

# Inhalt

<i>Christian Hofer-Tomberger, Eva Seidl und Daniela Unger-Ullmann</i> Vorwort .....	7
<i>Daniela Unger-Ullmann</i> Auslaufmodell oder Zukunftslabor? Universitäre Sprachenzentren auf dem Prüfstand. ....	11
<i>Birgit Simschitz</i> Demokratiebewusstsein, Respekt und Gemeinsinn in der universitären Sprachenlehre Über den inneren Zusammenhang von Sprachenlernen und Demokratie .....	43
<i>Christian Hofer-Tomberger und Anneliese Rieger-Roschitz</i> Das Grazer LehrKompetenzModell Wege für eine moderne Sprachendidaktik .....	57
<i>Sarah Jud</i> Interkomprehension als Lernstrategie Eine Momentaufnahme aus Sicht der Studierenden am <i>treffpunkt sprachen</i> . ...	79
<i>Carole Bourgadel</i> Bedeutet KI das Todesurteil für den Fremdsprachenunterricht? Entwicklung und Strategien für die Fremdsprachenvermittlung .....	97
<i>Kaori Sohar-Yasuda</i> Möglichkeiten und Grenzen der Implementierung von Large Language Models im Fremdsprachenunterricht Eine Fallstudie im Bereich Japanisch als Fremdsprache. ....	117
<i>Yael Rosenmann</i> Modus Vivendi The potential impact of prolonged residence in an L2 country on the linguistic security of native L1 teachers .....	155
<i>Claudia Maria Neubauer</i> Begleiten in Zeiten des Wandels (Studierenden-)Coaching als Kompass zur Eigensteuerung .....	179

*Iryna Orlova und Michaela Winkler*

Interaktive Tandemworkshops

Ein Beitrag zum kulturellen Verständnis und zur Verständigung. . . . . 205

*Angelika Heiling und Jennifer Brunner*

Afrikawissenschaften in Graz

Zur Etablierung des *African Science Hubs* und der

Modulreihe *African Studies*. . . . . 225

*Eva Seidl*

Sozio-emotionale Aspekte in der universitären Sprachenlehre. . . . . 243

Autor:innen . . . . . 255