

1. Didáctica inclusiva

La educación inclusiva se basa en recursos que apoyan **la diferenciación**, fomentan **enfoques pedagógicos variados** y facilitan **el aprendizaje flexible**. **Formatos** como trabajo individual, en parejas o en grupo.

En esta sección, encontrará recomendaciones para crear materiales didácticos sólidos que apoyen la educación inclusiva y que:

- permitan la diferenciación,
- fomenten la implementación de una variedad de enfoques pedagógicos basados en modelos didácticos orientados a niveles para dominios centrales del aprendizaje,
- permitan el trabajo individual, en pareja y en grupo en entornos de aprendizaje preparados y versátiles,
- ofrezcan una estructura para la selección sistemática de temas y niveles,
- estén abiertos a los intereses de los estudiantes,
- incluyan procesos de aprendizaje creativo (Prengel, 2013).

	RECOMENDACIÓN	EJEMPLO
OBJETIVOS Y METAS	<p>Proporcione información sobre los objetivos y metas de aprendizaje en la portada del recurso.</p> <p>Asegúrese de que todos los objetivos de aprendizaje sean alcanzables, medibles, relevantes, claramente enunciados y concisos para los estudiantes y otros docentes que utilicen sus REA.</p>	
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE PARA	<p>Personalice, ajuste y adapte sus REA para obtener resultados de aprendizaje óptimos, que pueden no ser los mismos para todos.</p>	<p>Determine objetivos de aprendizaje individualizados; haga que el contenido de los REA sea accesible según las diferentes necesidades de aprendizaje de los estudiantes con y sin discapacidades (ver Dimensión 4)</p>

Recomendaciones

	RECOMENDACIÓN	EJEMPLO
<p>LA ENSEÑANZA DIFERENCIADA</p>	<p>Asegúrese de que los objetivos y contenidos de un REA se basen en la edad y el nivel de competencia inicial de los estudiantes.</p> <hr/> <p>Al crear o utilizar REA, tenga en cuenta las necesidades de sus estudiantes (incluidos los estudiantes con discapacidades y necesidades educativas específicas, así como los estudiantes de alto rendimiento), especialmente en el diseño y la metodología de los REA. Considerar las necesidades de los estudiantes desde el principio puede evitar la realización de adaptaciones posteriores.</p>	<p>Si un REA está diseñado para niños pequeños, debe tener contenido visual adaptado a ellos, como dibujos y textos más sencillos. Si el mismo REA está destinado a niños mayores, debe incluir menos contenido visual y más contenido para adultos, como fotografías. El texto puede requerir un nivel de lectura más alto.</p> <hr/> <p>Intente desarrollar una única versión accesible para todos los estudiantes, considerando su diversidad. De lo contrario, cree versiones diferenciadas adaptadas a sus necesidades (ver Dimensión 4).</p>
<p>METADATOS</p>	<p>Incluya instrucciones para las actividades de aprendizaje y explique las metodologías.</p> <hr/> <p>Indique para qué grupo objetivo de estudiantes se ha creado el recurso, así como los conocimientos previos necesarios.</p> <hr/> <p>Tenga en cuenta el tiempo estimado necesario para completar el material (hojas de ejercicios o planes de lecciones) (y prepare material y actividades adicionales para los estudiantes más rápidos).</p> <hr/> <p>Asegúrese de que los ejercicios y actividades estén respaldados por claves de respuestas o pautas de puntuación.</p>	

Recomendaciones

	RECOMENDACIÓN	EJEMPLO
IDIOMA	Asegúrese de que el lenguaje sea claro, coherente, conciso y fácilmente comprensible para otros docentes y profesionales del ámbito educativo.	
ACTUALIZACIÓN	Asegúrese de que el contenido sea actual, actualizado o atemporal. Si es necesario, actualícelo.	
ESTRUCTURA	Asegúrese de que los REA proporcionen una estructura sólida para el desarrollo de conocimientos y habilidades. Por lo tanto, el contenido debe estructurarse en secuencias lógicas y manejables de módulos o lecciones/secciones.	
DIDÁCTICA	Vincule el contenido nuevo con los conocimientos, habilidades y experiencias previas de los estudiantes.	
	Debe asegurar que los REA posibiliten la transferencia de nuevos conocimientos y habilidades a diferentes tareas, problemas o contextos para consolidar su aprendizaje o construir significado personal.	
	Asocie los constructos y contenidos teóricos con ejemplos cercanos a la vida de los estudiantes para que puedan ser transferidos a situaciones cotidianas.	Realice ejercicios con un propósito familiar, como ir de compras, que requieran cálculos matemáticos. Especialmente para estudiantes con dificultades de aprendizaje.
Si mejora la comprensión del contenido por parte de los estudiantes, presente el contenido del REA en varios formatos (textos, gráficos, imágenes, etc.).	Si fuera posible, muestre un video, analice el contenido y proporcione actividades prácticas.	

Recomendaciones

	RECOMENDACIÓN	EJEMPLO
	Personalice los REA según el entorno de vida de sus estudiantes.	Si un REA incluye una lectura sobre agricultura que menciona cultivos como el trigo o el maíz, pero sus estudiantes viven en una región donde predominan los olivos y los viñedos, podría modificar el recurso para incluir ejemplos de estos cultivos locales. Esto hace que el contenido sea más significativo y aplicable a su realidad.
PARTICIPACIÓN	Asegúrese de que las actividades de aprendizaje brinden oportunidades de interacción que respalden el aprendizaje activo.	En una actividad de Piensa-En pareja-Comparte, los estudiantes reflexionan sobre una pregunta, la discuten con un compañero y la comparten con la clase. Esto promueve la interacción, el pensamiento crítico y el aprendizaje activo.
	Cuando sea posible, cree o adapte los REA para promover el trabajo colaborativo.	
	Asegúrese de que los REA faciliten la participación de todos los estudiantes, de acuerdo con sus capacidades y habilidades, creando oportunidades de aprendizaje para todos.	
	Al planificar actividades de grupo, considere cómo la composición del grupo (más heterogénea o más homogénea) puede permitir el mejor resultado de aprendizaje posible para todos los estudiantes, teniendo en cuenta las competencias académicas y sociales de todos los estudiantes.	
RELEVANCIA PRÁCTICA	Cree o utilice REA que también apoyen la adquisición de habilidades blandas, como la cooperación, la toma de decisiones, la	Desarrolle un REA para enseñar a gestionar el estrés o a hablar en público.

Recomendaciones

	RECOMENDACIÓN	EJEMPLO
	resolución de problemas, el pensamiento crítico, el respeto, la comunicación no violenta, el manejo de las emociones y el estrés.	
RELEVANCIA EN LA VIDA REAL	Cuando sea posible, cree o utilice REA que promuevan estilos de vida saludables, como la nutrición, la salud mental y la higiene del sueño.	
MOTIVACIÓN	Asegúrese de que el REA sea atractivo, interesante y llamativo, ya que puede tener un impacto positivo en la motivación de los estudiantes.	
	Asegúrese de que los REA capten y mantengan la atención y el interés de los estudiantes.	Utilice el humor (si es apropiado), utilice ejemplos de la vida diaria de los estudiantes, permita el aprendizaje lúdico, incluya los pasatiempos e intereses de los estudiantes, etc.
EVALUACIÓN FORMATIVA	Incluya observación formativa y evaluación sumativa para asegurarse de poder seguir el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	Los estudiantes ven un video sobre el ciclo del agua. El profesor observa las discusiones (formativas) y asigna un breve cuestionario (sumativo) para comprobar la comprensión.