

SoTL Rundreise

Blended Learning zur Statistik-Auffrischung

SoTL Projekt im Rahmen von Zertifikat Lehre
Claudia Zimmermann

We work for
tomorrow

UNI
GRAZ

Überblick

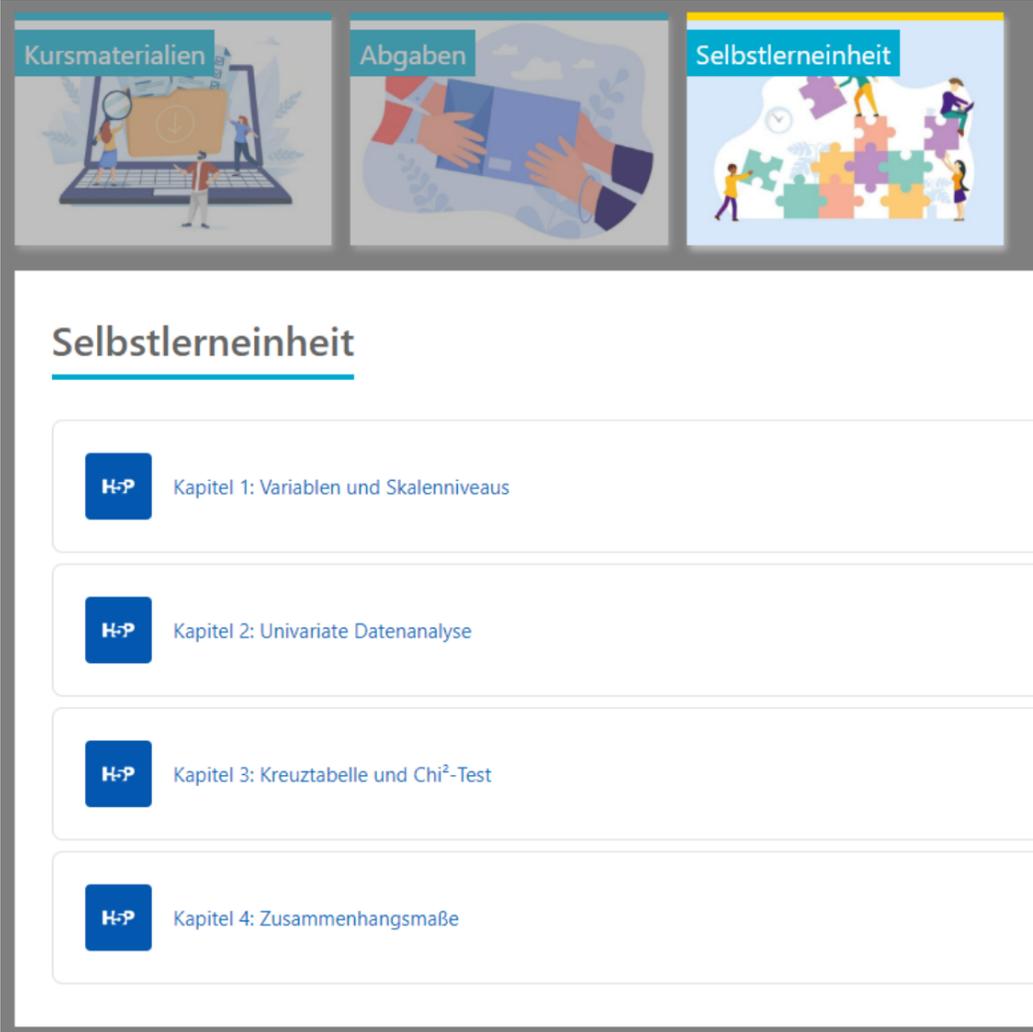
Einleitung

Forschungsfrage

Methodisches Vorgehen

Ergebnisse

Persönliche Schlussfolgerungen



Kursmaterialien

Abgaben

Selbstlerneinheit

Selbstlerneinheit

-  Kapitel 1: Variablen und Skalenniveaus
-  Kapitel 2: Univariate Datenanalyse
-  Kapitel 3: Kreuztabelle und χ^2 -Test
-  Kapitel 4: Zusammenhangsmaße

Kurze Vorstellung

Studium: Soziologie (Mag.)
Evidenzbasierte soziale Intervention (MSc)
Aktuell: Medizinische Wissenschaft (PhD)

Berufserfahrung:

Institute für Soziologie / Wirtschaftspädagogik

Zentrum für digitales Lehren und Lernen

Zentrum für Public Health (Med Uni Wien)

Lehre an Uni Graz, PH Steiermark, FH Joanneum, FH Kärnten

Aktuelle Lehre Uni Graz:

Wissenschaftssoziologie

Empirische Bildungsforschung in der Wirtschaftspädagogik



Forschungsfrage

Verbessert ein Blended Learning Auftrag zur Auffrischung der Statistikkenntnisse das Arbeiten mit SPSS?

