi contenuti alle conoscenze, alle competenze e alle esperienze pregresse degli studenti e delle studentesse. | |
| | Assicurarsi che le risorse didattiche aperte consentano il trasferimento di nuove conoscenze e competenze a compiti, problemi o contesti diversi per consolidare l'apprendimento o costruire un significato personale. | |
| | Associare i costrutti teorici e i contenuti ad esempi vicini alla vita degli studenti e delle studentesse, in modo che possano essere trasferiti alle situazioni quotidiane. | Impegnatevi in esercizi con uno scopo familiare, come andare a fare la spesa, che richiedono calcoli matematici. Soprattutto per gli studenti e le studentesse con difficoltà di apprendimento. |
| | Se ciò migliora la comprensione del contenuto da parte degli studenti e delle studentesse, presentare il contenuto dell'OER in vari formati (testi, grafici, immagini, ecc.). | Se opportuno, mostra un video, discuti il contenuto, fornisci attività pratiche. |
| Personalizza l'OER in base all'ambiente di vita dei tuoi studenti e delle tue studentesse. | Se una risorsa aperta include una lettura sull'agricoltura che menziona colture come grano o mais, ma i tuoi studenti e le tue studentesse vivono in una regione in | |

Raccomandazioni

| | RACCOMANDAZIONE | ESEMPIO |
|---------------------------------|--|--|
| <p>PARTECIPAZIONE</p> | <p>Assicurarsi che le attività di apprendimento offrano opportunità di interazione che supportino l'apprendimento attivo.</p> <hr/> <p>Quando possibile, creare o adattare le risorse didattiche aperte per promuovere il lavoro collaborativo.</p> <hr/> <p>Garantire che le risorse educative aperte facilitino la partecipazione di tutti gli studenti e di tutte le studentesse, in base alle loro capacità e abilità, creando opportunità di apprendimento per tutti e tutte.</p> <hr/> <p>Quando si pianificano attività di gruppo, bisogna considerare come la composizione del gruppo (più eterogenea o più omogenea) possa consentire il miglior risultato di apprendimento possibile per tutti gli studenti e tutte le studentesse, tenendo conto delle loro competenze accademiche e sociali.</p> | <p>cui predominano ulivi e vigneti, potresti modificare la risorsa per includere esempi di queste colture locali. Questo renderà il contenuto più significativo e applicabile alla loro realtà.</p> <hr/> <p>In un'attività "Pensa-Unisci-Condividi", gli studenti e le studentesse riflettono su una domanda, discutono con un compagno/a e poi condividono con la classe. Questo promuove l'interazione, il pensiero critico e l'apprendimento attivo.</p> |
| <p>RILEVANZA PRATICA</p> | <p>Creare o utilizzare risorse educative aperte che supportino anche l'acquisizione di competenze trasversali, come la cooperazione, il processo decisionale, la risoluzione dei problemi, il pensiero critico, il rispetto, la comunicazione non violenta, la gestione delle emozioni e dello stress.</p> | <p>Sviluppare una risorsa educativa aperta (OER) per insegnare la gestione dello stress e/o a parlare in pubblico.</p> |

Raccomandazioni

| | RACCOMANDAZIONE | ESEMPIO |
|-----------------------------------|--|---|
| RILEVANZA NELLA VITA REALE | Quando possibile, creare o utilizzare risorse didattiche aperte che promuovano stili di vita sani, come l'alimentazione, la salute mentale e l'igiene del sonno. | |
| MOTIVAZIONE | Assicurarsi che le risorse educative aperte catturino e mantengano l'attenzione e l'interesse degli studenti e delle studentesse. | |
| | Assicurarsi che le risorse educative aperte catturino e mantengano l'attenzione e l'interesse degli studenti e delle studentesse. | Utilizzare l'umorismo (se appropriato), utilizzare esempi tratti dalla vita quotidiana degli studenti e delle studentesse, favorire l'apprendimento ludico, includere i loro hobby ed interessi, ecc. |
| VALUTAZIONE FORMATIVA | Includere l'osservazione formativa e la valutazione sommativa per garantire di poter seguire il processo di apprendimento degli studenti e delle studentesse. | Gli studenti e le studentesse guardano un video sul ciclo dell'acqua. L'insegnante osserva le discussioni (formative) e assegna un breve quiz (sommativo) per verificare la comprensione. |