

Inhalt

<i>Christian Hofer-Tomberger, Eva Seidl und Daniela Unger-Ullmann</i>	
Vorwort	7
<i>Daniela Unger-Ullmann</i>	
Auslaufmodell oder Zukunftslabor?	
Universitäre Sprachenzentren auf dem Prüfstand.....	11
<i>Birgit Simschatz</i>	
Demokratiebewusstsein, Respekt und Gemeinsinn in der	
universitären Sprachenlehre	
Über den inneren Zusammenhang von Sprachenlernen	
und Demokratie	43
<i>Christian Hofer-Tomberger und Anneliese Rieger-Roschitz</i>	
Das Grazer LehrKompetenzModell	
Wege für eine moderne Sprachendidaktik	57
<i>Sarah Jud</i>	
Interkomprehension als Lernstrategie	
Eine Momentaufnahme aus Sicht der Studierenden am <i>treffpunkt sprachen</i>	79
<i>Carole Bourgadet</i>	
Bedeutet KI das Todesurteil für den Fremdsprachenunterricht?	
Entwicklung und Strategien für die Fremdsprachenvermittlung	97
<i>Kaori Sohar-Yasuda</i>	
Möglichkeiten und Grenzen der Implementierung von Large	
Language Models im Fremdsprachenunterricht	
Eine Fallstudie im Bereich Japanisch als Fremdsprache.....	117
<i>Yael Rosenmann</i>	
Modus Vivendi	
The potential impact of prolonged residence in an L2 country	
on the linguistic security of native L1 teachers	155
<i>Claudia Maria Neubauer</i>	
Begleiten in Zeiten des Wandels	
(Studierenden-)Coaching als Kompass zur Eigensteuerung	179

<i>Iryna Orlova und Michaela Winkler</i> Interaktive Tandemworkshops Ein Beitrag zum kulturellen Verständnis und zur Verständigung.....	205
<i>Angelika Heiling und Jennifer Brunner</i> Afrikawissenschaften in Graz Zur Etablierung des <i>African Science Hubs</i> und der Modulreihe <i>African Studies</i>	225
<i>Eva Seidl</i> Sozio-emotionale Aspekte in der universitären Sprachenlehre.....	243
Autor:innen	255