Aus Sicht der Studierenden:

- Besserer Einstieg in die Arbeit mit SPSS?
- Höhere Zufriedenheit mit SPSS-Einheiten?
- Gute Vorbereitung auf die SPSS-Hausarbeit?
- Blended Learning Auftrag beibehalten?

Aus der Sicht der LV-Leiterin:

- Kann die Zeit in den Präsenzeinheiten besser genutzt werden?
- Verbessert sich die Qualität der SPSS-Hausarbeiten?

Methodisches Vorgehen

LV: Empirische Bildungsforschung in der Wirtschaftspädagogik

Studium: Masterstudium Wirtschaftspädagogik

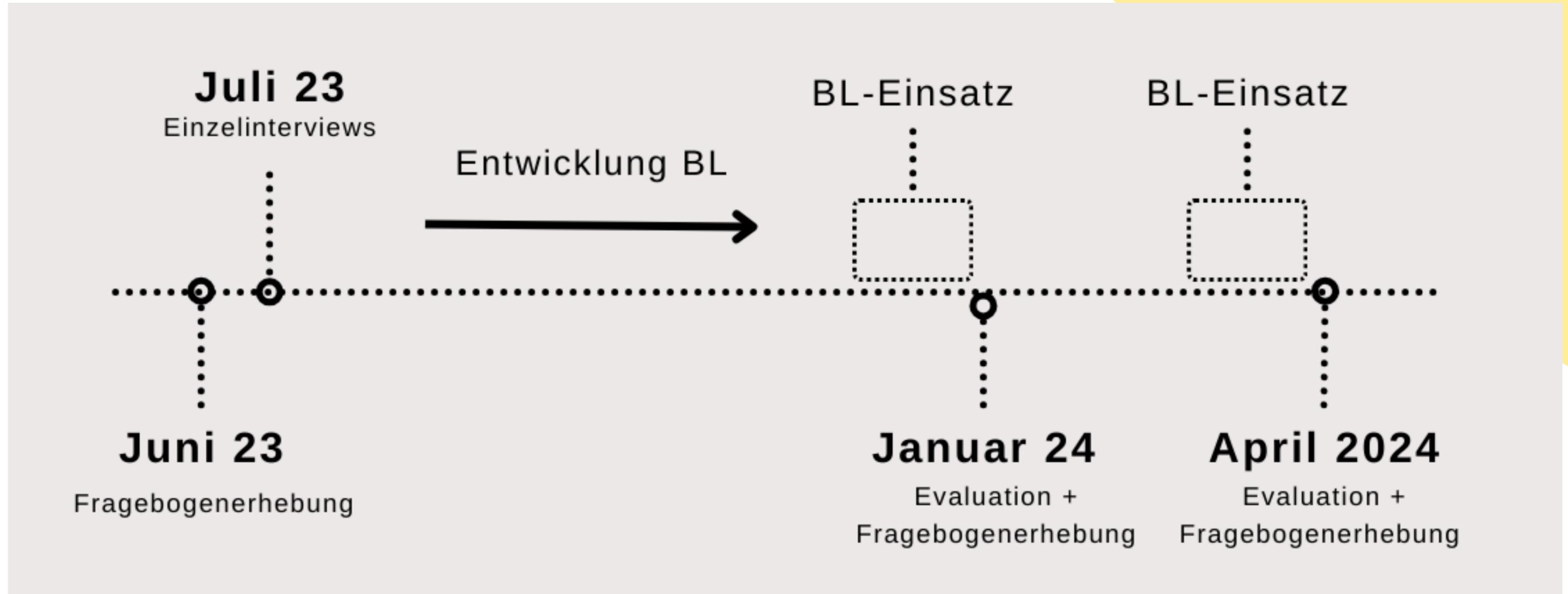
Mixed Methods Ansatz für einen quasi-experimentellen Vergleich von LV-Gruppen aus dem SoSe 2023 (kein BL) mit WiSe 2023 und SoSe 2024 (BL)

Einzelne Schritte:

- Fragebogenerhebung nach Absolvierung des SPSS-Teils der LV (alle)
- Einzelinterviews mit Studierenden zur Umgestaltung des SPSS-Teils (SoSe 2023)
- Evaluierungsfragebogen zum BL-Auftrag (WiSe 2023, SoSe 2024)
- Gruppendiskussion am Ende der LV (alle)



Timeline



Blended Learning auf Moodle



☰ Seite 3

Kapitel 1

- ▶ Seite 1 ●
- ▶ Seite 2 ●
- ▼ Seite 3 ○
 - Zuordnung: Definitionen
 - Zuordnung: Beispiel
- ▶ Seite 4 ○
- ▶ Seite 5 ●

Zusammenfassung und Einsenden

Ziehen Sie die passenden Begriffe in die richtigen Felder!

Theoretisches Konstrukt, das empirisch gemessen werden soll:

Erhebungs- oder Untersuchungseinheit:

Verschiedene empirische Ausprägungen eines theoretischen Konstrukts:

Ziehen Sie nun die Begriffe für ein praktisches Beispiel zu den richtigen Bezeichnungen.

