

Soovitused

1. Kaasav didaktika

Kaasav haridus tugineb ressurssidele, mis toetavad **eristamist**, soodustavad **erinevaid pedagoogilisi lähenemisviise** ja hõlbustavad **paindlikke õpiformaate**, nagu individuaalne õpe, paaris- või rühmatöö.

Sellest alajaotusest leiate soovitused didaktiliselt põhjendatud materjalide loomiseks, mis toetavad kaasavat haridust ja mis:

- võimaldavad eristamist;
- edendavad erinevate pedagoogiliste lähenemisviiside rakendamist, mis põhinevad õppimise jaoks kesksete valdkondade tasemepõhistel didaktilistel mudelitel;
- võimaldavad individuaalset, paaris- ja rühmatööd mitmekülgses ettevalmistatud õpikeskkondades;
- pakuvad struktuuri teemade ja tasemete süstemaatiliseks valikuks;
- arvestavad õpilaste huvidega;
- hõlmavad loominguilisi õppeprotsesse (Prenzel, 2013).

	SOOVITUS	NÄIDE
EESMÄRGID	<p>Esitage õppimise eesmärgid ja sihid ressursi kaanel.</p> <p>Veenduge, et kõik õpitulemused on saavutatavad, mõõdetavad, asjakohased, selgelt sõnastatud ning lühikesed õppurite ja teiste õpetajate jaoks, kes avatud haridusressursse kasutavad</p>	
ERISTAVA ÕPPETÖÖ ÕPIEESMÄRGID	<p>Isikustage, kohandage ja muutke avatud haridusressursse optimaalsete õpitulemuste saavutamiseks, mis ei pruugi olla kõigile samad.</p>	<p>Määrake individuaalsed õpieesmärgid; tehke avatud haridusressursside sisu juurdepääsetavaks kooskõlas puudega ja puudeta õpilaste erinevate õppimisvajadustega (vt 4. mõõde).</p>

Soovitused

	SOOVITUS	NÄIDE
	<p>Veenduge, et avatud haridusressursside eesmärgid ja sisu põhinevad õppijate vanusel ja pädevuse algsel tasemel.</p>	<p>Kui avatud haridusressurss on mõeldud väikestele lastele, peaks see sisaldama lapsesõbralikku visuaalset sisu, näiteks joonistusi ja lihtsamat teksti. Kui sama avatud haridusressurss on mõeldud vanematele lastele, peaks see sisaldama vähem visuaalset sisu ja rohkem täiskasvanutele mõeldud sisu, näiteks fotosid. Tekst võib eeldada kõrgemal tasemel lugemisoskust.</p>
	<p>Avatud haridusressursi loomisel või kasutamisel võtke arvesse oma õpilaste vajadusi (sh puudega ja erivajadustega õpilasi ning ka heade õpitulemustega õpilasi), eriti avatud haridusressursi kujundamisel ja metoodikas. Kui õpilaste vajadustega arvestada algusest peale, siis võib see aidata vältida hilisemat kohandamise vajadust.</p>	<p>Püüdke välja töötada üks versioon, mis oleks juurdepääsetav kõigile õpilastele, arvestades õpilaste mitmekesisust. Muul juhul looge õpilaste vajadustele kohandatud erinevad versioonid (vt mõõde 4).</p>
<p>METAANDMED</p>	<p>Lisage õppetegevuste juhised ja selgitage metoodikaid.</p> <p>Märkige, millisele õpilaste sihtrühmale ressurss on loodud ning millised on selle kasutamiseks vajalikud eelteadmised.</p> <p>Märkige ära materjali (harjutuste lehed või tunniplaunid) läbimiseks vajalik eeldatav aeg (ning valmistage ette lisamaterjalid ja tegevused kiirematele õpilastele).</p> <p>Veenduge, et harjutused ja tegevused on varustatud vastuste või hindamisjuhistega.</p>	