Merkmal oder Variable:

Merkmalsträger:

Merkmalsausprägungen:

Auszug zu den quantitativen Ergebnissen

Fragebogenerhebung

- SoSe 2023: N = 16 Studierende
- WiSe 2023: N= 4 Studierende
- SoSe 2024: N= 13 Studierende

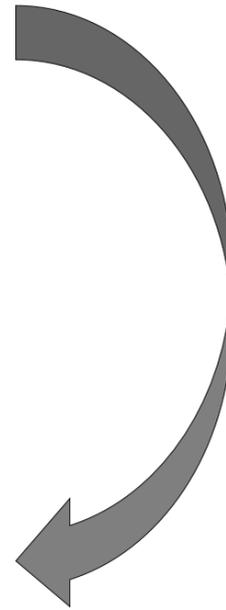
Vergleichsgruppen

Kein BL = 16 Studierende

BL = 17 Studierende

Vergleichsdimensionen:

Umgang mit SPSS, SPSS-Einheiten, Selbsteinschätzungen



Umgang mit SPSS (Mittelwerte und Cohens d)

Likert-Skala: 1 – stimme zu 5 – stimme nicht zu	Kein BL	BL	Cohens d
Der Einstieg in die Arbeit mit SPSS ist mir leichtgefallen.	2,4	2,7	0,18
Ich kann mit den in der LV behandelten Funktionen von SPSS einigermaßen gut umgehen.	2,6	2,2	0,36
Das Interpretieren von SPSS-Ausgabebetabellen fällt mir schwer.	3,1	3,0	0,06
Das Arbeiten mit SPSS finde ich nicht sehr interessant.	3,3	3,5	0,12

SPSS-Einheiten (Mittelwerte und Cohens d)

Likert-Skala: 1 – stimme zu 5 – stimme nicht zu	Kein BL	BL	Cohens d
Ich konnte den statistischen Grundlagen, die in der LV durchgenommen wurden, gut folgen.	2,2	1,9	0,28
Meiner Meinung nach wird zu viel statistisches Vorwissen vorausgesetzt.	3,4	3,8	0,36
In der LV wird für mein Empfinden zu viel Statistik wiederholt.	3,7	4,5	0,79***
Das Tempo der Stoffbehandlung in den SPSS-Einheiten war für mich zu schnell.	3,3	4,1	0,72***

*** $p < 0.05$

Selbsteinschätzungen (Mittelwerte und Cohens d)

Skala: 1 – schlecht/unzufrieden 10 – gut/zufrieden	Kein BL	BL	Cohens d
Wie gut fühlen Sie sich auf die Absolvierung der SPSS-Aufgabe vorbereitet?	6,1	6,9	0,37
Wie motiviert gehen Sie an diese Aufgabe heran?	4,3	6,5	0,99***
Wie zufrieden sind Sie alles in allem mit dem SPSS-Abschnitt dieser LV?	6,1	7,7	0,89***
Wie zufrieden sind Sie alles in allem mit Ihrem Lernerfolg in Hinblick auf SPSS?	5,8	6,7	0,40

*** $p < 0.05$

Evaluierung der BL-Einheit auf Moodle

(N = 15 Studierende)

Skala: 1 – trifft zu 5 – trifft nicht zu	MW
Die Selbstlerneinheit war klar strukturiert, sodass ich mich gut zurechtgefunden habe.	1,1
Ich konnte den Inhalten der Moodle-Lektionen größtenteils gut folgen.	1,3
Die Gestaltung der Moodle-Lektionen habe ich als abwechslungsreich empfunden.	1,4
Das Absolvieren der Selbstlerneinheit war hilfreich für die Auffrischung meiner Statistikenntnisse.	1,7
Ich würde der Selbstlerneinheit folgende Schulnote geben:	1,7

Zusammenfassung Ergebnisse

- Keine Hinweise auf leichteren Einstieg in die Arbeit mit SPSS

ABER:

- Höhere Zufriedenheit mit Tempo und Inhalten der Präsenzeinheiten
- Stärkere Motivation für SPSS-Aufgabe
- Höhere Zufriedenheit mit dem SPSS-Abschnitt der LV
- Höhere Zufriedenheit mit dem eigenen Lernerfolg
- Beibehalten des BL-Auftrags



Persönliche Schlussfolgerungen



- ✓ Bessere Nutzung der Präsenzeinheiten
- ✓ Minimal bessere Qualität der SPSS-Aufgaben
- ✓ Hoher Arbeitsaufwand für die Erstellung von interaktiven Moodle-Inhalten
(nur sinnvoll für wiederholt abzuhaltende LVs)
- ✓ Höhere Zufriedenheit bei der LV-Leiterin



Vielen Dank für Ihre
Aufmerksamkeit!

We work for
tomorrow