Soovitused

	SOOVITUS	NÄIDE
KEEL	Veenduge, et keelekasutus on selge, järjepidev, kokkuvõtlik ning teistele õpetajatele ja haridustöötajatele kergesti arusaadav.	
AJAKOHASUS	Veenduge, et sisu on ajakohane, uuendatud või ajatu. Vajaduse korral uuendage seda.	
STRUKTUUR	Veenduge, et avatud haridusressursid pakuvad kindlat struktuuri teadmiste ja oskuste arendamiseks. Seetõttu peaks sisu olema struktureeritud loogiliste ja hallatavate moodulite ja/või õppetundide/alajaotuste jadadena.	
DIDAKTIKA	Seostage uus sisu õpilaste varasemate teadmiste, oskuste ja kogemustega.	
	Veenduge, et avatud haridusressursid võimaldavad uute teadmiste ja oskuste ülekandmist erinevatele ülesannetele, probleemidele või kontekstidele, et kinnistada õpitut või anda sellele isiklik tähendus.	
	Seostage teoreetilised kontseptsioonid ja sisu näidetega, mis on õpilaste jaoks elulähedased, et neid saaks igapäevasesse olukordadesse üle kanda.	Lisage tuttava eesmärgiga harjutusi, näiteks ostlemist, mis nõuab matemaatilisi arvutusi. See on eriti asjakohane õpiraskustega õpilastele.
Esitage avatud haridusressursside sisu erinevates vormingutes (tekstid, graafika, pildid jne), kui see parandab õpilaste arusaamist sisust.	Vajaduse korral näidake videot, arutage selle sisu ja pakkuge praktilisi tegevusi.	

Soovitused

	SOOVITUS	NÄIDE
	<p>Kohandage avatud haridusressursse kooskõlas oma õpilaste elukeskkonnaga.</p>	<p>Kui avatud haridusressurss sisaldab põllumajandust käsitlevat lugemismaterjali, milles mainitakse selliseid põllukultuure nagu nisu või mais, kuid teie õpilased elavad piirkonnas, kus domineerivad oliivipuud ja viinamarjaistandused, võite materjali muuta, lisades sellesse näiteid kohalikest põllukultuuridest. See muudab sisu tähendusrikkamaks ja nende elukogemusega sobivamaks.</p>
<p>OSALEMINE</p>	<p>Veenduge, et õppetegevused pakuksid aktiivset õppimist toetavaid suhtlemisvõimalusi.</p> <hr/> <p>Võimaluse korral looge või kohandage avatud haridusressursse koostöö soodustamiseks.</p> <hr/> <p>Veenduge, et avatud haridusressursid soodustaksid kõigi õpilaste osalemist nende võimete ja oskuste kohaselt, luues kõigile õppimisvõimalusi.</p> <hr/> <p>Rühmategevuste planeerimisel kaaluge, kuidas rühma koosseis (heterogeensem või homogeensem) aitab kaasa kõigi õpilaste parimate õpitulemuste saavutamisele, võttes arvesse kõigi õpilaste akadeemilisi ja sotsiaalseid oskusi.</p>	<p>„Mõttele-aruta-räägi“ tegevuses mõtlevad õpilased küsimuse üle, arutavad seda partneriga ja jagavad oma mõtteid klassiga. See soodustab suhtlemist, kriitilist mõtlemist ja aktiivset õppimist.</p>

Soovitused

	SOOVITUS	NÄIDE
PRAKTILINE TÄHTSUS	Looge või kasutage avatud haridusressurse, mis toetavad ka nn pehmete oskuste omandamist, nagu koostöö, otsuste tegemine, probleemide lahendamine, kriitiline mõtlemine, austus, vägivaldatu suhtlemine, emotsioonide ja stressi juhtimine.	Arendage välja avatud haridusressurss stressi juhtimise või avaliku esinemise õpetamiseks.
ASJAKOHASUS TEGELIKUS ELUS	Võimaluse korral looge või kasutage avatud haridusressurse, mis edendavad tervislikku eluviisi, näiteks toitumist, vaimset tervist ja unehügieeni.	
MOTIVATSIOON	Veenduge, et avatud haridusressursid on huvitavad, paeluvad ja köitvad, kuna need võivad positiivselt mõjutada õpilaste motivatsiooni.	
	Veenduge, et avatud haridusressursid köidavad ning hoiavad õpilaste tähelepanu ja huvi.	Kasutage huumorit (kui see on asjakohane) ja näiteid õpilaste igapäevaelust, võimaldage mängulist õppimist, kaasake õpilaste hobid ja huvid jne.
KUJUNDAV HINDAMINE	Kasutage kujundavat vaatlemist ja kokkuvõtvat hindamist, et tagada õpilaste õppeprotsessi jälgimine.	Õpilased vaatavad videot veeringlusest. Õpetaja jälgib arutelusid (kujundav) ja teeb lühikese tunnikontrolli (kokkuvõttev), et kontrollida arusaamist.